

Educación Familiar Alternativa

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Niveles de año K-12

Lysa Tabachnick, Director/a

ltabachnick@sccs.net

bssc.sccs.net/afe



Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty
Deedee Perez-Granados
Jeremy Shonick
Alisun Thompson
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Frank Wells
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Jim Monreal
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Molly Parks
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Un mensaje de la Directora: La Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) es un programa de educación en casa para más de 165 alumnos del kínder al doceavo año. Esta escuela es para familias que prefieren un enfoque individualizado basado en el hogar y comunidad para la educación de sus hijos, combinado con el apoyo de recursos escolares-distritales. Los alumnos de AFE se reúnen regularmente con maestros consultores que ayudan a detallar las metas y objetivos educativos. También pueden participar en cursos semanales de enriquecimiento académico, deportes escolares (voleibol, baloncesto, y softbol), interpretaciones teatrales y excursiones, incluyendo un viaje anual al Festival de Shakespeare en Oregon.

AFE está situada en el vibrante Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés). Otras escuelas que comparten el plantel son la Escuela Preparatoria Ark de Estudios Independientes, la Escuela Preparatoria Costanoa, y la Escuela Comunitaria Monarch.

Visión de AFE y Declaración de la Misión:

Propósito inspirado:

AFE apoya, nutre e inspira a familias y alumnos a descubrir y desarrollar su potencial a través del aprendizaje comprometido, la resolución de problemas y la participación en la comunidad.

Visión:

AFE cultiva ...

La capacidad de usar nuestras mentes bien.

Las herramientas para elegir nuestros caminos.

La capacidad de actuar en base a nuestras pasiones.

El deseo de contribuir a la comunidad local y al mundo.

La visión y el corazón para ver y sentir las cosas desde otras perspectivas. La capacidad de expresar nuestras propias voces.

El hábito de la autorreflexión. Una sensación de bienestar.

Liderazgo

Lysa Tabachnick es la directora de la escuela. En el pasado, ha sido maestra y madre en AFE.

Nuestro Club de Padres y el Consejo de la Comunidad continúan desempeñando papeles clave en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
1er año	10
2do año	3
3er año	6
4to año	8
5to año	10
6to año	12
7mo año	16
8vo año	21
9no año	17
10mo año	16
11vo año	20
12vo año	21
Matriculación total	162

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	2.5
Filipinos	0
Hispanos o latinos	6.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	85.2
Dos o más razas	4.9
De escasos recursos económicos	17.3
Estudiantes del inglés	0
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Educación Familiar Alternativa	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	6	6	7
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
Educación Familiar Alternativa	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Educación Familiar Alternativa	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
A nivel distrital		
Todas las escuelas		
Escuelas de muy bajos recursos		
Escuelas de bajos recursos		

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

En todas las materias, nuestros libros de texto son los aprobados más recientemente por el Consejo Estatal de Educación y nuestra Agencia Directiva Local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Practicing the Writing Process - Education Design Adoptado en 2001</p> <p>Reading & Language Arts - McDougal Littell Adoptado en 2001</p> <p>Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Algebra 1 & 2, Geometry, Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Mathematics 1 & 2, Algebra Readiness - Holt Adoptado en 2008</p> <p>Mathematics - Hircourt Adoptado en 2001</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Focus On Earth/Life/Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>California Science - Macmillan McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>History Alive! series - TCI Adoptado en 2006</p> <p>History & Social Science - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006</p> <p>Government in America - Longman Adoptado en 2004</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Salud	<p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) está albergada en cuatro edificios renovados en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte. Recibimos una clasificación aceptable de 85.94 % en 2015. No hay ningún informe nuevo disponible.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de diciembre de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	BIBLIOTECA: ARTÍCULOS APILADOS/ PALAZZO: ARTÍCULOS APILADOS/ TECHO SE FILTRA RM 1: ARTÍCULOS APILADOS/ RM 2:ARTÍCULOS APILADOS/ BOMBILLO FUNDIDO
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		RM 2: ARTÍCULOS APILADOS/ BOMBILLO FUNDIDO
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		PALAZZO: ARTÍCULOS APILADOS/ TECHO SE FILTRA
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	100	83	61	60	44	48
Matemática	75	82	43	45	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	48	3	6.3	33.3
Masculinos	21	1	4.8	
Femeninas	27	2	7.4	50.0
Blanco	43	3	7.0	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	--	--	33	62	70	64	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	3	27.3	66.7
	6	12	6	50.0	83.3
	7	16	2	12.5	100.0
	8	21	3	14.3	100.0
	11	20	2	10.0	100.0
Masculinos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	12	2	16.7	100.0
Femeninas	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	11			
	8	14			
	11	--	--	--	--
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Asiático	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	11	5	45.5	80.0
	7	12	2	16.7	100.0
	8	18	3	16.7	100.0
	11	15	2	13.3	100.0

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	3	27.3	66.7
	6	12	6	50.0	80.0
	7	16	2	12.5	100.0
	8	21	3	14.3	100.0
	11	20	2	10.0	100.0
Masculinos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	12	2	16.7	100.0
Femeninas	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	11			
	8	14			
	11	--	--	--	--
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Asiático	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	11	5	45.5	75.0
	7	12	2	16.7	100.0
	8	18	3	16.7	100.0
	11	15	2	13.3	100.0

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los dos grupos de padres son el Consejo Comunitario de Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres. muchos padres participan en excursiones y comparten su pericia académica a través de cursos de enriquecimiento, grupos de tutoría (instrucción) y patios de recreo para los niños más pequeños. El Club de Padres participa en recaudación de fondos para apoyar los cursos de enriquecimiento y excursiones.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3898

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) redactan juntas un Plan de Seguridad Escolar cada año. Última revisión: Feb 2016, Última actualización: Feb 2016, Última discusión: Mayo 2016, Consejo del Sitio Escolar

La visión es: El Campus de Escuelas Pequeñas de Branciforte es una escuela donde los estudiantes y el personal valoran y están comprometidos con la seguridad, el poder de las relaciones positivas y el éxito del alumno. Los alumnos son capaces de aprender y tener éxito cuando se sienten seguros y cuando tienen relaciones positivas con sus maestros y compañeros de estudio.

Los objetivos fueron los siguientes:

Objetivo # 1 Aumentar las oportunidades para que los cuidadores y/o alumnos asistan a talleres relacionados con la disciplina positiva, el cuidado informado por trauma, ansiedad y depresión.

Objetivos medibles:

A.) Para marzo de 2017, celebrar por lo menos tres presentaciones para cuidadores y alumnos relacionadas con los temas anteriores.

B.) Los padres aumentarán la asistencia a grupos de apoyo de disciplina positivos.

Meta # 2 - Implementar en el salón estrategias de cuidado informado por traumatismos aula para aumentar la seguridad de los alumnos y la escuela.

Objetivos medibles:

A.) Mejorar las habilidades de autorregulación del alumno con el resultado de reducir la mala conducta de clase y las referencias de desafío en Costanoa y Monarch en un 25% de 2015-16 a 2016-17. (CHS)

B.) Obtener una base de referencia para el asesoramiento para 2015-16 y disminuir el número de referencias de asesor para apoyar a los alumnos. Toda la escuela)

C.) Todos los maestros implementarán principios de disciplina positiva y cuidados de trauma informados en la práctica de la enseñanza, como lo demuestran las observaciones de los compañeros de clase.

D.) La asistencia del personal aumentará en las sesiones de atención plena.

E.) Los maestros aumentarán el conocimiento y el uso de prácticas de cuidado informado por trauma como se mide en las encuestas de febrero de 2016 y febrero de 2017 y en las observaciones en el salón.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.5	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.7	1.3	2.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	N/A
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.125
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.2343
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	.0555
Enfermera/o	.063
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	N/A
Especialista de recursos	.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	20	21	21	2	3	3	1	2	2			

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

15-16 Objetivo académico del desarrollo profesional centrado en el uso de la evaluación para apoyar el rendimiento de los alumnos y el seguimiento del progreso en matemáticas, lectura y escritura a través de la evaluación formativa. Este objetivo fue en respuesta a la necesidad de compartir la práctica en la documentación del progreso de los alumnos. El objetivo del clima cultural fue presentar al personal la filosofía de las escuelas Informadas de Traumas. Esto fue en respuesta a un aumento de alumnos provenientes de educación en casa que vienen con una amplia gama de cuestiones emocionales y sociales. PD ocurre en la reunión semanal del personal y fue dirigido por el maestro líder y la administración con la intervención ocasional del personal de la oficina del distrito y de consultores externos.

El desarrollo profesional en 16-17 se centrará en los siguientes dos objetivos:

1. Mejorar el rendimiento estudiantil mediante el desarrollo de una comprensión unificada de las expectativas y prácticas del programa, con un enfoque particular en la instrucción de matemáticas de las Normas Básicas Comunes. El año pasado se actualizaron los manuales de la familia y del personal. Este proceso dejó claro que se debía realizar el trabajo necesario para asegurar que las políticas y los procedimientos del programa fueran seguidos con fidelidad por todos los maestros y el personal. El enfoque en las matemáticas fue elegido debido a la nueva adopción en el distrito de los materiales para matemáticas de Normas Básicas Comunes y la necesidad de que el maestro entienda las matemáticas integradas para permitirles apoyar a los padres en la implementación de estas prácticas.

2. AVANZAR LA CONCIENCIA DE LA SALUD SOCIO EMOCIONAL PARA MEJORAR LA CULTURA ESCOLAR Y EL CLIMA
MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS STUDIANTES AUMENTANDO LOS SENTIMIENTOS DEL BIENESTAR, LA SEGURIDAD Y LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN NEURO-RESILIENTE. Los alumnos sentirán que están aprendiendo en un ambiente seguro y respetuoso. Los alumnos aumentarán el aprendizaje como lo evidencian el aumento en los créditos ganados, el crecimiento en las evaluaciones y las encuestas de los alumnos. Los alumnos podrán nombrar y utilizar estrategias fundamentales para apoyar su aprendizaje. Este es el año dos de la implementación de la escuela informada de traumas.

Los datos se recopilaron el año pasado en base a la participación de los docentes en la formación y la participación de los alumnos en PAT (Peer Advocacy Team, que no continuará en 16-17).

El desarrollo profesional ocurre principalmente en las reuniones del personal dos veces al mes durante 1,5 horas. De agosto a junio. El entrenador de matemáticas del sitio apoya este trabajo y proporcionará algún entrenamiento individual. Algunos maestros también están asistiendo a la capacitación de matemáticas de distrito que comenzó en el verano para algunos, incluyen la aprobación de libros de texto y talleres nocturnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestra generosa comunidad apoya un impuesto predial que financia a nuestro personal de la biblioteca en 15-16. En 16-17 esto incluirá algunos de nuestros gastos de clase de teatro, y nuestros honorarios de la liga de la escuela secundaria. También recibimos fondos únicos para equipos deportivos a través del impuesto predial en 16-17.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Educación Familiar Alternativa	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	10.00	0.00	0.00
Tasa de Graduación	80.00	100.00	76.92
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	4.70	4.20	3.90
Tasa de Graduación	89.84	91.92	89.71
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,875	\$642	\$5,372	\$67,535
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.7	28.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-5.4	

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	90	86
Afroamericanos	0	68	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	86	78
Asiáticos	100	97	93
Filipinos	0	100	93
Hispanos o latinos	0	84	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	85
Blancos	100	94	91
Dos o más orígenes étnicos	0	85	89
De escasos recursos económicos	50	66	66
Estudiantes del inglés	0	63	54
Alumnos con discapacidades	67	83	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Estos cursos no son ofrecidos a través de Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés), pero se encuentran disponibles mediante nuestro distrito a todos los alumnos de Preparatoria. Estos son cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) están diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.