

Escuela Secundaria Mission Hill

425 King St. • Santa Cruz, CA 95060-3411 • (831) 429-3860 • Grades 6-8

Julia Hodges, Director/a

juliahodges@sccs.santacruz.k12.ca.us

<http://missionhill.sccs.net>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road

Soquel, CA 95073

(831) 429-3410

www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Deedee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Angela Meeker

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Jim Monreal

Superintendente Auxiliar

Servicios de Negocios

Molly Parks

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Mensaje de la Directora:

El personal de la Escuela Secundaria Mission Hill se dedica a un clima escolar positivo y a la excelencia académica. Nuestro énfasis es los estudios y la competencia social y emocional de los alumnos de secundaria. Aunque valoramos el rigor, estamos conscientes de las necesidades de la adolescencia temprana, y presentamos actividades de aprendizaje de forma que motiven a los alumnos a aprender. El programa académico de la Secundaria Mission Hill está diseñado para satisfacer las necesidades de cada alumno, incluyendo cursos sumamente desafiantes tales como álgebra de Normas Básicas. También cumplimos las necesidades de los alumnos que necesitan de mayor apoyo ofreciendo cursos de intervención tales como Read 180 para alumnos que necesitan dominar los fundamentos de la lectura. Además, este fue nuestro primer año de ofrecer 75 minutos por semana para los alumnos que necesitan instrucción identificada en matemáticas. Para nuestros alumnos que están aprendiendo inglés como segundo idioma, contamos con un excelente programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). ¡La Secundaria Mission Hill también tiene el gusto de ofrecer un programa optativo completo, con cursos de español, banda, orquesta, coro, actuación, apreciación musical, carpintería, cerámica, animación, vidrería y más! La Secundaria Mission Hill también ha adoptado los "5 Valores Esenciales de los 'Mavericks'" los cuales enseñamos y reforzamos activamente dentro de nuestros alumnos diariamente a fin de ayudarles a desarrollar las capacidades necesarias para el éxito social y académico. Nuestros 5 Valores Maverick son: Responsabilidad, Integridad, Perseverancia, Innovación y Colaboración.

Los programas de la Secundaria Mission Hill promueven el éxito estudiantil dentro y fuera del salón. El Programa "Block MH" de la Secundaria Mission Hill reconoce a los alumnos por su servicio, su rendimiento académico y la participación deportiva y extracurricular. Todos los alumnos y el personal leen 25 minutos cada día y buscan cumplir nuestro compromiso individual de leer 24 libros al año. Todos los maestros tienen horas de oficina para los alumnos tres días por semana. La Academia de Arte ofrece cursos de enriquecimiento a los alumnos los miércoles por la tarde. Cada día en la Secundaria Mission Hill comienza con MHTV, un programa televisivo realizado por los alumnos. Todos los departamentos académicos usan tecnología informática para mejorar la instrucción y comunicación con los alumnos y las familias, incluyendo el uso del programa School Loop como el portal informativo para padres y alumnos.

La Misión de la Escuela Secundaria Mission Hill es "Activando los corazones y mentes de los alumnos; todos los alumnos, todos los días." Cada miembro del personal aspira a esto diariamente. Nuestra escuela es una comunidad comprensiva de valores conociendo a cada uno de nuestros alumnos y brinda a nuestros alumnos un riguroso programa académico, alineado a las Normas Básicas. ¡Vamos Mavericks!

Mayores Logros

En 2014-15, la Secundaria Mission Hill fue galardonada con el Reconocimiento Escuela de Listón Dorado, el cual es el reconocimiento de mayor prestigio otorgado a las escuelas por el Estado de California por tener sobresalientes programas alineados a las Normas Básicas. El Reconocimiento Escuela Listón Dorado reemplazó al Reconocimiento Escuela Distinguida de California.

En 2014-15, la Secundaria Mission Hill también fue seleccionada por la Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés) como una de 1,851 escuelas públicas en California en recibir el título de Escuela de Cuadro de Honor 2014.

Los alumnos quienes participaron en la Feria de la Ciencia de la Secundaria Mission Hill demostraron un enfoque en la ciencia, y varios alumnos quienes tuvieron proyectos ganadores fueron invitados a asistir a la Feria de la Ciencia del Condado y a la Feria Estatal de California.

Enfoque para Mejoramiento

Respaldamos a los maestros en la creación de guías curriculares alineadas a las Normas Básicas (cronogramas curriculares) y evaluaciones comunes para mejorar la recopilación de datos a nivel escolar sobre el rendimiento estudiantil. La implementación de las Normas Básicas del Estado está sucediendo a lo largo las matemáticas e inglés, y con las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación en ciencia. Los maestros en áreas de contenido colaboran para realizar conexiones y demostrar la relevancia a los alumnos.

El personal implementó un periodo de Intervención 3 días por semana para los alumnos que necesiten apoyo académico adicional. Durante las intervenciones podemos crear instrucción especializada e identificada para pequeños grupos de alumnos (4 a 15 alumnos, dependiendo de la intervención). Esto hace posible que podamos satisfacer las necesidades individualizadas de los alumnos. Nuestras intervenciones incluyen: intervenciones de matemáticas en cada nivel de año, intervención de lectura, ciencia en español para alumnos hispano hablantes nuevos a los EE.UU., una intervención de habilidades académicas enfocada en habilidades de organización que necesitan los alumnos para el éxito en la secundaria y más allá, y una intervención de orientación en habilidades sociales que apoya los vínculos positivos con los compañeros.

Además de los esfuerzos previamente mencionados, estamos trabajando para apoyar a los alumnos estratégicamente en matemáticas y artes lingüísticas en inglés para cumplir la meta del Plan Escolar Único del 80 % o más de nuestros alumnos con competencia en cada materia.

Liderazgo

Julia Hodges se encuentra en su segundo año como Directora de la Escuela Secundaria Mission Hill. Anteriormente fue la Directora Auxiliar de la Secundaria Mission Hill. Los maestros y administradores toman parte en la toma de decisiones en esta escuela. Los maestros determinan los métodos instructivos como equipo; el equipo de liderazgo escolar desarrolla los programas de capacitación escolar. Asimismo, la Directora Auxiliar, Kat McElwee, encabeza nuestro trabajo en el entorno y cultura escolar, y es co-líder y supervisora de nuestro plan instructivo para formación profesional. También tenemos un orientador de tiempo completo así como un orientador de medio tiempo que ayuda con liderazgo escolar. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual incluye a padres miembros así como maestros, personal clasificado y administradores, nuestro Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) desempeñan papeles claves en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (831) 429-3860 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	209
Séptimo año	220
Octavo año	212
Matriculación total	641

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	2.5
Filipinos-	0.6
Hispanos o latinos	28.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	61.8
Dos o más razas	4.2
De escasos recursos económicos	36.5
Estudiantes del inglés	6.9
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Mission Hill	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	27	34	27
Sin Certificación Total	0	0	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	27
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria Mission Hill	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	95.1	5.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	86.2	13.8
Escuelas de Alta Pobreza	83.4	16.6
Escuela de Baja Pobreza	88.5	11.5

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 30 de noviembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Literature and Language Arts - Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2008</p> <p>Shining Star - Pearson Longman Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Mathematics Course 1& 2 - Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2008</p> <p>Algebra Readiness - Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2008</p> <p>Algebra - Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias-	<p>CPO Earth Science - CPO Adoptado en 2007</p> <p>Focus on Life Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Focus on Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>History Alive!: The Ancient World - TCI Adoptado en 2006</p> <p>History Alive!: The Medieval World & Beyond - TCI Adoptado en 2006</p> <p>History Alive!: The U.S. Through Industrialism - TCI Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Mission Hill es un predio histórico bien mantenido y recientemente remodelado. Contamos con un gimnasio grande, un gimnasio pequeño y dos vestidores. Nuestras clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y deportistas de la comunidad disfrutan usar el pasto artificial de tecnología de punta. Los salones están bien amoblados. Nuestro personal de conserjes da mantenimiento diario a los edificios principales, los gimnasios y las áreas al aire libre. El auditorio de la Secundaria Mission Hill tiene un escenario e iluminación de tecnología de punta para producciones de artes escénicas. La red de video local (VAN, por sus siglas en inglés) nos permite realizar nuestros anuncios diarios vía MHTV. También tenemos casilleros para cada alumno a fin de mantener los pasillos seguros y limpios y para evitar riesgos de tropiezo para el personal y los alumnos en los salones.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Varios salones necesitan mapas de evacuación. Artículos almacenados sobre altos gabinetes no asegurados. Extinguidores deben ser inspeccionados.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	65	60	44
Matem	50	43	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	83	84	79	63	62	70	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	10.30	24.00	38.20

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	70
Todos los alumnos en la escuela	79
Masculino	81
Femenino	77
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	58
Blancos	90
Dos o más orígenes étnicos	92
De escasos recursos económicos	59
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15
Alumnos con discapacidades	67
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	202	195	96.5	9	19	42	30
	7	219	212	96.8	14	23	37	26
	8	215	210	97.7	14	24	40	20
Masculinos	6		97	48.0	10	21	39	29
	7		103	47.0	14	24	38	24
	8		112	52.1	20	24	37	19
Femeninos	6		98	48.5	7	18	44	31
	7		109	49.8	14	22	36	28
	8		98	45.6	8	24	43	22
Afroamericanos	6		3	1.5	--	--	--	--
	7		5	2.3	--	--	--	--
	8		3	1.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.5	--	--	--	--
	8		2	0.9	--	--	--	--
Asiático	6		5	2.5	--	--	--	--
	7		8	3.7	--	--	--	--
	8		2	0.9	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	6		1	0.5	--	--	--	--
	7		3	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		54	26.7	22	31	31	13
	7		54	24.7	37	35	28	0
	8		70	32.6	33	30	31	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.5	--	--	--	--
Blanco	6		125	61.9	3	15	46	36
	7		130	59.4	5	17	40	38
	8		120	55.8	5	22	43	28
Dos o más orígenes étnicos	6		7	3.5	--	--	--	--
	7		10	4.6	--	--	--	--
	8		13	6.0	8	0	54	38
En Desventaja Socioeconómica	6		61	30.2	20	34	34	10
	7		76	34.7	32	36	26	7
	8		85	39.5	21	33	38	6
Estudiantes del Inglés	6		9	4.5	--	--	--	--
	7		19	8.7	68	26	5	0
	8		13	6.0	46	38	15	0
Alumnos con Discapacidades	6		21	10.4	43	33	14	10
	7		27	12.3	44	30	15	11
	8		32	14.9	34	28	25	6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		2	1.0	--	--	--	--
	7		6	2.7	--	--	--	--
	8		3	1.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	202	195	96.5	19	28	25	27
	7	219	212	96.8	19	30	21	29
	8	215	211	98.1	24	26	23	27
Masculinos	6		97	48.0	21	25	24	30
	7		102	46.6	15	37	16	32
	8		114	53.0	25	21	24	28
Femeninos	6		98	48.5	18	32	27	23
	7		110	50.2	24	23	26	26
	8		97	45.1	22	31	22	25
Afroamericanos	6		3	1.5	--	--	--	--
	7		5	2.3	--	--	--	--
	8		3	1.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.5	--	--	--	--
	8		2	0.9	--	--	--	--
Asiático	6		5	2.5	--	--	--	--
	7		8	3.7	--	--	--	--
	8		2	0.9	--	--	--	--
Filipino	6		1	0.5	--	--	--	--
	7		3	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		54	26.7	43	28	20	9
	7		55	25.1	45	42	5	5
	8		72	33.5	43	35	13	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.5	--	--	--	--
Blanco	6		125	61.9	10	30	28	31
	7		129	58.9	9	26	29	36
	8		119	55.3	13	22	29	36
Dos o más orígenes étnicos	6		7	3.5	--	--	--	--
	7		10	4.6	--	--	--	--
	8		13	6.0	15	8	38	38
En Desventaja Socioeconómica	6		61	30.2	43	31	16	10
	7		77	35.2	38	40	13	8
	8		86	40.0	42	30	14	10
Estudiantes del Inglés	6		9	4.5	--	--	--	--
	7		19	8.7	74	26	0	0
	8		14	6.5	64	21	0	7

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	6		21	10.4	57	24	10	5
	7		27	12.3	59	19	11	11
	8		32	14.9	44	31	6	16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		2	1.0	--	--	--	--
	7		6	2.7	--	--	--	--
	8		4	1.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

El apoyo y la participación de los padres son un componente esencial de la comunidad de la Escuela Secundaria Mission Hill. Agradecemos la participación y el liderazgo de los padres en la Secundaria Mission Hill. Los padres desempeñan papeles de liderazgo en nuestra escuela, y dependemos de los padres y los grupos de padres para mantener el funcionamiento adecuado de nuestros programas. Contamos con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ambos se reúnen mensualmente. El Consejo de Sitio Escolar trabaja con maestros y administradores sobre el presupuesto, el sondeo de satisfacción, y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Los padres nuevamente organizaron este año nuestra celebración y baile de fin de año para 8º año y siempre son una parte integral de la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar. Los padres contribuyen generosamente con tiempo y recursos directamente a los programas académicos y sociales.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3909

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Consejo de Seguridad de la Secundaria Mission Hill, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) actualizan el Plan de Seguridad Escolar y proporcionan información al personal y a los alumnos sobre el plan. Realizamos simulacros de incendio, terremoto y encierro en código rojo. Un supervisor del plantel monitorea la escuela a lo largo del día y hay padres voluntarios presentes, administradores y orientadores durante el almuerzo. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue modificado en 2014. Enfatiza la prevención e intervención temprana para problemas disciplinarios y manejo de crisis, y se enfoca en el entorno escolar positivo y la conectividad estudiantil.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.27	2.51	1.21
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.24	2.68	1.26
Tasa de Expulsiones	0.30	0.14	0.10
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-22			23-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	27	22	25	3	8	6	10	13	12	3	1	2
Matemáticas	19	24	25	10	7	7	11	9	9	2	2	2
Ciencias	28	28	30	1	1		10	13	11	3	1	3
Ciencias Sociales	29	28	31	1	1		10	13	12	3	1	2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.875
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	.1666
Enfermera/o	.25
Especialista de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	2.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	634

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los miércoles nuestro personal participa en formación profesional, reuniones de nivel de año, colaboración departamental y reuniones del personal. Estos días de formación profesional se enfocan en evaluación, colaboración, análisis de riesgo estudiantil y formación de personal a nivel escolar. El personal de la Secundaria Mission Hill creó e implementó cada una de las sesiones de formación profesional. Nuestros maestros usan tiempo y financiamiento para formación de personal a fin de optimizar el desempeño estudiantil. Las Normas Básicas del Estado están siendo implementadas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Las de Conocimiento de Contenido de Normas Básicas están siendo implementando en todas las áreas del contenido. Este año, la Secundaria Mission Hill sigue creando evaluaciones basadas en normas formativas comunes evaluaciones con el propósito de analizar los resultados estudiantiles para mejorar las prácticas instructivas. El personal también analiza los datos y notas de poblaciones especiales.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro nivel intermedio		
Sueldo de maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	%	%
Sueldos administrativos	%	%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Usamos fondos estatales y federales para mejorar el rendimiento de los estudiantes del inglés y para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento. Estos fondos pueden utilizarse para formación profesional, programas y material curricular y tecnología para apoyar el rendimiento estudiantil. La Asociación de Padres y Paestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa proporcionaron dinero para continuar con nuestra academia de arte, y programas deportivos y musicales.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,579	\$1,081	\$4,498	\$59,310
Distrito	◆	◆	\$5,132	
Estado	◆	◆	\$5,348	
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-12.4	-18.8
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-15.9	

* Cajas con ◆ no quieren datos.