



# Escuela Primaria Bay View

1231 Bay St. • Santa Cruz, CA 95060-4708 • (831) 429-3991 • Niveles de año K-5

Mike Perez, Director/a

mperez@sccs.net

bayview.sccs.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Escuelas de la ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road  
Soquel, CA 95073  
(831) 429-3410  
www.sccs.net

#### Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty

Deedee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

#### Administración Distrital

Kris Munro

**Superintendente**

Frank Wells

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios Empresarios**

Patrick Gaffney

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios Educativos**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar**

**Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

Declaración de Misión: La escuela Bay View es una comunidad segura y acogedora donde todos son respetados y el aprendizaje es valorado. Nuestra escuela tiene un dinámico entorno de aprendizaje, donde todos están motivados e inspirados para dar lo mejor de sí. Nuestro rico currículo académico incluye las artes, excursiones, biblioteca, Life Lab, nutrición y música. La diversidad es aceptada; enriquece nuestra comunidad de aprendizaje. Los alumnos, familias y personal colaboran como equipo para asegurar el éxito académico y la responsabilidad social para todos. En la Escuela Bay View, todos son importantes.

### Un mensaje de la Directora

El personal de Bay View School está comprometido a implementar la visión del distrito de excelencia académica. Debido a que estamos comprometidos a motivar y desafiar a cada alumno a alcanzar su máximo potencial, creemos en proveer a nuestros alumnos con un ambiente de aprendizaje positivo, de apoyo y centrado en el alumno. Este ambiente consiste en un riguroso programa educativo que se enfoca en el logro de los alumnos y en el desarrollo profesional de los maestros. Este esfuerzo incluye la colaboración entre maestros, padres, administración y, lo más importante, nuestros alumnos.

Creemos que todos los niños pueden aprender y son capaces de ser alumnos exitosos. Tenemos altos estándares y expectativas para el logro y el comportamiento de los alumnos mientras reconocemos las diferencias individuales. En nuestras actividades cotidianas, enfatizamos el aprendizaje como un proceso que dura toda la vida. A través de nuestros programas de instrucción alineados con las Normas Básicas Comunes nuestro objetivo es asegurar que todos los alumnos estén bien preparados para la universidad o la carrera a medida que se conviertan en miembros productivos de nuestra sociedad global.

Nuestro lema personifica nuestro compromiso al éxito estudiantil individual. En 2015-2016 tuvimos más de 600 alumnos. La Escuela Bay View tiene un sobresaliente personal docente. Continuamos ofreciendo un excelente programa bilingüe español/inglés de salida temprana, llamado Puentes, para alumnos de kínder hasta tercer año. Una rica mezcla de idiomas y orígenes entre nuestros alumnos nos permite mejorar nuestra diversidad.

### Logros Significativos

Los alumnos de Bay View continúan mostrando resultados positivos de lectura y matemáticas en pruebas estandarizadas, como SRI (Scholastic Reading Inventory), DRA (Evaluación de Lectura del Desarrollo) y SMI (Scholastic Math Inventory). En 2015-2016 estábamos en nuestro quinto año de implementación del programa Walk to Read a nivel de escuela, en el cual los alumnos fueron agrupados con sus compañeros para la instrucción de lectura cuatro veces a la semana. Ofrecimos instrucción de lectura de grupos pequeños de alta calidad para apoyar a los alumnos que estaban por debajo del nivel del año y actividades de enriquecimiento y extensión de alta calidad para aquellos que estaban por encima. Para los alumnos que necesitaban ayuda adicional, ofrecimos tiempo adicional de Walk to Read. Nuestra escuela recibió el premio Listón de Oro por nuestro programa Walk to Read en 2015-2016.

## Enfoque para Mejoramiento

Metas de mejoramiento están basadas en la aportación de ideas del personal y análisis de datos. Las metas para 2015-2016 incluyen lo siguiente:

1. Mejorar la comprensión de lectura para todos los alumnos de primero a quinto año. La comprensión lectora está siendo medida por evaluaciones locales de fluidez de lectura, así como para el Inventario de Lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés) en 2º-5º año.
2. Lograr que un 80 por ciento de todos los alumnos del primero al quinto año tengan desempeño a nivel de año en lectura, medido por la evaluación distrital de lectura de texto.
3. Debido a una nueva adopción de matemáticas, la nueva meta es implementar el programa de matemáticas Eureka con fidelidad.
4. Enfocar la formación del personal en colaboración docente y análisis de datos para mejorar el desempeño. Se siguen introduciendo las matemáticas de Normas Básicas. Los maestros siguen colaborando en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional.
5. Implementar Second Step (Segundo Paso), un currículo universal de habilidades sociales, para ser impartido en el salón y con el apoyo de nuestro orientador primario.
6. Mejorar el Clima Escolar y participación estudiantil con la implementación de PlayWorks, un programa de entrenamiento y liderazgo estudiantil durante el recreo.
7. Continuar implementación de PBIS, nuestro sistema de conducta positiva a nivel escolar.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1er año	99
2do año	81
3er año	78
4to año	108
5to año	90
<b>Matriculación total</b>	<b>552</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16**

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.3
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	41.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	46.9
Dos o más razas	3.4
De escasos recursos económicos	52
Estudiantes del inglés	28.8
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Bay View	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	27	27	27
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la ciudad de Santa Cruz	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Bay View	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0		0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.9	3.1
Escuelas de muy bajos recursos	95.9	4.1
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

En todas las materias, nuestros libros de texto son los más recientemente aprobados por el consejo estatal de educación y nuestra agencia directiva local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de noviembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Eureka Math - Great Minds Adoptado en 2016  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	FOSS - Delta Education Adoptado en 2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History & Social Science - Pearson Adoptado en 2006  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela fue construida en la década de los 1940 y ampliada hasta el presente. Todos los salones son amplios y están bien iluminados. Además de 27 salones, tenemos un salón de arte, un salón de música, y un gran centro de medios/biblioteca. Renovamos nuestro jardín y lo rodeamos con un cerco, y plantamos más de 20 árboles frutales alrededor de nuestro plantel. Pintamos actividades en el área pavimentada de recreo. También pintamos nuevas rayas en las áreas de estacionamiento y re-organizamos los sitios para subir y bajar de los autobuses escolares para facilitar la llegada y salida de los niños y mejorar el acceso a nuestro plantel. En 2013, completamos la instalación de cercos y portones, los cuales permanecen cerrados bajo llave durante la jornada escolar para limitar la cantidad de entradas al plantel mientras están presentes los niños. Desarrollamos planes y recaudamos fondos para completar el cercado de la escuela durante la jornada escolar.

Gracias a los votantes locales, esperamos renovaciones importantes.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			BIBLIOTECA: NO HAY CALEFACCIÓN / ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR Y NO ESTÁ JUNTO A LA SALIDA, EL PLAN DE EMERGENCIA NO ESTÁ A LA VISTA OFICINA: NO HAY CALEFACCIÓN / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR, NECESITA COLGARSE RM 18: CALEFACCIÓN NO FUNCIONA / EL EXTIGUIDOR DE INCENDIOS NO COLGADO NI FIRMADO RM 24: CALEFACCIÓN NO FUNCIONA / EL EXTIGUIDOR DE INCENDIOS NO COLGADO NI FIRMADO RM 29: CALEFACCIÓN NO FUNCIONA / ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 30: CALEFACCIÓN NO FUNCIONA /1 BOMBILLO FUNDIDO / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			BAÑO DE NIÑAS EN ALA 1: DIVISIÓN ROTA/ INODORO GOTEA
<b>Limpeza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		BIBLIOTECA: NO HAY CALEFACCIÓN / ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR Y NO ESTÁ JUNTO A LA SALIDA, EL PLAN DE EMERGENCIA NO ESTÁ A LA VISTA SALÓN DE HABLA DE KÍNDER: GABINETE ALTO SIN SUJETAR/ EXTINGUIDOR SIN MONTAR JUNTO A LA PUERTA DE SALIDA RM 1: LIBRERO SIN SUJETAR/ EXTIGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR RM 20: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / NO HAY BEBEDERO/ EXTINTOR SIN FIRMAR RM 23: ARTÍCULOS APILADOS EN LOS GABINETES / EXTIGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR / LOSAS DE TECHO MANCHADAS RM 25: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / PUERTA DERECHA NO CIERRA / GOTERA EN EL TECHO RM 26: VCR DVR SIN SUJETAR / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 29: CALEFACCIÓN NO FUNCIONA / ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 3: LIBRERO SIN FIJAR AL SUELO / EXTIGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR / LOSAS DE TECHO SUELTAS RM 31: LIBRERO ALTGO SIN SUJETAR RM 33: ESTANTE ALTO DE METAL SIN SUJETAR / EXTIGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR SALLÓN DE PERSONAL A LA SALIDA DE LA BIBLIOTECA: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		RM 15: 1 DIFUSOR CON GRIETAS/ EXTINTOR DE FUEGO DEMASIADO ALTO Y SIN FIRMAR RM 17: DIFUSOR SALIDO / NO HAY MANIPULADOR PARA ABRIR LAS VENTANAS RM 27: 1 DIFUSOR COLGANDO RM 30: CALEFACCIÓN NO FUNCIONA /1 BOMBILLO FUNDIDO / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR SALÓN DEL PERSONAL: 1 BOMBILLO FUNDIDO/ NO HAY EXTINGUIDOR, NO HAY TELÉFONO
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		RM 20: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / NO HAY BEBEDERO/ EXTINTOR SIN FIRMAR RM 21: NO HAY BEBEDERO / EXTINGUIDOR DEMASIADO ALTO Y SIN FIRMAR BAÑO DE VARONES ALA 1: INODORO GOTEA BAÑO DE NIÑAS EN ALA 1: DIVISIÓN ROTA/ INODORO GOTEA BAÑO DE NIÑAS EN ALA 2: LLAVE DEL LAVAMANOS ROTA
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	SALÓN DE COMPUTADORAS A LA SALIDA DE LA BIBLIOTECA: CAJAS APILADAS EN GABINETES/ GABINETE NO ESTÁ SUJETO/ LOSAS MANCHADAS BIBLIOTECA: NO HAY CALEFACCIÓN / ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR Y NO ESTÁ JUNTO A LA SALIDA, EL PLAN DE EMERGENCIA NO ESTÁ A LA VISTA OFICINA: NO HAY CALEFACCIÓN / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR, NECESITA COLGARSE PIP: EXTIGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR SALÓN DE HABLA DE KÍNDER: GABINETE ALTO SIN SUJETAR/ EXTINGUIDOR SIN MONTAR JUNTO A LA PUERTA DE SALIDA RM 1: LIBRERO SIN SUJETAR/ EXTIGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR RM 1: EXTIGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR/ NO HAY MANIPULADOR PARA ABRIR LAS VENTANAS RM 11: LETRERO DEL SALÓN SIN COLGAR RM 12: EXTINGUIDOR DEMASIADO ALTO Y SIN FIRMAR, LETRERO DEL SALÓN SIN COLGAR RM 14: EXTINGUIDOR DEMASIADO ALTO Y SIN FIRMAR RM 15: 1 DIFUSOR CON GRIETAS/ EXTINTOR DE FUEGO DEMASIADO ALTO Y SIN FIRMAR

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				RM 16: EXTINGUIDOR DEMASIADO ALTO Y SIN FIRMAR / NO HAY MANIPULADOR PARA ABRIR LAS VENTANAS RM 17: DIFUSOR SALIDO / NO HAY MANIPULADOR PARA ABRIR LAS VENTANAS RM 18: CALEFACCIÓN NO FUNCIONA / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR, NECESITA COLGARSE RM 2: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR, NECESITA COLGARSE / FALTA LOSAS DE TECHO RM 2: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR / UNA SECCIÓN DEL TECHO SE CAYÓ RM 20: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / NO HAY BEBEDERO/ EXTINTOR SIN FIRMAR RM 21: NO HAY BEBEDERO / EXTINGUIDOR DEMASIADO ALTO Y SIN FIRMAR RM 22: NO HAY EXTINGUIDOR DE INCENDIOS RM 23: ARTÍCULOS APILADOS EN LOS GABINETES / EXTIGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR / LOSAS DE TECHO MANCHADAS RM 24: CALEFACCIÓN NO FUNCIONA / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR, NECESITA COLGARSE RM 25: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / PUERTA DERECHA NO CIERRA / GOTERA EN EL TECHO RM 26: VCR DVR SIN SUJETAR / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 27: 1 DIFUSAR COLGANDO RM 28: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 29: CALEFACCIÓN NO FUNCIONA / ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 3: LIBRERO SIN FIJAR AL SUELO / EXTIGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR / LOSAS DE TECHO SUELTAS RM 30: CALEFACCIÓN NO FUNCIONA /1 BOMBILLO FUNDIDO / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 33: ESTANTE ALTO DE METAL SIN SUJETAR / EXTIGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR RM 4: EXTIGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR RM 5: EXTIGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR RM 6: 1 MANIPULADOR DE VENTANA SIN ATORNILLAR RM 9: NO HAY LETRERO/ LOSAS DE TECHO MANCHADAS SALÓN DE HABLAR: EXTINGUIDOR DEMASIADO ALTO, NO ESTÁ JUNTO A LA PUERTA DE SALIDA

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				SALÓN DEL PERSONAL: 1 BOMBILLO FUNDIDO/ NO HAY EXTINGUIDOR, NO HAY TELÉFONO
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			SALÓN DE COMPUTADORAS A LA SALIDA DE LA BIBLIOTECA: CAJAS APILADAS EN GABINETES/ GABINETE NO ESTÁ SUJETO/ LOSAS MANCHADAS RM 10: LETRERO DEL SALÓN SIN COLGAR/ LOSAS DE TECHO MANCHADAS RM 2: EL EXTINGUIDOR DE INCENDIOS NO COLGADO NI FIRMADO / FALTAN LOSAS DE TECHO RM 2: EXTINGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR / UNA SECCIÓN DEL TECHO SE CAYÓ RM 23: ARTÍCULOS APILADOS EN LOS GABINETES / EXTINGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR / LOSAS DE TECHO MANCHADAS RM 25: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / PUERTA DERECHA NO CIERRA / GOTERA EN EL TECHO RM 3: LIBRERO SIN FIJAR AL SUELO / EXTINGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR / LOSAS DE TECHO SUELTAS RM 7: LOSAS DE TECHO MANCHADAS RM 9: SIN LETRERO/ LOSAS DE TECHO MANCHADAS
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			RM 1: LIBRERO SIN SUJETAR/ EXTINGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR RM 16: EXTINGUIDOR DEMASIADO ALTO Y SIN FIRMAR / NO HAY MANIPULADOR PARA ABRIR LAS VENTANAS RM 25: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / PUERTA DERECHA NO CIERRA / GOTERA EN EL TECHO BAÑO DE NIÑOS EN ALA 2: PICAPORTE NO FUNCIONA BIEN
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	52	51	55	55	44	48
Matemática	42	42	46	48	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	55	63	64	66	66	69	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.8	27.8	25.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	90	87	96.7	64.4
Masculinos	55	52	94.6	53.9
Femeninas	35	35	100.0	80.0
Hispano o Latino	38	37	97.4	40.5
Blanco	43	42	97.7	78.6
En Desventaja Socioeconómica	49	48	98.0	47.9
Estudiantes del Inglés	14	13	92.9	15.4
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.9	15.4

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	76	74	97.4	41.9
	4	115	108	93.9	53.7
	5	90	86	95.6	55.8
Masculinos	3	45	44	97.8	31.8
	4	49	44	89.8	43.2
	5	55	51	92.7	43.1
Femeninas	3	31	30	96.8	56.7
	4	66	64	97.0	60.9
	5	35	35	100.0	74.3
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	4	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	32	32	100.0	18.8
	4	48	46	95.8	19.6
	5	38	37	97.4	29.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	40	38	95.0	63.2
	4	48	47	97.9	78.7
	5	43	41	95.3	80.5
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	42	42	100.0	33.3
	4	58	54	93.1	25.9
	5	49	48	98.0	43.8
Estudiantes del Inglés	3	24	24	100.0	12.5
	4	33	29	87.9	3.5
	5	14	13	92.9	7.7

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	27.3
	4	--	--	--	--
	5	14	12	85.7	8.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	76	74	97.4	50.0
	4	115	108	93.9	39.8
	5	90	86	95.6	38.4
Masculinos	3	45	44	97.8	52.3
	4	49	44	89.8	43.2
	5	55	51	92.7	33.3
Femeninas	3	31	30	96.8	46.7
	4	66	64	97.0	37.5
	5	35	35	100.0	45.7
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	4	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	32	32	100.0	28.1
	4	48	46	95.8	8.7
	5	38	37	97.4	18.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	40	38	95.0	68.4
	4	48	47	97.9	63.8
	5	43	41	95.3	51.2
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	42	42	100.0	38.1
	4	58	54	93.1	18.5
	5	49	48	98.0	22.9
Estudiantes del Inglés	3	24	24	100.0	25.0
	4	33	29	87.9	3.5
	5	14	13	92.9	
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	45.5
	4	--	--	--	--
	5	14	12	85.7	8.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nuestros padres y miembros de la comunidad están activos en el salón diariamente y acompañan a los alumnos en excursiones. El Consejo del Sitio Escolar ayuda a tomar decisiones con respecto a los gastos de la escuela y aprueba el plan y presupuesto anual de la escuela. Los padres también tienen la oportunidad de participar en el comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC) que brinda a la administración de la escuela su sentir sobre el apoyo a nuestros estudiantes del idioma inglés. Nuestro PTO (organización de padres y maestros) ayuda a planificar actividades para recaudar fondos y provee financiamiento para diferentes oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos. El SSC, ELAC y PTO se reúnen mensualmente. Además la directora se reúne con los tres grupos de liderazgo para desarrollar agendas y un plan para posibles oradores invitados.

Los padres de nuestra comunidad asisten fielmente a las actividades y eventos escolares (incluyendo Noche de Arte Familiar, Café con el Director, Fiesta del Artes, espectáculo de talentos, carnaval escolar, desayuno con panqueques y Green Apple Service Day). Todos estos eventos se publican en el sitio web de nuestra escuela y se envían a casa en folletos.

Dado que estamos implementando un nuevo plan de estudios de matemáticas, nuestra escuela proporcionará actividades de enriquecimiento para que los padres apoyen a los alumnos.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3991

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente. Nuestra escuela y terreno son sumamente seguros. Recientemente reemplazamos todas las estructuras de juego, añadimos nuevas barreras y cerco alrededor del patio de recreo, y renovamos nuestro escenario. Hemos completado un cerco con cerradura en las cuatro entradas, y esas puertas permanecen cerradas durante la jornada escolar. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el personal actualiza y aprueba nuestro plan anualmente. Los padres son informados sobre los procedimientos de emergencia, y hay una lista de procedimientos visible en cada salón. Los procedimientos de emergencia proporcionan indicaciones y mapas detallados para simulacros de incendio, terremoto y evacuación, y procedimientos de encierro debido a desconocidos en el plantel. El personal recibe reuniones mensuales de seguridad de cinco minutos. El personal también recibió capacitación a fondo sobre procedimientos de respuesta a emergencias, reportes de mandato, acoso y discriminación, y FERPA (Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia). El equipo de seguridad escolar se reúne regularmente para revisar y actualizar el plan de seguridad del sitio.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.2	0.3	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.2	0.4	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2015-2016
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	75.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	.2
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	20	22	22	3			2	5	5			
1	19	22	22	3			1	3	3			
2	20	22	22	3			2	4	4			
3	22	21	21	1	1	1	3	4	4			
4	25	29	29				4	3	3			
5	27	27	27				3	4	4			

### Formación profesional proporcionado para maestros

Objetivo: Mejorar el rendimiento de los alumnos en el sentido del número de matemáticas, con el fin de preparar a los alumnos para álgebra.

Implementación de Eureka con fidelidad

Medidas a tomar

Todos los maestros capacitados en Eureka Math. 9/7: Kínder y RSP. 9/8: 3-5. 9/9 1-2.

Evidencia de que los PLC están haciendo referencia a Eureka en sus notas. Deberían estar utilizando las evaluaciones pre / post de Eureka como parte de su ciclo de datos.

Los maestros se liberan medio día cada 6 semanas para desarrollar la planificación de lecciones, evaluaciones comunes (mensuales, pre/post) e instructivas. Los maestros desarrollarán fechas clave para la cantidad de lecciones y currículo a cubrir antes de su próximo día libre. Los maestros identificarán clusters principales y de apoyo, y / o estándares esenciales, para enseñar.

Rondas de instrucción para observar el uso de Eureka. Los directores de primaria rotarán los sitios y visitarán las aulas cada 2do viernes del mes a partir del 14 de octubre hasta mayo. (Este no es un proceso evaluativo)

Evaluación de maestros a mediados de año y finales de año sobre la implementación de Eureka. Se dará en las sesiones de febrero y mayo del DP, a prepararse antes de las vacaciones de invierno.

En primavera-invierno todos los maestros, de TK a 5to año, recibirán el desarrollo profesional en el marco de ELA / ELD.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrital</b>		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Nuestra población hace a la Escuela Bay View elegible para fondos federales y estatales para alumnos de bajo desempeño. La Escuela Bay View financió un maestro de lectura, auxiliares de aprendizaje en nuestro programa Walk to Read, auxiliares docentes en el salón para kínder a quinto año, educación de padres y cursos de intervención extracurricular. Usamos fondos estatales para comprar programas informáticos, actualizar el equipo informático y obtener útiles y material instructivo.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,135	\$1,647	\$5,556	\$64,975
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			8.3	-12.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-2.1	

\* Cajas con ♦ no requieren datos.