

# Escuela Primaria Monarch

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Grades K-6

Lysa Tabachnick, Director/a

ltabachnick@sccs.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road  
Soquel, CA 95073  
(831) 429-3410

[www.sccs.santacruz.k12.ca.us](http://www.sccs.santacruz.k12.ca.us)

#### Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Deedee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

#### Administración Distrital

Kris Munro

**Superintendente**

Angela Meeker

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar**

**Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

Mensaje de la Directora: La Escuela Monarch, "una pequeña escuela con un gran corazón", es una escuela alternativa de elección. Proporcionamos un enfoque de desarrollo, donde cada niño es visto como una persona con diversas virtudes y necesidades. Nuestro currículo usa temas de ciencia y ciencias sociales de las Normas Básicas para enseñar las habilidades básicas y razonamiento crítico a nuestros alumnos en grupos de distintas edades. En la Escuela Monarch, los alumnos también aprenden a usar sus corazones y sus mentes.

El fundamento de nuestro programa es un robusto currículo social-emocional, basado en la filosofía de Disciplina Positiva. Nuestra meta es crear un entorno sano de respeto mutuo y dignidad para los niños y adultos, así como para fomentar la buena comunicación y habilidades de resolución de problemas. Este fundamento brinda al currículo académico el espacio para arraigarse y crecer.

La Escuela Monarch es parte del Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) y tiene cuatro salones multi-edades. Los niños son agrupados de acuerdo a sus necesidades académicas y sociales, no sólo de acuerdo a su edad. La escuela se beneficia del apoyo del Consejo Comunitario Monarch sin fines de lucro, un grupo de padres que apoya la participación de los padres, la educación de padres y recaudación de fondos dentro de nuestra comunidad escolar. La participación de padres es crítica a la administración de la escuela y al espíritu de la comunidad.

### Mayores Logros

Este año, los alumnos se "graduaron" exitosamente de la Escuela Monarch a las Secundarias Branciforte y Mission Hill, la Escuela en Casa "Alternative Family Education" (Educación Familiar Alternativa) (AFE, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Georgiana Bruce Kirby y la Escuela Semi-Autónoma Pacific Collegiate.

Por noveno año, los alumnos egresados demostraron su dominio de nuestros criterios de egreso a un panel de adultos y alumnos compañeros. Los alumnos de último año presentan evidencia que muestra su crecimiento académico en todas las materias incluyendo matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como desarrollo de liderazgo, mientras en la Escuela Monarch. En 2010, el personal de la Escuela Monarch presentó su trabajo en el programa de criterios para egreso en el Foro de Otoño, la conferencia nacional para la Coalición de Escuelas Esenciales.

### Enfoque para Mejoramiento

El personal de la Escuela Monarch se está enfocando en mejorar la instrucción y evaluación de escritura participando en formación profesional en 2014-2015. Los maestros están aprendiendo el nuevo currículo Writers Workshop (Taller de Escritores), alineado a las Normas Básicas de California (CCS, por sus siglas en inglés).

El personal se encuentra en proceso de potenciar su capacidad para servir a una significativa población de estudiantes del inglés dentro del distrito. Todos los maestros cuentan con la certificación de Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). El personal estudia estrategias basadas en investigación y colabora con el distrito para diseñar currículo que atienda las necesidades de los alumnos y está alineado a nuestra filosofía para el desarrollo. El enfoque en 2014-2015 fue comenzar a integrar las nuevas normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a nuestro currículo temático y a lo largo de la jornada escolar.

La Escuela Monarch usa un sistema de portafolio que contiene los resultados evaluativos de los alumnos y muestras de su trabajo para documentar el progreso y desempeño estudiantil.

Por último, el personal sigue desarrollando su perspectiva de equidad a través del trabajo con Enid Lee e investigando las preguntas de equidad en sus salones individuales. Este trabajo pide que los maestros hagan cambios a sus sistemas que apoyen la inclusión plena de todos los alumnos.

La Escuela Monarch continuará el proyecto de Criterios para Egreso, donde los alumnos de último año deben demostrar que están listos para avanzar a la secundaria presentando trabajos de sus portafolios a un panel de maestros, padres, educadores visitantes y administradores, y a compañeros.

### Liderazgo

Lysa Tabachnick es la directora de los Planteles de Escuelas Pequeñas Branciforte, incluyendo la Escuela Monarch. Viene a este sitio con 6 años de previa experiencia administrativa y 16 años como maestra de salón en sitios de educación alternativa así como sitios integrales. Lysa cuenta con una Certificación Estándar de Enseñanza Primaria y tiene una certificación concluyente en administración escolar así como una autorización suplementaria en arte. Es una antigua profesora de la Escuela Monarch y es bilingüe.

Los padres, alumnos y el personal toman parte en la toma de decisiones en la Escuela Comunitaria Monarch. El personal y el Consejo de Padres de la Escuela Monarch trabajan juntos para formar la experiencia educativa de nuestros alumnos.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (831) 429-3898 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	22
Primer año	21
Segundo año	17
Tercer año	19
Cuarto año	10
Quinto año	10
<b>Matriculación total</b>	<b>99</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	3
Asiáticos	4
Filipinos-	1
Hispanos o latinos	30.3
Blancos	56.6
Dos o más razas	5.1
De escasos recursos económicos	42.4
Estudiantes del inglés	24.2
Alumnos con discapacidades	12.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Monarch	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	5	5	5
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	5
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Monarch	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	98.0	2.0
Escuelas de Alta Pobreza	98.7	1.4
Escuela de Baja Pobreza	96.0	4.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	EnVision - Pearson Adoptado en 2008  Investigations - Pearson Adoptado en 2008  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Ciencias-</b>	California Science - Macmillan McGraw Hill Adoptado en 2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History & Social Science (Edición de CA) - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Monarch está situada en un hermoso e histórico predio en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte. En cuestión de seguridad, la escuela obtuvo una clasificación de 95 %. La limpieza general es un área de mejoramiento, como lo indicó la clasificación de 75 %. El más reciente informe de la herramienta de inspección a las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), la clasificación general fue "Buena" con 93.55 %. El informe FIT realizado el 19 de octubre de 2015 describe las mejoras previstas para la instalación y el mantenimiento necesario para garantizar un buen reparo.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/10/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	--	54	44
Matem	--	46	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	--	--	--	64	66	66	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	66
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	18	1	5.6	--	--	--	--
	4	10	3	30.0	--	--	--	--
	5	10	0	0.0	--	--	--	--
Masculinos	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		3	30.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Femeninos	3		1	5.6	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Afroamericanos	3		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	3		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		1	10.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	3		1	5.6	--	--	--	--
	4		2	20.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		1	10.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		0	0.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	18	1	5.6	--	--	--	--
	4	10	3	30.0	--	--	--	--
	5	10	0	0.0	--	--	--	--
Masculinos	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		3	30.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Femeninos	3		1	5.6	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Afroamericanos	3		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	3		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		1	10.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	3		1	5.6	--	--	--	--
	4		2	20.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		1	10.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		0	0.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

El Consejo Comunitario Monarch administrado por los padres, es una organización sin fines de lucro que supervisa la participación de los padres, la educación de padres, recaudación de fondos y el desarrollo comunitario. La Escuela Monarch es una escuela de participación por parental y tiene un acuerdo para la participación de padres. Se espera la participación de los padres en los salones y en los trabajos a nivel escolar que ayudan a administrar la escuela. También se espera que los padres ayuden con la recaudación de fondos y asistiendo a las reuniones de padres. Dependemos de, y altamente valoramos, el apoyo de nuestras familias.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3898

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Las cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) redactan juntas un Plan de Seguridad Escolar cada año. Las metas fueron las siguientes: 1) Incrementar las oportunidades para que los alumnos, los padres y/o los maestros asistan a talleres, presentaciones o sesiones que ayudarán a crear una comunidad informada con consciencia sobre la salud mental. 2) El Clima y la Cultura de BSSC mantendrá una respuesta positiva del 80 % de alumnos y padres medido por las encuestas administradas a padres y alumnos, en el área de seguridad escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.00	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.32	0.16	0.41
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2015-2016
Año en Mejoramiento del Programa		año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0



Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	21	20	22		1		1		1			
3	21	20	24		1		1	1	2			
4	21						1					
5			30						1			
6		32						1				
Otro	27						1					

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo)	.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.125
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.2343
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	.1666
Enfermera/o	.06
Especialista de audición/lenguaje/habla	.2
Especialista de recursos	.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	N/A

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro nivel intermedio		
Sueldo de maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	%	%
Sueldos administrativos	%	%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros dedican dos tardes al mes para mejorar sus habilidades como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y para estudiar los datos estudiantiles mediante un proceso de ciclo de investigación. Los maestros tienen un claro proceso implementado para identificar las áreas de mejora y utilizando recursos de formación profesional para apoyar su planificación curricular. Los maestros participan en formación profesional ofrecida por el distrito y oficina de educación del condado en relación a metas a nivel escolar para el año. Formamos parte de la Coalición de Escuelas Esenciales y asistimos el Foro del Otoño siempre que sea posible. En 2014-15, los maestros recibieron formación profesional con Enid Lee con enfoque en temas de equidad en el salón e inclusión.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,367	\$1,025	\$5,342	\$58,831
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,348	
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			4.1	-1.4
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-0.1	

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

El financiamiento de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I apoyaron a dos auxiliares de Aprendizaje de medio tiempo para la segunda mitad del ciclo escolar. Este financiamiento también ayudó a apoyar formación profesional enfocada en las metas del plan del sitio escolar.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.