



Estudios Independientes Ark

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 x229 • Niveles de año 9-12

Steve Hambright, Director/a

shambright@sccs.net

bssc.sccs.net/ark

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty
Deedee Perez-Granados
Jeremy Shonick
Alisun Thompson
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Frank Wells
Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios

Jim Monreal
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Molly Parks
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Descripción Escolar

Estudios Independientes Ark es una escuela preparatoria acreditada en las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz. Los alumnos pueden optar por reunirse con su instructor en el Campus de Escuelas Pequeñas de Branciforte, la Escuela Preparatoria de Santa Cruz, la Escuela Preparatoria Harbour o la Escuela Preparatoria Soquel. Los alumnos se reúnen semanalmente durante una hora con un instructor de forma individual para revisar un mínimo de 20 horas de trabajo completado durante la semana. Durante esta reunión, los alumnos reciben tareas específicas y el trabajo del curso es corregido y evaluado. Los alumnos hacen su trabajo de curso durante la semana en casa. Las tareas se adaptan a los intereses, necesidades y estilo de aprendizaje del alumnos. Los alumnos tienen acceso al apoyo educativo por personal certificado y tutores universitarios por lo menos tres días a la semana en cada uno de los cuatro sitios. Todos los maestros de Ark están plenamente acreditados, con una amplia gama de experiencia y especialización en la enseñanza.

Misión

En Estudios Independientes Ark:

- Nos conectamos con los alumnos como personas
- Inspiramos a los alumnos a encontrar significado
- Motivamos a los alumnos a responsabilizarse
- Apoyamos a los alumnos para que descubran sus intereses y los persigan

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	1
10mo año	5
11vo año	15
12vo año	30
Matriculación total	51

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	49
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	41.2
Dos o más razas	7.8
De escasos recursos económicos	51
Estudiantes del inglés	3.9
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza	2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Estudios Independientes Ark	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	5	4	4
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Estudios Independientes Ark	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0		0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
A nivel distrital		
Todas las escuelas		
Escuelas de muy bajos recursos		
Escuelas de bajos recursos		

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002 Practicing the Writing Process - Education Design Adoptado en 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Algebra 1 & 2, Geometry, Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008 Mathematics 1 & 2, Algebra Readiness - Holt Adoptado en 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007 Focus On Earth/Life/Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! series - TCI Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Ark se encuentra en un hermoso predio histórico en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte. Ark cuenta con un salones para instrucción que tiene seis computadoras conectadas al internet y un proyector. El informe FIT para 2016-17 todavía no se ha realizado. En materia de seguridad, en el más reciente informe de la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de octubre de 2015 para el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte, la escuela obtuvo una clasificación de 95 %. En el más reciente informe FIT de octubre de 2015, la clasificación general fue "Buena" con 93.55 %. El informe FIT realizado el 19 de octubre de 2015 describe las mejoras previstas para la instalación y el mantenimiento necesario para garantizar un buen estado de mantenimiento.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/10/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	50	50	61	60	44	48
Matemática	0		43	45	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	--	--	--	62	70	64	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	34	2	5.9	50.0
Masculinos	11	17	2	11.8	50.0
Femeninas	11	17			
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	--	--	--	--
Blanco	11	20	2	10.0	50.0
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	34	1	2.9	
Masculinos	11	17	1	5.9	
Femeninas	11	17			
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	--	--	--	--
Blanco	11	20	1	5.0	
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

The Ark exige que los padres asistan a la orientación de principio de año y a la reunión semanal del alumno con su maestro tres veces durante el ciclo escolar para garantizar que los padres entiendan el programa y estén conscientes del progreso de su alumnos. Otra vía principal para la participación de los padres en The Ark es el Consejo de Sitio Escolar, el cual se reúne cinco veces al año. El contacto para la participación de los alumnos es el co-director, Steve Hambright.

Para participar más, llame al (831) 429-3898, ext. 229 o visite la oficina de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) redactan juntas un Plan de Seguridad Escolar cada año. La meta número uno para nuestro plan 2016-17 es incrementar las oportunidades para que los alumnos, los padres y/o los maestros asistan a talleres relacionando con disciplina positiva, atención informada por trauma, ansiedad y depresión. Para marzo de 2017, realizaremos por lo menos tres presentaciones para cuidadores y estudiantes relacionadas con los temas anteriores. Tomaremos una serie de medidas para alcanzar este objetivo. Seguiremos proporcionando a los cuidadores acceso a grupos de apoyo que pueden ayudar a aumentar la comunicación positiva con sus alumnos (Disciplina Positiva - apoyo a los padres), aumentar el alcance de las sesiones de grupo de apoyo de disciplina positiva a AFE, Ark, Costanoa y Monarch mediante el uso de robocalls y anuncios, presentar preceptos de cuidados informados por trauma a los padres en conferencias y noches de regreso a clases, y continuar manteniendo disciplina positiva y/o cuidado informado por trauma como tema de los planes de desarrollo profesional 2016-17.

Nuestra segunda meta para 2016-17 es implementar en el salón estrategias de cuidado informado por traumatismos aula para aumentar la seguridad de los alumnos y la escuela. Obtendremos una base de referencia para el asesoramiento para 2015-16 y disminuirémos el número de referencias de asesoría durante el año 2016-17. para apoyar a los alumnos. Todos los maestros implementarán principios de disciplina positiva y cuidados de trauma informados en la práctica de la enseñanza, como lo demuestran las observaciones de otros directores. La asistencia del personal aumentará en las sesiones de atención plena. Los maestros aumentarán el conocimiento y el uso de prácticas de cuidado informado por trauma como se mide en las encuestas de febrero de 2016 y febrero de 2017 y en las observaciones en el salón. Tomaremos una serie de medidas para alcanzar estos objetivos. Chequearemos las referencias a consejería a nivel de escuela al final de cada trimestres, mantendremos el tema en los DP relacionado con la atención informada por trauma, controlar la asistencia de los maestros a la atención plena y otras prácticas de auto-regulación, encuesta al personal en febrero de 2016 y 2017 acerca de la comprensión y el uso de prácticas de cuidado informado por trauma y los directores desarrollarán y usarán un protocolo de cuidado de trauma informado/disciplina positiva al tratar con alumnos desregulados.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.7	1.3	2.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.125
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.2343
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	.0555
Enfermera/o	.063
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	N/A
Especialista de recursos	.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El plan de desarrollo profesional de Aek para 2016-17 tiene tres temas, cada uno alineado a una meta del plan de acción de toda la escuela. Las áreas de enfoque de PD 2016-17 se determinaron después de un análisis de los datos de 2015-16 relacionados con las evaluaciones de escritura, las puntuaciones del Inventario de Lectura Escolar (SRI), las ganancias en créditos matemáticos y la encuesta anual de barreras académicas. El primer área de enfoque de DP se relaciona con la comprensión de los principios subyacentes de la atención informada por trauma y la determinación de prácticas compartidas relacionadas con la instrucción de técnicas de puesta a tierra. El segundo tema de PD se enfoca en la instrucción de matemáticas. El personal analizará las evaluaciones matemáticas formativas para determinar y/o ajustar el progreso matemático del alumno e integrar los componentes instructivos clave de la matemática integrada de Pearson 1. Nuestro tema conductor final se centra en la instrucción de alfabetización centrada en materiales de lectura expositiva y escritura argumentativa. Los maestros se enfocarán en la instrucción de inglés basada en datos de evaluación de SRI, muestras de escritura argumentativa normalizada, analizarán muestras de escritura argumentativa de los alumnos y compartirán las mejores prácticas relacionadas con la instrucción de escritura argumentativa.

Durante los últimos tres años, el co-director y un maestro de Ark han asistido a la conferencia anual de cumplimiento del Consorcio sobre Estudios Independientes de California. Al final del año escolar 2016-17, tres de los cuatro maestros de Ark habrán asistido a esta importante conferencia. En 2014-2015 se requirió a los alumnos incorporar tecnología a sus programas individualizados. Esto requirió que el personal del Ark aprendiera acerca del aprendizaje combinado y en línea. En el período 2015-16, diseñamos un desarrollo profesional y curricular para satisfacer las demandas de nuestro programa de seminarios de Aprendizaje Real World (RWL). La reflexión y revisión del personal en las sesiones semanales de DP apoyaron a los maestros a implementar este nuevo método de instrucción. Con la eliminación del programa del seminario en Ark para 2016-17, este enfoque ya no es parte de nuestro PD. Desde 2014-2015, el desarrollo profesional de Ark se ha centrado en las recomendaciones del comité de la WASC, implementando los Estándares Comunes en Matemáticas y Artes del Lenguaje.

Durante los últimos tres años, nuestro personal se reunió semanalmente durante 90 minutos para revisar los datos de rendimiento estudiantil, revisar el plan de estudios y establecer metas para mejorar el rendimiento estudiantil. Para el año escolar 2016-17, los maestros serán apoyados por un entrenador de matemáticas .2, reuniones de maestros y co-directores, y entrenamiento en Illuminate, el nuevo sistema de datos estudiantiles del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Actualizamos nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil cada año para asegurar que nuestra instrucción se enfoque en las necesidades estudiantiles evidenciadas en los datos de desempeño. Para el ciclo escolar 2015-16, trabajamos estrechamente con nuestro Consejo de Sitio Escolar y personal para utilizar nuestros fondos suplementarios LCFF para brindar tutoría a aquellos que lo necesiten, para comprar materiales instructivos suplementarios y para proporcionar continua capacitación al personal.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,459	\$331	\$5,844	\$59,046
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			13.9	8.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			2.9	

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Estudios Independientes Ark	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	20.00	16.30	4.70
Tasa de Graduación	60.00	81.40	90.70
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	4.70	4.20	3.90
Tasa de Graduación	89.84	91.92	89.71
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	2
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	90	86
Afroamericanos	100	68	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	86	78
Asiáticos	100	97	93
Filipinos	100	100	93
Hispanos o latinos	100	84	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	85
Blancos	100	94	91
Dos o más orígenes étnicos	0	85	89
De escasos recursos económicos	100	66	66
Estudiantes del inglés	100	63	54
Alumnos con discapacidades	100	83	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Todos los alumnos de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz tienen acceso a cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)/Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en las preparatorias a lo largo del condado. Estos cursos de educación técnica profesional están abiertos a todos los alumnos. Ark tuvo dos alumnos participando en las clases de ROP en todo el condado durante el año escolar 2015-16.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.