



Escuela Preparatoria Soquel

401 Old San Jose Rd. • Soquel, CA 95073-2213 • (831) 429-3909 • Grades 9-12

Gail Atlansky, Director/a

gatlansky@sccs.net

<http://soquel.sccs.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road

Soquel, CA 95073

(831) 429-3410

www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Deedee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Angela Meeker

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Jim Monreal

Superintendente Auxiliar

Servicios de Negocios

Molly Parks

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Descripción Escolar

Mensaje de la Directora: La Escuela Preparatoria Soquel (SHS, por sus siglas en inglés) fue establecida en 1962 para servir a las zonas remotas del Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz. Es una de siete preparatorias en el Condado de Santa Cruz. Situada cerca del centro del condado, el plantel de 40 acres se encuentra en un hermoso entorno con vista a la Bahía de Monterey. SHS anualmente envía a la universidad al 98 por ciento de sus encuestados de doceavo año. Ofrecemos un gran número de cursos de Colocación Avanzada ambiental, florería, justicia criminal, carpintería, tecnología de la construcción, soldadura, tecnología ciclista, fotografía digital y diseño gráfico. Nuestra amplia gama de ofertas de arte incluye cursos principiantes y avanzados en los siguientes temas: música instrumental y vocal, actuación dramática, cerámica, dibujo y pintura. Ofrecemos una Academia de Humanidades, la cual proporciona un riguroso programa para en inglés y ciencias sociales para alumnos académicamente motivados. En colaboración con Cabrillo College (Instituto de Formación Superior Cabrillo) y ROP, ofrecemos la Academia de Fabricación, Ingeniería y Construcción Ecológica (GMEC, por sus siglas en inglés), un programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), la cual ofrece a los alumnos un amplio conocimiento y habilidades en el trayecto profesional de Edificación, Oficios y Construcción. Este programa está diseñado específicamente para ayudar a los egresados a encontrar trabajos bien remunerados en la economía local. Además de los programas académicos y artísticos de alta calidad, SHS ofrece diversos clubes escolares y una amplia gama de oportunidades atléticas.

Mayores Logros

Aproximadamente el 70 % de nuestros alumnos de 11º año cumplieron o superaron las normas en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2014-15.

Para el ciclo escolar 2014-15, el 52 % de nuestros egresados de doceavo año cumplieron los requisitos A-G.

Enfoque para Mejoramiento

Matemáticas:

- Todos los alumnos nuevos a 9º año tomarán una evaluación de matemáticas para ayudar a determinar el nivel correcto de colocación en matemáticas.
- El número de alumnos que completan los requisitos A-G en matemáticas (aprobando álgebra 1, geometría y álgebra 2 con una nota de C- o superior) incrementará un 5 % cada año.
- Todos los alumnos de 9º año aprobarán álgebra 1 para el final del 9º año con una C- o superior, o para el final de su 10º año en caso de tomar el programa de álgebra de dos años.
- El porcentaje de alumnos que logren las normas de nivel de año en matemáticas en el CAASPP de 2015-16 incrementará 5 %. El porcentaje de hispanos/latinos, alumnos en desventaja socio-económica y alumnos con discapacidades logrando las normas de nivel de año en matemáticas en el CAASPP de 2015-16 incrementará 10 %.

ELA:

- El número de alumnos que completan los requisitos A-G en inglés (aprobando inglés 1-4 con una nota de C- o superior) incrementará un 5 % cada año.
- Ochenta por ciento de todos los alumnos matriculados en Read 180 avanzarán el equivalente de un año o más en la evaluación Inventario de Lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés).
- El porcentaje de alumnos que logren las normas de nivel de año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el CAASPP de 2015-16 incrementará 5 %. El porcentaje de hispanos/latinos, alumnos en desventaja socio-económica y alumnos con discapacidades logrando las normas de nivel de año en matemáticas en el CAASPP de 2015-16 incrementará 10 %.

Ciencia:

El número de alumnos que completan los requisitos A-G en ciencia (aprobando biología y química o física o completando nuestra secuencia de ciencias ambientales integradas con una nota de C- o superior) incrementará un 5 % cada año.

Ciencias Sociales:

El número de alumnos que completan los requisitos A-G en ciencias sociales (aprobando historia mundial e historia de EE.UU. con una nota de C- o superior) incrementará un 5 % cada año.

Idiomas Extranjeros:

El número de alumnos que completan los requisitos A-G en idiomas extranjeros (aprobando español 1 o 2 o español para hispano hablantes 1 y 2 con una nota de C- o superior) incrementará un 5 % cada año.

Cultura y Clima:

El número de alumnos involucrados en plática/discurso estudiantil incrementará 5 % para el ciclo escolar 2015-16. La publicación de Objetivos Diarios de Aprendizaje y Lenguaje en cada salón incrementará 5 % para el ciclo escolar 2015-16.

Liderazgo

Gail Atlansky cuenta con cinco años de experiencia administrativa. este es su segundo año como Directora y tres años como Directora Auxiliar de Consejería y Orientación en la Escuela Preparatoria Soquel.

Los maestros y administradores toman un papel activo en la toma de decisiones en nuestra escuela. La directora se reúne semanalmente con el equipo administrativo y mensualmente con dos distintos maestros líderes de grupos departamentales para abordar temas escolares. Los administradores, maestros, alumnos, padres/tutores y personal auxiliar participan en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los administradores se reúnen periódicamente con nuestros grupos de padres y alumnos, los cuales incluyen al SSC, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Fondo Soquel y el Consejo de Cultura y Clima.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (831) 429-3909 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	299
Décimo año	285
Onceavo año	240
Doceavo año	251
Matriculación total	1,075

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.1
Filipinos-	1.1
Hispanos o latinos	35.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	54.9
Dos o más razas	4.8
De escasos recursos económicos	35.9
Estudiantes del inglés	5.1
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Soquel	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	48	47	49
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	1
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	49
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Soquel	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	1	0	1
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	91.8	8.2
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	86.2	13.8
Escuelas de Alta Pobreza	83.4	16.6
Escuela de Baja Pobreza	88.5	11.5

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Shining Star - Pearson Adoptado en 2007</p> <p>English Yes! - McGraw-Hill Adoptado en 2012</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Algebra 1 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Algebra 2 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Geometry - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias-	<p>Biology - Houghton Mifflin Adoptado en 2007</p> <p>Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007</p> <p>Physics (Cutnell & Johnson - 7ma Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006</p> <p>World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra pista fue repavimentada en 2012-13. Un toldo solar fue instalado en nuestro estacionamiento inferior (estacionamiento estudiantil) en 2013-14. Este año, actualizamos la tecnología informática de nuestra biblioteca comprando nuevos Chrome Boxes.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/12/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Varios gabinetes no están sujetos a la pared. Extinguidores no están siendo inspeccionados.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	71	60
Matem	35	43	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	61	50	63	63	62	70	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.80	22.80	47.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	70
Todos los alumnos en la escuela	63
Masculino	65
Femenino	59
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	45
Blancos	72
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	19
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	45
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	231	223	96.5	8	21	39	32
Masculinos	11		117	50.6	8	26	43	23
Femeninos	11		106	45.9	8	15	34	42
Afroamericanos	11		1	0.4	--	--	--	--
Asiático	11		2	0.9	--	--	--	--
Filipino	11		2	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		89	38.5	12	28	38	21
Blanco	11		121	52.4	4	16	40	39
Dos o más orígenes étnicos	11		8	3.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		87	37.7	15	31	39	15
Estudiantes del Inglés	11		8	3.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		20	8.7	40	40	20	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	0.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	231	221	95.7	38	27	27	8
Masculinos	11		116	50.2	43	25	26	6
Femeninos	11		105	45.5	33	29	28	10
Afroamericanos	11		1	0.4	--	--	--	--
Asiático	11		2	0.9	--	--	--	--
Filipino	11		2	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		89	38.5	56	22	17	4
Blanco	11		119	51.5	26	30	34	10
Dos o más orígenes étnicos	11		8	3.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		87	37.7	60	25	13	2
Estudiantes del Inglés	11		8	3.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		20	8.7	95	5	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	0.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

El Consejo de Sitio Escolar, el Comité de Apoyo a la Academia de Humanidades, el Fondo Soquel, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés, el Comité de Supervisión de Bonos, grupos de aficionados del deporte y la Fundación de Música Soquel ofrecen oportunidades para la participación de los padres/tutores en la Escuela Preparatoria Soquel (SHS, por sus siglas en inglés). Los padres/tutores recaudan fondos, adquieren artículos y dan de su tiempo y energía. Los padres/tutores ayudan a administrar el sitio web y publican nuestro boletín en línea "Knight Notes".

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3909

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Soquel (SHS, por sus siglas en inglés) mantiene un plantel seguro, limpio y ordenado. Nuestro personal de supervisión incluye a los tres administradores y dos supervisores del plantel de tiempo completo. Trabajan de 7 a.m. a 5 p.m. diariamente. Repasamos y actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Los visitantes a nuestra escuela deben usar un gafete de visitante después de registrar su entrada en la dirección. Hemos establecido simulacros de emergencia y practicamos procedimientos de incendio, terremoto y encierro. Contamos con un botiquín de primeros auxilios en cada salón y dos dispositivos de desfibrilación automática (AED, por sus siglas en inglés) en el plantel. También contamos con un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) 5 días por semana.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.76	3.05	0.81
Tasa de Expulsiones	0.27	0.09	0.09
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.24	2.68	1.26
Tasa de Expulsiones	0.30	0.14	0.10
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	26	25	26	10	12	11	19	22	19	14	10	14
Matemáticas	31	31	25	1	3	12	17	11	13	13	18	15
Ciencias	30	29	30	5	3	2	4	12	10	15	8	13
Ciencias Sociales	31	30	29	4	4	3	8	13	14	15	11	12

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.44
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.1666
Enfermera/o	.25
Especialista de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	3
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	363

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros líderes facilitan el aprendizaje profesional durante Comunidades de Aprendizaje Profesional por departamento. Nuestros sitios se enfocan en el desarrollo de guías curriculares, evaluaciones comunes para informar la instrucción y el uso de ciclos de datos (ciclos de investigación) para examinar y estrategias instructivas a fin de mejorar los resultados para todos nuestros alumnos. También hemos acordado en ocho Expectativas a Nivel Escolar (Etapa I), incluyendo: 1. Actualización de Infinite Campus (nuestro sistema de datos estudiantiles) cada dos semanas; 2. Publicar las Ordenes del Día diariamente; 3. Publicar los Objetivos Diarios de Aprendizaje y Lenguaje; 4. Instrucción de Campana a Campana; 5. Comunicación con Padres/Tutores por todas las notas de 'F'; 6. Protocolo para el Baño - únicamente un alumno a la vez; 7. Ingresar 'M' en Infinite Campus para todas las tareas, pruebas y controles faltantes; 8. Relaciones Comprensivas - Actividades de integración/rompehielo al comienzo del ciclo escolar; Asistencia en reuniones sobre el Plan de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés), del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SSTs, por sus siglas en inglés) y reuniones 504, Hablar con el alumno Y notificar al orientador si hay evidencia que un alumno se retrae o si hay cambios en la conducta.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro nivel intermedio		
Sueldo de maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	%	%
Sueldos administrativos	%	%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,091	\$1,025	\$4,885	\$63,168
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,348	
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-4.8	-12.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-8.7	

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los gastos de fondos federales y estatales están definidos por el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, aprobados cada año por nuestro Consejo de Sitio Escolar. Estos fondos pagan el salario de nuestro Orientador de Consejería y Asistencia, un orientador escolar certificado por PPS.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	33	25	42	32	42	25
Todos los alumnos en la escuela	30	22	47	33	48	20
Masculino	32	25	43	34	42	24
Femenino	29	20	51	32	53	15
Hispanos o latinos	52	18	30	46	44	10
Blancos	18	24	58	26	50	24
De escasos recursos económicos	43	26	31	44	43	13
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			100		
Alumnos con discapacidades	74	5	21	90	10	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Soquel	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	67	67	70
Matemáticas	64	63	67
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	64	65	67
Matemáticas	65	65	68
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Soquel	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.00	1.90	1.60
Tasa Graduación	91.63	94.81	97.13
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	3.50	4.70	4.20
Tasa Graduación	90.53	89.84	91.92
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	491
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	74%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98.76	92.01	84.6
Afroamericanos	60	66.67	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	60	78.07
Asiáticos	100	95.45	92.62
Filipinos	100	110	96.49
Hispanos o latinos	101.37	83.88	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		100	83.58
Blancos	98.56	97.76	89.93
Dos o más razas	100	102.7	82.8
De escasos recursos económicos	82.35	68.82	61.28
Estudiantes del inglés	85.71	65.57	50.76
Alumnos con discapacidades	100	85.44	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	99.44
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	56.72

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	6	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencias	6	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	17	1.0

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Soquel ofrece a los alumnos preparación para el mundo del trabajo a través de cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y una academia enfocada en la carrera profesional. Estos cursos preparan a los alumnos para tomar trayectos profesionales en Agricultura, Recreación, Salud Pública, Medios Digitales, Construcción, Manufactura e Ingeniería. Además, nuestro maestros de cursos optativos integran la preparación universitaria y profesional en nuestras clases de pintura, cerámica, actuación dramática, música vocal e instrumental. Los maestros de cursos académicos integran la preparación universitaria y profesional en sus clases, y los entrenadores y maestros de educación física ayudan a que los alumnos exploren carreras en deportes y acondicionamiento físico.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.