

# Escuela Primaria Gault

1320 Seabright Ave. • Santa Cruz, CA 95062-2525 • (831) 429-3856 • Grades K-5

Amariah Hernandez, Director/a  
ahernandez@sccs.santacruz.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road  
Soquel, CA 95073  
(831) 429-3410  
www.sccs.santacruz.k12.ca.us

#### Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty  
Deedee Perez-Granados  
Jeremy Shonick  
Alisun Thompson  
Patricia Threet  
Deborah Tracy-Proulx  
Claudia Vestal

#### Administración Distrital

Kris Munro  
**Superintendente**  
Angela Meeker  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios Educativos**

Jim Monreal  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios de Negocios**

Molly Parks  
**Superintendente Auxiliar**  
**Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria Gault es una comunidad comprensiva que fomenta el respeto, valora las distintas culturas, lenguajes y promueve un clima escolar positivo a través del uso de Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). A través de un currículo significativo y apropiado, luchamos para garantizar que todos los alumnos tengan un crecimiento continuo en sus habilidades académicas y sociales a fin de convertirse en pensadores complejos, estudiantes colaborativos y claros comunicadores. Logramos esto a través de la excelencia en la enseñanza, una sociedad entre los padres y la comunidad y el apoyo de parte de nuestro distrito escolar. Somos una población diversa: 70 % latino, 55 % estudiantes del inglés y 72 % elegibles para almuerzo gratuito y a precio reducido. Somos una primaria relativamente pequeña, con 415 alumnos, 26 maestros certificados, un coordinador de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), 23 elementos del personal clasificado, una directora de tiempo completo, orientador escolar bilingüe y coordinador comunitario bilingüe. Contamos con diversos programas en la Primaria Gault que brindan a los alumnos habilidades de aprendizaje de formación continua, sin embargo, ha sido el trabajo en torno al clima y la cultura que ha marcado un cambio notable en el aprendizaje estudiantil en el salón.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (831) 429-3856 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
Primer año	66
Segundo año	75
Tercer año	69
Cuarto año	64
Quinto año	78
<b>Matriculación total</b>	<b>415</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1
Asiáticos	0.7
Hispanos o latinos	68.7
Blancos	27
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	75.4
Estudiantes del inglés	52.3
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza	1.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Gault	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	22	22	22
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	22
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Gault	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	98.0	2.0
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	98.7	1.4
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	96.0	4.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 21/9/2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	EnVision - Pearson Adoptado en 2008  Investigations - Pearson Adoptado en el 2008  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Ciencias-</b>	FOSS Science Kits - Delta Education Adoptado en 2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History & Social Studies (CA Edition) - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El predio principal fue construido en el año 1928 y fue ampliamente remodelado en 2005. Tenemos un patio, el cual usamos para instrucción y como sitio de reunión para los alumnos y el personal. El jardín y laboratorio de ciencia "Life Lab" (Laboratorio de Vida) es un centro donde se realizan muchas lecciones y actividades. Contamos con una biblioteca, la cual es un sitio de reunión para los alumnos durante el almuerzo y el recreo así como un lugar donde se imparten lecciones a cada curso semanalmente. También tenemos un salón independiente de arte y música que ofrece espacio para las artes a nuestros alumnos semanalmente. La Escuela Gault ofrece el encanto de un predio histórico lleno de alumnos entusiastas. Aprobamos nuestra auditoría Williams y de instalaciones 2014 con un 92.02 % "bueno" en el informe de la herramienta de inspección a las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y aprobamos nuestra auditoría de seguridad.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/9/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cableado eléctrico expuesto en un salón.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/9/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	34	54	44
Matem	23	46	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	41	46	38	64	66	66	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.40	27.10	32.90

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	66
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	45
Femenino	32
Hispanos o latinos	18
Blancos	78
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	8
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10
Alumnos con discapacidades	24
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	74	70	94.6	43	24	14	19
	4	63	63	100.0	49	21	17	13
	5	78	74	94.9	34	27	30	9
Masculinos	3		34	45.9	47	29	12	12
	4		34	54.0	47	18	21	15
	5		33	42.3	33	24	30	12

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Femeninos</b>	<b>3</b>		36	48.6	39	19	17	25
	<b>4</b>		29	46.0	52	24	14	10
	<b>5</b>		41	52.6	34	29	29	7
<b>Afroamericanos</b>	<b>3</b>		1	1.4	--	--	--	--
	<b>4</b>		2	3.2	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	<b>3</b>		3	4.1	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>		49	66.2	57	29	10	4
	<b>4</b>		44	69.8	61	20	14	5
	<b>5</b>		50	64.1	46	32	18	4
<b>Blanco</b>	<b>3</b>		17	23.0	6	18	29	47
	<b>4</b>		16	25.4	13	25	31	31
	<b>5</b>		23	29.5	9	17	52	22
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>4</b>		1	1.6	--	--	--	--
	<b>5</b>		1	1.3	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>		49	66.2	57	27	10	6
	<b>4</b>		48	76.2	56	25	15	4
	<b>5</b>		55	70.5	44	29	22	5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>		35	47.3	71	26	3	0
	<b>4</b>		31	49.2	84	13	3	0
	<b>5</b>		30	38.5	57	43	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>		8	10.8	--	--	--	--
	<b>4</b>		12	19.0	50	25	8	17
	<b>5</b>		12	15.4	75	8	17	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	<b>3</b>		3	4.1	--	--	--	--
	<b>4</b>		4	6.3	--	--	--	--
	<b>5</b>		7	9.0	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>3</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>4</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>5</b>		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	74	70	94.6	34	29	26	10
	4	63	63	100.0	54	30	14	2
	5	78	75	96.2	53	31	12	4
Masculinos	3		34	45.9	32	32	29	6
	4		34	54.0	50	29	18	3
	5		34	43.6	47	29	15	9
Femeninos	3		36	48.6	36	25	22	14
	4		29	46.0	59	31	10	0
	5		41	52.6	59	32	10	0
Afroamericanos	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		2	3.2	--	--	--	--
Asiático	3		3	4.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		49	66.2	49	31	18	0
	4		44	69.8	68	23	7	2
	5		51	65.4	73	22	6	0
Blanco	3		17	23.0	0	18	41	41
	4		16	25.4	19	50	31	0
	5		23	29.5	13	52	22	13
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		1	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		49	66.2	45	29	22	2
	4		48	76.2	65	25	10	0
	5		56	71.8	70	21	9	0
Estudiantes del Inglés	3		35	47.3	57	34	9	0
	4		31	49.2	84	13	3	0
	5		30	38.5	83	13	3	0
Alumnos con Discapacidades	3		8	10.8	--	--	--	--
	4		12	19.0	75	8	17	0
	5		12	15.4	92	8	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		3	4.1	--	--	--	--
	4		4	6.3	--	--	--	--
	5		7	9.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

Nuestro Consejo de Sitio Escolar aprueba el plan anual y el presupuesto escolar. Este grupo de padres, maestros y administrador se reúne mensualmente para monitorear el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y para discutir los temas de inquietud a la comunidad escolar. Asimismo, contamos con un activo Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que supervisa los programas para los estudiantes del inglés y capacita a los padres a ayudar a los alumnos en la escuela y a promocionar el liderazgo. Nuestra Organización de Padres y Maestros de la Escuela Gault (GPTO, por sus siglas en inglés) participa en muchos aspectos de nuestra escuela, realizando los programas para todos los alumnos. El ELAC y GPTO se reúnen dos veces al mes.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3856

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Gault es un sitio sumamente seguro donde los alumnos pueden aprender y jugar. Todos los alumnos conocen y entienden nuestros Acuerdos "Gault Good To Great" (De Bueno a Mejor). Utilizamos los Acuerdos Gault para ayudar a los alumnos a solucionar los problemas que puedan tener entre ellos y para que aprendan a tratar a los demás con respeto. En los últimos tres años hemos implementando el marco Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestro entorno escolar es incluyente de todos los alumnos y promueve el auto-estima y la resolución de problemas. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente conforme realizamos nuestros simulacros mensuales. Contamos con un plan integral de seguridad escolar. Todo el personal es notificado sobre el plan de seguridad y entiende su papel en distintas emergencias.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.21	0.00	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.32	0.16	0.41
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2015-2016
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	75.0	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	22	18	21		4	1	4		2			
1	21	21	22	1	1	1	2	2	2			
2	21	21	21	1	1	1	2	2	2			
3	23	19	21		3	3	4	1	1			
4	24	27	32				2	2	2			
5	28	27	26				3	3	3			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	.2
Enfermera/o	.25
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	N/A

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Nuestra formación profesional se enfoca en matemáticas de Normas Básicas. Nos enfocamos en las nuevas normas básicas como marco para el desarrollo de nuevas evaluaciones distritales que lleven a nuevas estrategias e ideas para impartir matemáticas. Además, estamos implementando tecnología en lecciones matemáticas diarias a nivel escolar. También nos hemos enfocado en el uso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para guiar a todos los alumnos hacia el éxito mediante un objetivo mensual impuesto por cada nivel de año.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro nivel intermedio		
Sueldo de maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	%	%
Sueldos administrativos	%	%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,360	\$1,762	\$5,598	\$63,397
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,348	
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			9.1	-8.3
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			4.7	

\* Cajas con ♦ no quieren datos.



### **Tipos de Servicios Financiados**

Usamos nuestros fondos estatales y federales en nuestro Programa Walk to Read (RTI), nuestro programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), artículos misceláneos, personal adicional de supervisión del patio de juego y capacitaciones de formación profesional para el personal. El dinero apoya a un coordinador del programa, junto con varios auxiliares de aprendizaje quienes han recibido capacitación especializada. El año pasado, la Organización de Padres y Maestros de la Escuela Gault (GPTO, por sus siglas en inglés) recaudó \$40,000 dólares a través de diversos eventos de recaudación de fondos. Este financiamiento apoya proyectos del salón, eventos comunitarios y algunas mejoras a las instalaciones y al jardín. También recibimos una beca del estado para financiar nuestro programa de nutrición y una beca para financiar nuestro programa extracurricular (ASES).

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.