



Escuela Secundaria Branciforte

315 Poplar St. • Santa Cruz, CA 95062-1131 • (831) 429-3883 • Niveles de año 6-8

Kristin Pfothenauer, Director/a

kpfotenhauer@sccs.net

b40.sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty
Dee Dee Perez-Granados
Jeremy Shonick
Alisun Thompson
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Frank Wells
Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios

Jim Monreal
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Molly Parks
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Declaración de Visión: Abriendo Mentes - Abriendo Corazones - Abriendo Puertas

Declaración de Misión: La Secundaria Branciforte es una estimulante y creativa comunidad de aprendizaje creada sobre una base de respeto e integridad, donde las personas son cuidadosas, bien conocidas y cuidadas, donde todos contribuyen y valoran las contribuciones de los demás, donde todos aprenden cada día y donde la educación lleva a la excelencia académica.

La Escuela Secundaria Branciforte sirve a una diversa población estudiantil principalmente del sector oriente de Santa Cruz. Nuestro programa académico está diseñado para satisfacer las necesidades estudiantiles individuales. Nuestro programa básico incluye inglés/ciencias sociales fundamental, matemáticas, ciencias, educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y un curso optativo. Nuestros cursos de matemáticas utilizan el currículo de matemáticas "College Prep" (Preparación Universitaria), con enfoque en la solución de problemas, explicación del razonamiento, colaboración y perseverancia. El programa incluye un trayecto estándar para secundaria y una oportunidad de aceleración. Tenemos un sobresaliente programa optativo que incluye cursos en bellas artes, música, artes culinarias, publicaciones, teatro, el programa de preparación universitaria "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y el "Programa para el Desempeño en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés). Los alumnos de nuestro programa distrital de inmersión bilingüe continúan sus estudios del idioma español en nuestro sitio.

La Secundaria Branciforte está orgullosa de los muchos programas y servicios que ofrecemos, incluyendo: nuestro laboratorio de computación/biblioteca de tecnología de punta administrada por nuestra bibliotecaria; nuestro "Bee Inn" (un centro innovador diseñado para apoyar el uso de tecnología en investigación, colaboración y presentación), siete laboratorios informáticos portátiles, nuestra Academia de las Artes los miércoles por la tarde, la cual incluye cursos en las artes visuales, escénicas y plásticas; y nuestro programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), que ofrece un curso de español. En el otoño de 2016 comenzamos la Academia de Logros Académicos, un programa después de la escuela, de lunes a jueves, durante dos horas. Este programa incluye una hora de apoyo académico y una hora de actividades de enriquecimiento incluyendo música, cocina y actividad física

Logros Significativos

Los últimos dos años nos hemos estado concentrando en la creación de un Centro de Innovación. Hemos creado un espacio abierto y flexible donde los alumnos participan en trabajo significativo e interesante. El centro dispone de 30 computadoras de escritorio, 30 computadoras portátiles, 30 iPads, un estudio de grabación y una pantalla verde para poder realizar producción de video. Nuestra visión para el centro es que lograr que los alumnos:

- Trabajen en un espacio flexible que promueva las habilidades del siglo 21;
- Realicen vídeos a partir de su propia creatividad y sobre temas del mundo real;
- Hagan Anuncios de Servicio Público para sus comunidad;
- Produzcan su propia música en la Sala de Sonido y Grabación;
- Estén involucrados en proyectos diseñados para enseñar conceptos de ciencia a sus compañeros;
- Investiguen inventos del pasado y propongan inventos nuevos;
- Creen guías de compañero a compañero;
- Presenten el noticiero escolar, escrito y producido por alumnos de sexto, séptimo y octavo;
- Enseñen a sus padres a usar tecnología;
- Colaboren en documentos Google; y
- Diseñen arte digital.

En la Secundaria Branciforte nos esforzamos por incluir a las familias en la comunidad escolar. Nuestro Club Hogar y Escuela, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ofrecen maneras formales para la participación de los padres. También llevamos a cabo talleres sobre crianza y planificación para la universidad. Nuestros padres del Club Hogar y Escuela y ELAC se asocian para celebrar nuestras culturas de la comunidad. En el otoño tenemos una Tamalada anual que incluye comida maravillosa y Baile Folklórico. En la primavera, realizamos nuestro Festival de Primavera, que cuenta con interpretaciones estudiantiles y comida fabulosa. Ambos eventos recaudan miles de dólares para los salones de la Secundaria Branciforte.

Otra manera en la que incluimos a las familias en la Secundaria Branciforte es mediante celebraciones del aprendizaje estudiantil. Realizamos actividades a lo largo del ciclo escolar que celebran el éxito estudiantil, incluyendo conciertos musicales, una Tamalada, que cuenta con interpretaciones de nuestros cursos de la Academia de las Artes, un "Turkey Trot" (una divertida carrera del Día de Acción de Gracias), el Museo Egipcio para los alumnos de sexto, las Presentaciones Sobre el Renacimiento para alumnos de 7º año y una "Convención de la Invención" para los alumnos de octavo año. Nuestros alumnos de octavo igualmente producen la noche "Lo Mejor del Oeste". Esto incluye una tarde de videos producidos por alumnos, viñetas teatrales e interludios musicales.

Enfoque para Mejoramiento

Continuamos trabajando hacia nuestra meta que todos los alumnos logren el nivel hábil o avanzado en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Nuestro tiempo de formación profesional se enfoca en establecer nuestro repertorio de estrategias docentes para incluir a los alumnos en el contenido, mejorando el conocimiento sobre el contenido y creando evaluaciones básicas en cada departamento a fin de poder utilizar los resultados estudiantiles para informar nuestra práctica. Medimos el progreso de nuestros alumnos durante el año, y utilizamos sistemas de datos para medir el dominio estudiantil de las normas.

Nuestro coordinador de comunidad escolar brinda apoyo a nuestros alumnos y a sus familias. Su trabajo ha incrementado la conexión entre el hogar y la escuela. Nos esforzamos para promover una cultura universitaria en nuestra escuela. Nuestros alumnos del programa AVID visitan universidades y se asocian con tutorres (instructores) de la Universidad de California, Santa Cruz (UCSC, por sus siglas en inglés) para desarrollar las habilidades de estudio a nivel universitario. Los alumnos en el programa MESA también visitan universidades para participar en competencias a nivel regional. Todos los alumnos de séptimo año visitan a la Universidad de California o el plantel de la Bahía de Monterey de la Universidad Estatal de California. Los alumnos en nuestro programa de inmersión bilingüe están trabajando hacia el Sello de Alfabetización Bilingüe, lo que representa el dominio de dos o más idiomas. Además, nuestro coordinador de comunidad escolar es la fuerza impulsora para la Conferencia de Ejemplo Latino realizada anualmente y ofrece a los alumnos la oportunidad de oír a profesionistas latinos hablar sobre su preparación y experiencia en una amplia gama de carreras. Los alumnos de la Secundaria Branciforte han sobresalido en un entorno que promueve la educación superior y celebra el aprendizaje.

En el 2016-2017, nuestro personal seguirá colaborando para crear oportunidades para que los alumnos amplíen su aprendizaje. Durante nuestra formación profesional encabezada por maestros, los equipos trabajan en currículo interesante que integra las Normas Básicas y prepara a los alumnos para la universidad y la profesión. Además, estamos utilizando herramientas universales de evaluación para identificar las áreas de necesidad de los alumnos y conectar a los alumnos con intervenciones adecuadas.

Liderazgo

Kristin Pfothenauer disfruta de su cuarto año como directora. Cuenta con treinta y cuatro años de experiencia como docente y administradora. Usa sus aptitudes de análisis de datos, liderazgo y colaboración para enfocarse en la equidad de resultados para los alumnos.

Los maestros, alumnos, padres y administradores toman parte en la toma de decisiones en esta escuela. Los maestros determinan los métodos instructivos como equipo; el equipo de liderazgo, junto con la administración, planea la formación del personal. Nuestro Consejo de Sitio Escolar, el cual incluye a padres como miembros así como alumnos, maestros, personal y administradores, desempeña un papel importante en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos. El Consejo Estudiantil asesora a la administración escolar y ayuda a formar nuestra actividades y enriquecimiento.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	179
7mo año	175
8vo año	161
Matriculación total	515

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.1
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	49.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	43.3
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	55.3
Estudiantes del inglés	19
Alumnos con discapacidades	17.7
Jóvenes de crianza	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Branciforte	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	27	27	32
Sin certificación total	0	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Branciforte	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	1	0
Puestos vacantes de maestros	0		0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	74.2	25.8
A nivel distrital		
Todas las escuelas	72.6	27.4
Escuelas de muy bajos recursos	63.6	36.4
Escuelas de bajos recursos	80.0	20.1

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Nuestras clases de inglés se basan en novelas para impartir instrucción sobre las Normas Básicas Comunes. Tenemos tres diferentes conjuntos de materiales de instrucción para nuestros alumnos de ELD dependiendo de su nivel de dominio del inglés. Los libros de texto de ciencias todavía se basan en el CST. Complementamos nuestra ciencia con el texto informativo actual para alinearnos con las normas del NGSS. Nuestros libros de matemáticas cumplen con las adopciones CCSS integradas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 28 de noviembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Access English: Great Source: Houghton Mifflin Harcourt - Adoptado en 2016 Inside Language: National Geographic Learning - Adoptado en 2016 Inside Writing: National Geographic Learning - Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Core Connections: Course 1, 2, and 3 - College Preparatory Mathematics Adoptado en 2013</p> <p>Core Connections Integrated 1 - College Preparatory Mathematics Adoptado en 2013</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>CPO Earth Science - CPO Adoptado en 2007</p> <p>Focus on Life Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Focus on Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>History Alive!: The Ancient World - TCI Adoptado en 2006</p> <p>History Alive!: The Medieval World & Beyond - TCI Adoptado en 2006</p> <p>History Alive!: The U.S. Through Industrialism - TCI Adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Exprésate - Spanish 1: Holt Adoptado en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Se ha hecho mucho trabajo en nuestro plantel en los últimos años. Recientemente hemos pintado, añadido murales estudiantiles, renovado alambrado eléctrico, adquirido muebles para nuestro laboratorio de computación, se actualizaron las tuberías de alcantarillado y se añadió un área para la llegada y salida de los buses. Nuestro nuevo proyecto para el campo fue terminado en la primavera de 2012 - resultando en una pista sintética y cancha para fútbol soccer - ampliación del laboratorio de vida y las zonas para picnic y comedores. La aprobación reciente de la Medida A nos permitirá actualizar y renovar todos nuestros edificios en los próximos años.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/11/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		BIBLIOTECA: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES/ PONER EXTINGUIDOR DE INCENDIOS JUNTO A LA PUERTA DE ENTRADA RM 15: REEMPLAZAR LETRERO RM 16: LIBRERO EN LA ESQUINA TRASERA NECESITA FIJARSE AL SUELO/ REEMPLAZAR LETRERO RM 19: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES/ LUZ FUERA DE LA PUERTA APAGADA/ REEMPLAZAR LETRERO RM 1A: EL GABINETE DETRÁS DEL ESCRITORIO NECESITA FIJARSE, EL LIBRERO NEGRO NECESITA FIJARSE / REEMPLAZAR LETRERO, CANALETA ROTA RM 21: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES POR ENCIMA DEL LAVAMANOS, NECESITA UN BORDE/ REEMPLAZAR LETRERO RM 5: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS, PROYECTOR EN MONTAJE INSEGURO / SIN LETRERO RM 6: ARTÍCULOS APILADOS EN LOS ARMARIOS / SIN LETRERO RM 8: LIBRERO JUNTO AL ESCRITORIO NECESITA FIJARSE/ TELÉFONO ROTO, HECHO PEDAZOS/ BEBEDERO GOTEA, NECESITA REPARACIÓN/ SIN LETRERO

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	VESTUARIO DE VARONES: NO HAY ELECTRICIDAD / PUERTA EXTERIOR NECESITA LETRERO VESTUARIO DE NIÑAS: TELÉFONO ROTO RM 10: DOS BOMBILLOS FUNDIDOS / REEMPLAZAR LETRERO RM 11: DOS BOMBILLOS FUNDIDOS / REEMPLAZAR LETRERO RM 13: TELÉFONO ROTO/ REEMPLAZAR LETRERO RM 19: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES/ LUZ FUERA DE LA PUERTA APAGADA/ REEMPLAZAR LETRERO RM 23: BOMBILLO FUNDIDO / REEMPLAZAR LETRERO, CANALETA ROTA RM 3: BOMBILLO FUNDIDO, DIFUSOR ESTÁ CAYÉNDOSE/ REEMPLAZAR LETRERO RM 5: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS, PROYECTOR EN MONTAJE INSEGURO / SIN LETRERO RM 8: LIBRERO JUNTO AL ESCRITORIO NECESITA FIJARSE/ TELÉFONO ROTO, HECHO PEDAZOS/ BEBEDERO GOTEA, NECESITA REPARACIÓN/ SIN LETRERO GIMNASIO PEQUEÑO: 1 BOMBILLO FUNDIDO/ LETRERO PARA SALA DE PESAS
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		BAÑO DE VARONES JUNTO AL MPR: PALANCA DEL INDORO SE QUEDA PEGADA/ REEMPLAZAR LETRERO RM 8: LIBRERO JUNTO AL ESCRITORIO NECESITA FIJARSE/ TELÉFONO ROTO, HECHO PEDAZOS/ BEBEDERO GOTEA, NECESITA REPARACIÓN/ SIN LETRERO
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			CENTRO DE INNOVACIONES: UBICAR EL EXTINGUIDOR DE INCENDIOS JUNTO A LA PUERTA DE ENTRADA/ NO HAY LETRERO BIBLIOTECA: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES/ PONER EXTINGUIDOR DE INCENDIOS JUNTO A LA PUERTA DE ENTRADA

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	VESTUARIO DE VARONES: NO HAY ELECTRICIDAD / PUERTA EXTERIOR NECESITA LETRERO BAÑO DE VARONES JUNTO AL MPR: PALANCA DEL INDORO SE QUEDA PEGADA/ REEMPLAZAR LETRERO GIMNASIO: LETRERO QUE INDIQUE VESTUARIO DE VARONES, LETRERO PARA LA PUERTA DE ENTRADA/ CANALETA ROTA GIMNASIO: MOVER EXTINGUIDOR DE INCENDIO JUNTO A PUERTA DELANTERA / NO HAY LETRERO RM 10: DOS BOMBILLOS FUNDIDOS / REEMPLAZAR LETRERO RM 11: DOS BOMBILLOS FUNDIDOS / REEMPLAZAR LETRERO RM 12: REEMPLAZAR LETRERO, CANALETA ROTA RM 13: TELÉFONO ROTO/ REEMPLAZAR LETRERO RM 14: REEMPLAZAR LETRERO RM 15: REEMPLAZAR LETRERO RM 16: LIBRERO EN LA ESQUINA TRASERA NECESITA FIJARSE AL SUELO/ REEMPLAZAR LETRERO RM 17: REEMPLAZAR LETRERO RM 18: REEMPLAZAR LETRERO RM 19: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES/ LUZ FUERA DE LA PUERTA APAGADA/ REEMPLAZAR LETRERO RM 1A: EL GABINETE DETRÁS DEL ESCRITORIO NECESITA FIJARSE, EL LIBRERO NEGRO NECESITA FIJARSE / REEMPLAZAR LETRERO, CANALETA ROTA RM 21: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES POR ENCIMA DEL LAVAMANOS, NECESITA UN BORDE/ REEMPLAZAR LETRERO RM 22: REEMPLAZAR LETRERO RM 23: BOMBILLO FUNDIDO / REEMPLAZAR LETRERO, CANALETA ROTA RM 3: BOMBILLO FUNDIDO, DIFUSOR ESTÁ CAYÉNDOSE/ REEMPLAZAR LETRERO RM 5: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS, PROYECTOR EN MONTAJE INSEGURO / SIN LETRERO RM 6: ARTÍCULOS APILADOS EN LOS ARMARIOS / SIN LETRERO RM 7: SIN LETRERO RM 8: LIBRERO JUNTO AL ESCRITORIO NECESITA FIJARSE/ TELÉFONO ROTO, HECHO PEDAZOS/ BEBEDERO GOTEA, NECESITA REPARACIÓN/ SIN LETRERO GIMNASIO PEQUEÑO: 1 BOMBILLO FUNDIDO/ LETRERO PARA SALA DE PESAS TALLER DE CARPINTERÍA: REEMPLAZAR LETRERO

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/11/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	52	54	61	60	44	48
Matemática	44	39	43	45	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	62	82	72	62	70	64	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	25	20.7	23.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	164	155	94.5	71.6
Masculinos	73	68	93.2	67.7
Femeninas	91	87	95.6	74.7
Hispano o Latino	84	80	95.2	58.8
Blanco	65	61	93.9	85.3
En Desventaja Socioeconómica	95	90	94.7	60.0
Estudiantes del Inglés	18	15	83.3	20.0
Alumnos con Discapacidades	28	25	89.3	32.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	174	169	97.1	52.1
	7	173	170	98.3	49.4
	8	164	160	97.6	60.0
Masculinos	6	88	83	94.3	50.6
	7	89	88	98.9	35.2
	8	73	71	97.3	52.1
Femeninas	6	86	86	100.0	53.5
	7	84	82	97.6	64.6
	8	91	89	97.8	66.3
Afroamericanos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	90	86	95.6	37.2
	7	78	76	97.4	25.0
	8	84	80	95.2	45.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	6	74	73	98.7	64.4
	7	81	81	100.0	67.9
	8	65	65	100.0	76.9
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	91	88	96.7	33.0
	7	97	95	97.9	26.3
	8	95	93	97.9	48.4
Estudiantes del Inglés	6	35	32	91.4	6.3
	7	30	28	93.3	10.7
	8	18	15	83.3	
Alumnos con Discapacidades	6	28	26	92.9	11.5
	7	33	33	100.0	12.1
	8	28	27	96.4	22.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	174	171	98.3	28.1
	7	173	171	98.8	42.6
	8	164	158	96.3	48.1
Masculinos	6	88	85	96.6	30.6
	7	89	89	100.0	32.2
	8	73	70	95.9	45.7

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	6	86	86	100.0	25.6
	7	84	82	97.6	53.7
	8	91	88	96.7	50.0
Afroamericanos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	90	88	97.8	14.8
	7	78	76	97.4	18.4
	8	84	81	96.4	30.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
Blanco	6	74	73	98.7	39.7
	7	81	81	100.0	61.3
	8	65	62	95.4	66.1
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	91	90	98.9	11.1
	7	97	95	97.9	21.3
	8	95	92	96.8	38.0
Estudiantes del Inglés	6	35	34	97.1	
	7	30	29	96.7	3.5
	8	18	17	94.4	5.9
Alumnos con Discapacidades	6	28	26	92.9	7.7
	7	33	33	100.0	6.1
	8	28	26	92.9	15.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Tenemos muchas formas por las cuales los padres pueden participar en la vida de nuestra escuela, y dependemos de nuestros padres para mantener nuestros programas funcionando eficazmente. Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar, que trabaja con los administradores, el personal y los alumnos para tomar decisiones financieras. Los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en nuestros esfuerzos por acercarnos a nuestras familias hispanohablantes. Nuestro Club Hogar y Escuela ofrece apoyo a los alumnos de diversas formas, incluyendo el co-patrocinio, junto al ELAC, de la Tamalada anual y Festival de Primavera, organizando varias recaudaciones de fondos y apoyando a nuestra escuela económicamente con subsidios para maestros, apoyo para excursiones estudiantiles, apoyo para la Academia de las Artes y apoyo a nuestro equipo tecnológico y de laboratorio. Nuestros padres ayudan con diversas actividades escolares, incluyendo Visita Escolar, Noche de Regreso a Clases, el "Turkey Trot" (carrera realizada el Día de Acción de Gracias), recaudación de fondos e importantes comentarios y comunicación sobre nuestro programa. Los padres también dan de su tiempo para supervisar a los alumnos durante el almuerzo y durante actividades escolares, para enseñar cursos de la Academia de las Artes los miércoles, entrenar equipos, supervisar bailes escolares y mucho más.

Para participar, favor de llamar o visitar la oficina escolar - (831) 429-3883

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Modificamos nuestro plan de seguridad anualmente, y realizamos simulacros de incendio, terremoto y encierro periódicamente para asegurar que todos los alumnos estén preparados en caso de una emergencia o desastre natural. También supervisamos nuestra escuela durante el día, y todas nuestras instalaciones tienen teléfonos e intercomunicadores. Nuestro consejo del sitio repasa nuestro plan de seguridad cada octubre. El plan incluye metas para la creación de un entorno seguro mediante Sistemas de Intervención y la Conducta Positiva así como Servicios Informados por el trauma. Los alumnos de la Secundaria Branciforte participan en cursos de defensa personal cada otoño a fin de aprender las estrategias para mantener relaciones seguras y positivas con los demás. Además, nuestro orientador y grupo estudiantil "Teaching Tolerance" (Enseñando Tolerancia) activamente planifican actividades y educación para apoyar una cultura segura y respetuosa del plantel y nuestro club "Gay Straight Alliance" (Alianza Gay Heterosexual) diseña presentaciones educativas con el objetivo de eliminar la homofobia. Nuestro orientador y trabajador social del distrito trabajan con los alumnos individualmente y en grupos pequeños para apoyarlos con preocupaciones emocionales sociales y logros académicos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.0	0.6	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.7	1.3	2.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.875
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	.1666
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	2.4
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	508

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	10	8	8	6	6	6						
Matemáticas	23	26	26	4	4	4	8	6	6		2	2
Ciencia	26	29	29	2	1	1	7	9	9	2	1	1
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque principal de la formación profesional es la alineación a las Normas Básicas del Estado, apoyando las productivas pláticas académicas estudiantiles, estrategias de participación, evaluaciones comunes y el uso de Registros de Equipos de Datos para usar resultados estudiantiles para informar la instrucción. Esta decisión fue tomada en base a varios factores incluyendo nuestros datos de desempeño estudiantil, investigación sobre lo que mejora el desempeño estudiantil, metas y criterios distritales y discusiones sobre liderazgo del personal. Los maestros tienen la oportunidad de colaborar semanalmente, las tardes de miércoles de horario limitado. La cuarta semana se enfoca en formación profesional a nivel escolar con enfoque en apoyo a estrategias de pláticas académicas, claridad docente y servicios de Trauma Informado. Estas incluyen estrategias para integrar a los alumnos en el contenido a través de lectura, escritura, habla, y audición, estrategias para revisar el entendimiento, estrategias para conocimiento de contenido y estrategias de discusión en par, grupo y del salón completo. El primer y tercer miércoles, se lleva a cabo colaboración por departamento y colaboración por nivel similar de año. La colaboración se enfoca en la participación estudiantil a través de desarrollo curricular, distribución de las mejores prácticas, alineación a las Normas Básicas del Estado, desarrollo de evaluaciones comunes y uso de los resultados de estas evaluaciones para impulsar la instrucción. Los equipos de nivel de año se reúnen el segundo miércoles para repasar los datos de desempeño estudiantil, datos de asistencia y datos de disciplina y planifican intervenciones apropiadas. Equipos de maestros participan en una serie de talleres ofrecidos mediante diversas agencias. Estas incluyen: "Claridad Docente" encabezada por Paul Bloomberg; capacitación y colaboración sobre currículo matemático de Preparación Universitaria; colaboración sobre artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) enfocada en las Normas Básicas del Estado; capacitación sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y capacitación sobre "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Además, se espera que cada maestro complete al menos dos observaciones de colegas cada año. Estas observaciones están diseñadas para que los maestros se apoyen mutuamente con las mejores prácticas vinculadas a la administración del salón, la participación de los alumnos o a cualquier área de necesidad específica. Los maestros comparten su aprendizaje de estas observaciones durante el tiempo para formación de personal. Por último, los maestros y administradores nuevos son asignados a capacitadores maestros/administradores quienes proporcionan observaciones y diálogos regulares, dan al personal la oportunidad de reflexionar sobre la práctica con veteranos en el ramo. Se integra tiempo en formación profesional para que los maestros compartan las estrategias que han probado y reciban comentarios sobre cualquier pregunta. Además, el personal y la administración distrital realiza visitas periódicas al salón y comparte las mejores prácticas observadas a través de correos electrónicos, boletines, interacción personal y seguimiento individual sobre inquietudes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestra escuela trabaja estrechamente con el director distrital de programas estatales y federales para usar financiamiento especializado para brindar ayuda adicional a los alumnos que lo necesitan. Actualizamos nuestro plan escolar cada año para asegurar que nuestra instrucción se enfoque en las necesidades estudiantiles. Por ejemplo, actualmente estamos utilizando fondos federales para apoyar un curso de intervención de lectura, 75 minutos de intervención semanal para matemáticas y horario extracurricular tres días por semana. Aproximadamente 30 alumnos asisten diariamente. Además, usamos fondos federales para proporcionar a un capacitador de Normas Básicas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para respaldar la implementación de las Normas Básicas del Estado. Utilizamos fondos adicionales para comprar material, servicios de traducción, formación profesional y tiempo libre para que los maestros participen en planificación. La efectividad de estos recursos adicionales es medida a través de nuestras evaluaciones trimestrales.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,218	\$1,423	\$5,779	\$59,767
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			12.6	-23.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			1.8	

* Cajas con ♦ no requieren datos.