



Escuela Preparatoria Santa Cruz

415 Walnut Ave. • Santa Cruz, CA 95060-3633 • (831) 429-3960 Ext. 201 • Grades 9-12

Karen Edmonds, Director/a

kedmonds@sccs.net

schs.sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410

www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Deedee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Angela Meeker

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Mensaje de la Directora: La Escuela Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés), la más antigua en Santa Cruz, es una escuela pública integral con una población estudiantil de aproximadamente 1,000 en noveno a doceavo año. Es conocida por su sumamente rica tradición de excelencia académica y su diverso cuerpo estudiantil. Alumnos de diversos estilos de vida y orígenes raciales, culturales y socioeconómicos se unen para enriquecer sus experiencias personales y académicas en una atmósfera excepcionalmente compatible.

Los miembros de nuestra generación de 2015 fueron aceptados a más de 100 universidades de cuatro años a lo largo de los EE.UU., incluyendo la Universidad de Nueva York (NYU, por sus siglas en inglés), la Universidad de Stanford, Lewis & Clark y varias otras universidades privadas, y universidades estatales incluyendo la Universidad de California, Berkeley y la Universidad de California Los Ángeles (UCLA, por sus siglas en inglés). Podemos decir orgullosamente que los alumnos de doceavo año recibieron becas y reconocimientos con un valor de casi \$300,000 dólares. Ofrecemos cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y honores en las áreas de contenido incluyendo ciencia, matemáticas, inglés, idiomas extranjeros, ciencias sociales y bellas artes. También ofrecemos diversos cursos optativos incluyendo cerámica, dibujo, pintura, fotografía, idiomas extranjeros, producción de video, taller de carpintería, música, mecánica y el programa "Avance vía determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el cual apoya a los alumnos, primeros en sus familias, en ir a la universidad. Los alumnos deportistas compiten en nueve equipos distintos. Diversos clubes y programas extracurriculares enriquecen las vidas de los alumnos.

La Preparatoria Santa Cruz, reconocida como una Escuela Distinguida de California en 2011, tiene una trayectoria comprobada de mejorar el rendimiento estudiantil y tiene un firme compromiso a ayudar a los alumnos a lograr sus metas académicas. Mediante el diseño de planes académicos de cuatro años en el noveno año, los alumnos y sus padres pueden modificar el plan de ser necesario anualmente a fin de lograr la meta del alumno.

Mayores Logros

En la generación de 2015, el 61 % de los alumnos fueron elegibles para su admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y universidades privadas. Por último, el 28 % de nuestros egresados asistieron a una universidad UC o privada, el 17 % asistieron a una CSU o a una universidad pública fuera del estado y el 36 % asistieron a institutos de formación superior (community colleges).

Nuestras puntuaciones promedio en la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) fueron 555 para la sección verbal, 570 para la sección de matemáticas y 547 para la sección de escritura.

De los 245 alumnos quienes tomaron las pruebas AP en 2015, el 78 % obtuvo puntuaciones de +3 (Elegible), el 53 % obtuvo 4 o 5 y el 28.6 % obtuvo un 5.

En la generación de egresados, conformada por 268 alumnos, 7 alumnos fueron reconocidos como "Alumnos Destacados" en el Programa Nacional de Mérito Académico y un finalista de Mérito Nacional recibió una Beca de Mérito Nacional.

Enfoque para Mejoramiento

La eliminación de la brecha de rendimiento es una meta general en SCHS para los alumnos subrepresentados, particularmente los alumnos hispanos/latinos, en todas las medidas académicas a nivel escolar. Asimismo, buscamos incrementar la cantidad de alumnos de necesidades especiales quienes exitosamente cumplen las normas de escritura y los requisitos para el portafolio del programa "Evaluación de Experiencias Prácticas" (LEAP, por sus siglas en inglés). En alineación con nuestra meta distrital que "Todos los alumnos de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés) estarán preparados para la universidad y accederán exitosamente a las oportunidades educativas y profesionales post secundarias", SCHS ofrece una amplia variedad de cursos en nuestro programa académico. Seguimos ampliando nuestro programa de Educación Técnica Profesional a con las Escuelas del Condado de Santa Cruz y Cabrillo College y ofrecemos varios cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en el sitio.

Otro objetivo es incrementar la cantidad de alumnos con bajo desempeño quienes exitosamente logran las normas estatales de matemáticas y aprueban álgebra, especialmente los estudiantes del inglés y los alumnos en el Programa Especialista en Recursos.

Liderazgo

Karen Edmonds ha sido directora durante diez años. Tiene más de 30 años de experiencia como educadora. Su primer puesto administrativo fue como directora auxiliar de la (entonces) Secundaria Mission Hill en el año 1999. Permaneció ahí tres años antes de regresar a SCHS como directora auxiliar.

Los maestros y administradores toman parte en la toma de decisiones en esta escuela. La directora se reúne mensualmente con los directores de departamento y el personal para abordar las inquietudes escolares. Todo el personal participa en la serie de formación profesional escolar. El Consejo de Sitio Escolar, el cual incluye a los padres, alumnos, el personal y personal clasificado y un administrador, toma decisiones sobre las políticas, el currículo y el presupuesto escolar. Otras organizaciones de toma de decisiones incluyen aficionados de deportes y banda, el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Santa Cruz ha apoyado a la escuela con esfuerzos de recaudación de fondos que ascienden a más de \$100,000 dólares en años recientes. Gracias a la generosidad del PTA, los alumnos y el personal de SCHS se han beneficiado de la instalación de un nuevo laboratorio de computación y demás tecnología a lo largo de la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (831) 429-3960 Ext. 201 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	269
Décimo año	249
Onceavo año	247
Doceavo año	266
Matriculación total	1,031

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	2.3
Filipinos-	0.6
Hispanos o latinos	29.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	59.9
Dos o más razas	4.5
De escasos recursos económicos	30.5
Estudiantes del inglés	2.4
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Santa Cruz	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	49	48	59
Sin Certificación Total	0	1	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	59
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Santa Cruz	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	1	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	96.3	3.7
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	86.2	13.8
Escuelas de Alta Pobreza	83.4	16.6
Escuela de Baja Pobreza	88.5	11.5

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Shining Star - Pearson Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Algebra 1 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Algebra 2 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Geometry - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias-	<p>Biology - Houghton Mifflin Adoptado en 2007</p> <p>Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007</p> <p>Physics (Cutnell & Johnson - 7ma Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006</p> <p>World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) es la preparatoria integral de mayor antigüedad en el distrito. La fachada del predio principal de la escuela refleja la era (1895) en la cual fue construida. El plantel incorpora diversas estructuras, incluyendo el gimnasio, la alberca, el taller, los edificios de música, ciencia, economía doméstica y matemáticas, y la cafetería y biblioteca. El Edificio Trident, el cual alberga un laboratorio de física y un taller de cerámica, es nuestra segunda estructura más antigua. Los alumnos desde la generación de 1945 recuerdan los cursos de periodismo en el Edificio Trident. El plantel de la Preparatoria Santa Cruz también incluye múltiples edificios de talleres, donde se imparten cursos de carrocería, carpintería, tecnología ciclista, fotografía digital y tecnología informática. SCHS sigue trabajando con el Departamento de Instalaciones del Distrito para identificar el mantenimiento y las reparaciones necesarias.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/12/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Extintores no están siendo inspeccionados. Varios gabinetes no están sujetos a la pared.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	70	60
Matem	50	43	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	62	68	78	63	62	70	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.00	24.90	51.00

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	70
Todos los alumnos en la escuela	78
Masculino	78
Femenino	77
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	56
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	87
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	40
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	57
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	225	191	84.9	17	12	34	36
Masculinos	11		85	37.8	22	13	33	29
Femeninos	11		106	47.1	12	10	35	42
Afroamericanos	11		5	2.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	1.3	--	--	--	--
Asiático	11		1	0.4	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		58	25.8	21	28	31	19
Blanco	11		110	48.9	15	4	35	45
Dos o más orígenes étnicos	11		13	5.8	23	0	23	54
En Desventaja Socioeconómica	11		48	21.3	17	27	38	17
Estudiantes del Inglés	11		1	0.4	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		14	6.2	43	21	36	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		2	0.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	225	185	82.2	25	23	25	25
Masculinos	11		81	36.0	27	23	22	26
Femeninos	11		104	46.2	24	23	27	25
Afroamericanos	11		5	2.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	1.3	--	--	--	--
Asiático	11		1	0.4	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		56	24.9	32	43	14	11
Blanco	11		106	47.1	22	13	29	34
Dos o más orígenes étnicos	11		13	5.8	23	23	31	23
En Desventaja Socioeconómica	11		46	20.4	26	48	20	7
Estudiantes del Inglés	11		1	0.4	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		12	5.3	50	25	25	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		2	0.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Padres de Alumnos Afro Americanos (PAAS, por sus siglas en inglés), el Club Cardenal (Aficionados de Deportes), los Aficionados de la Banda de SCHS y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Las organizaciones de los padres participan en días de embellecimiento del plantel y diversos otros eventos, incluyendo recaudación de fondos y como voluntarios en el sitio. Como resultado de los esfuerzos de recaudación de fondos por parte del PTA, el personal y los alumnos se beneficiaron de la instalación de un nuevo laboratorio de computación en la biblioteca de la Preparatoria Santa Cruz, un nuevo sistema de sonido para el gimnasio, artículos instructivos y del salón para los maestros, y demás equipo y apoyo tecnológico para organizaciones estudiantiles tales como Juicio Simulado y Liderazgo. En el otoño de cada año, nuestro Departamento de Orientación patrocina Talleres de Planificación Académica para que alumnos de noveno año y sus padres planeen los trayectos académicos de los alumnos. Los trayectos son utilizados posteriormente como referencia mientras los alumnos programan sus cursos en los siguientes años. Los padres asisten a la Noche de Regreso a clases en el otoño, donde siguen horarios limitados de los cursos de sus alumnos y oyen de los maestros sobre los currículos y las expectativas para el éxito de los alumnos. En la primavera, los padres de octavo año están invitados a visitar presentaciones departamentales de nuestros programas académicos y optativos, en una atmósfera festiva. El Consejo de Seguridad de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés), convocado en el otoño de 2014, está conformado por el personal, administración del distrito, padres, representantes y miembros de la comunidad. La obligación del Consejo de Seguridad es garantizar que los alumnos y la comunidad general de SCHS sea segura, limpia y esté protegida de una amenaza externa. El consejo se reúne trimestralmente y ha asesorado al distrito sobre necesidades críticas alrededor del plantel.

El contacto para participación de los padres es Kathleen Pruett, la secretaria de la directora, se le puede encontrar en el (831) 429-3960, extensión 200.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Dos supervisores del plantel supervisan los terrenos escolares antes y después de clases y a lo largo de la jornada escolar. Un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía de Santa Cruz visita el plantel diariamente. Los visitantes al plantel deben registrar su llegada en la dirección. La Preparatoria Santa Cruz es un plantel abierto y los alumnos tienen permitido salir del sitio durante el almuerzo y los descansos. Realizamos simulacros periódicos de incendio y realizamos simulacros de terremoto, desastre y encierro (intruso en el plantel) al menos dos veces al año. Nuestro Plan de Seguridad incluye rutas de salida, procedimientos para emergencias e inventarios de suministros de emergencia. El Consejo de Seguridad de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés), convocado en el otoño de 2014, está conformado por el personal, administración del distrito, padres, representantes y miembros de la comunidad. La obligación del Consejo de Seguridad es garantizar que los alumnos y la comunidad general de SCHS sea segura, limpia y esté protegida de una amenaza externa. El consejo se reúne trimestralmente y ha asesorado al distrito sobre necesidades críticas alrededor del plantel. El Plan de Seguridad Escolar es repasado y modificado anualmente. Durante el ciclo escolar 2014-15, el Plan de Seguridad Escolar fue repasado con el Director de Servicios Estudiantiles del distrito y actualizado y compartido con el personal durante mayo de 2015. Fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en su reunión de mayo.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.21	1.60	1.40
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.24	2.68	1.26
Tasa de Expulsiones	0.30	0.14	0.10
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	26	26	26	8	7	7	9	12	15	6	4	1
Matemáticas	25	24	25	10	11	8	13	13	14	3	1	3
Ciencias	30	26	28	1	4	3	11	11	12	3	1	1
Ciencias Sociales	30	27	30	2	2	1	7	11	12	6	1	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.44
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a social	.1666
Enfermera/o	.25
Especialista de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	3.43
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	336

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros de la Escuela Preparatoria Santa Cruz participan en Formación Profesional escolar dos veces al mes. El principal enfoque de nuestro trabajo es el desempeño estudiantil, enfatizando particularmente las estrategias para incrementar la participación de los alumnos. Los maestros se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) con los resultados esperados de crear evaluaciones comunes, repasando y analizando los resultados y desarrollando las estrategias instructivas para mejorar el desempeño estudiantil. Se espera que los maestros observen a sus colegas en al menos dos ocasiones durante el ciclo escolar, y tendrán tiempo en las reuniones de personal para resumir sus observaciones. En preparación para la visita de acreditación escolar por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2015, el personal escolar ha estado participando en trabajo de Grupo de Foco sobre la creación de su Auto-Evaluación en cinco áreas críticas: Evaluación, Cultura, Currículo, Instrucción y Organización. Durante las reuniones de Grupo de Foco, el personal repasa datos, presenta resultados y evidencia que sustenta los datos, identifica las específicas necesidades estudiantiles. Además de reunirse dos veces al mes, una parte de las reuniones mensuales del personal son utilizadas para trabajo WASC.

Nuestro equipo del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), incluyendo los Directores Auxiliares, asistieron al Instituto de Verano AVID, donde participaron en la formación profesional, accediendo a información del programa AVID, incluyendo nuevas estrategias para la impartición de elementos AVID.

A través de su asistencia en reuniones de formación profesional por cargos similares, dos veces al mes, proporcionadas por el Departamento de Educación Especial del distrito, nuestros maestros de Educación Especial tuvieron la oportunidad de compartir las mejores prácticas y participar en Capacitaciones Sobre Cumplimiento con el Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Las capacitaciones han sido creadas para capacitar a los maestros a alinear los IEPs con requisitos de cumplimiento, así como para modificar y corregir errores encontrados en una auditoría de conformidad estatal.

Se han ofrecido oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) encabezadas por el distrito, y nuestros maestros han participado en PD en las áreas de Read 180, Implementación de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencias de Próxima Generación, Maestro Líderes de Matemáticas y los Líderes de Liderazgo Instructivo de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro nivel intermedio		
Sueldo de maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	%	%
Sueldos administrativos	%	%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Director de Equidad Académica y Programas Categóricos del distrito administra el financiamiento estatal y federal. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) es actualizado cada año para asegurar que la instrucción esté enfocada en las necesidades estudiantiles como lo muestran sus puntuaciones de prueba.

El Consejo de Sitio Escolar de la Preparatoria Santa Cruz:

- Desarrolla y aprueba el plan y los gastos relacionados de acuerdo a todas las leyes y reglamentos estatales y federales.
- Recomienda el plan y los gastos al consejo directivo para su aprobación.
- Proporciona un repaso constante de la implementación del plan con la directora, los maestros, demás elementos del personal, padres y alumnos.

Nuestros Estudiantes del Inglés son apoyados por la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este financiamiento categórico proporciona un Orientador con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) .20, material instructivo para desarrollo del idioma inglés y un coordinador de comunidad escolar y respalda las necesidades académicas de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza y alumnos indigentes.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	33	25	42	32	42	25
Todos los alumnos en la escuela	23	28	49	20	39	41
Masculino	28	31	40	21	42	37
Femenino	19	25	57	19	37	44
Hispanos o latinos	44	26	29	36	38	26
Blancos	13	31	56	13	40	47
Dos o más orígenes étnicos	18	18	64	9	36	55
De escasos recursos económicos	44	34	21	37	47	16
Alumnos con discapacidades	75	25		67	33	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,127	\$1,045	\$5,082	\$61,586
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,348	
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-1.0	-8.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-5.0	

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Santa Cruz	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	73	70	77
Matemáticas	75	79	80
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	64	65	67
Matemáticas	65	65	68
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Santa Cruz	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.40	1.10	0.00
Tasa Graduación	96.83	96.93	97.83
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	3.50	4.70	4.20
Tasa Graduación	90.53	89.84	91.92
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	262
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	39%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.49	92.01	84.6
Afroamericanos	100	66.67	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		60	78.07
Asiáticos	100	95.45	92.62
Filipinos	100	110	96.49
Hispanos o latinos	93.75	83.88	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	83.58
Blancos	96.08	97.76	89.93
Dos o más razas	109.09	102.7	82.8
De escasos recursos económicos	68	68.82	61.28
Estudiantes del inglés	50	65.57	50.76
Alumnos con discapacidades	93.94	85.44	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.94
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	57.27

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	11	1.3

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Algunas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar a preparar a los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos. Muchos alumnos de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) se matriculan en cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), que les ayudan a aprender sobre diversos temas en el mundo del trabajo. Los cursos ofrecidos en SCHS incluyen Gráficas en Computadora ROP, Taller de Carrocería ROP, Video ROP, Funcionamiento de Bicicleta ROP, Autoedición ROP, Diseño Web ROP, Fotografía ROP. Los alumnos también pueden matricularse en muchos de los cursos ROP ofrecidos a través del Condado de Santa Cruz, incluyendo Artes Culinarias, Tecnología de Incendios, Ocupaciones Médicas y otros.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.