



# Escuela Preparatoria Harbor

300 La Fonda Ave. • Santa Cruz, CA 95062-1431 • (831) 429-3810 • Niveles de año 9-12

Tracey Runeare, Director/a

truneare@sccs.net

hh.sccs.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road  
Soquel, CA 95073  
(831) 429-3410  
www.sccs.net

#### Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty  
Dee Dee Perez-Granados  
Jeremy Shonick  
Alison Thompson  
Patricia Threet  
Deborah Tracy-Proulx  
Claudia Vestal

#### Administración Distrital

Kris Munro  
**Superintendente**  
Frank Wells  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Empresarios**  
  
Patrick Gaffney  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Molly Parks  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Harbor ofrece un programa académico integral enfocado en altas expectativas, relaciones comprensivas y oportunidades para que todos los alumnos participen y contribuyan. El personal y los alumnos se enorgullecen del ambiente del plantel ya que es inclusivo y se capta en nuestra declaración de visión: Educar a alumnos que estén listos para el mundo en un ambiente donde puedan llegar a ser quienes son. Nuestro programa académico básico incluye un creciente programa de colocación avanzada (Advanced Placement, AP), 14 clases de educación técnica profesional en el sitio (CTE) y seis cursos de Avance Vía Determinación Individual (AVID). En 2010-11 la preparatoria Harbor fue reconocida como una Escuela Distinguida de California. Este premio destacó nuestro trabajo con la comunidad y nuestro apoyo a los estudiantes de idiomas. En 2013 Harbor recibió una acreditación de seis años otorgada por el equipo visitante de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC), incluyendo un informe positivo de mitad de año de 2016. El informe de WASC enfatizó el progreso que Harbor está haciendo y destacó nuestro trabajo en el desarrollo profesional significativo en torno a la colaboración del maestro. En 2014-15 Harbor fue seleccionada como una escuela de Listón de Oro y obtuvo el premio por Rendimiento Académico que otorga Título 1, por nuestro trabajo, por el incremento en nuestra cultura académica y el compromiso de los alumnos con el aprendizaje a través de la adopción del sistema de carpetas organizadas y nuestro programa AVID.

El programa de actividades para estudiantes de Harbor está creciendo. Este incluye a muchos equipos atléticos, nuestra compañía única de danza Escapades, el equipo de simulacros de juicios, Junior Statesman of America, el club Interact, Model UN, un programa creciente de música y coro, y un programa expansivo de teatro. Los alumnos de Harbor están involucrados en actividades dentro y fuera del campus. Más de 100 alumnos participan anualmente en nuestras producciones teatrales de otoño y primavera. Unos 30 o más alumnos bailan en nuestra compañía de danza Escapades. Cada mes de mayo más de 60 alumnos de artes plásticas muestran su trabajo en la Exposición y Venta Estudiantil de Arte. En el otoño, Harbor envía a su competitivo equipo de simulacros de juicios a la competencia del condado y un varios alumnos sirven en el Tribunal de la Juventud patrocinado por el Departamento de Libertad Condicional de Santa Cruz. La preparatoria Harbor tiene una cultura deportiva cada vez mayor. En 2015-2016, se aprobó un impuesto sobre paquetes, en parte, para apoyar los programas deportivos del distrito. Harbor tiene un Director de Deportes a tiempo completo por primera vez y podemos dedicar tiempo y dinero a los equipos, involucrar a los padres y apoyar a los alumnos en el deporte. Aproximadamente 500 estudiantes participan en más de 40 equipos deportivos diferentes.

Nuestras clases CTE preparan a los alumnos con habilidades para el trabajo y promueven la preparación para la universidad y la vida profesional. Cada año nuestras clases de medios/artes digitales organizan durante toda una semana una exposición de su trabajo para el público y la escuela. Actualmente tenemos el programa AVID más grande en el condado con más de 120 alumnos matriculados. En 2016, el 100% de los alumnos de último año de AVID fueron aceptados en colegios de cuatro años. En 2015-2016, los alumnos de Harbor recibieron \$ 988,840.00 en becas universitarias. Muchos de nuestros alumnos participan en la búsqueda de dominio del inglés y de un segundo idioma y realizan servicios comunitarios para obtener su Sello de Alfabetización bilingüe. En 2016, 47 alumnos de Harbor High obtuvieron el Sello de Alfabetización Bilingüe (SSB) en sus diplomas. La SSB es un reconocimiento que otorga el Superintendente Estatal de Instrucción Pública para alumnos que se gradúan de preparatoria y que han alcanzado un alto nivel de habilidad para hablar, leer y escribir en uno o más idiomas además del inglés (de acuerdo a AB 815).

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	223
10mo año	251
11vo año	214
12vo año	266
<b>Matriculación total</b>	<b>954</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.8
Filipinos	1
Hispanos o latinos	53.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	37.7
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	55.9
Estudiantes del inglés	14
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Harbor	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	53	53	49
<b>Sin certificación total</b>	0	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	1	1	
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
14-15	15-16	16-17	
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Harbor	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0		1
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	1	1	4
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0		0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	73.5	26.5
A nivel distrital		
Todas las escuelas	72.6	27.4
Escuelas de muy bajos recursos	63.6	36.4
Escuelas de bajos recursos	80.0	20.1

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de noviembre de 2016</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002  Shining Star - Pearson Adoptado en 2007  Keys to Learning - Pearson 2009  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</b> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Matemáticas</b>	Algebra 1 - CPM Adoptado en 2011  Algebra 2 - CPM Adoptado en 2009  Geometry - CPM Adoptado en 2011  Integrated 1 - CPM Adopted 2016 ? Course 3 - CPM Adopted 2014 ? PreCalculus - CPM Adopted 2016 ? Pre-Calc with Limits - Houghton Mifflin Adopted 2009 ? Calculus - CPM Adopted 2016 ? Practice of Statistics - Freeman Adopted 2011  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</b> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de noviembre de 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	<p>Biology - Houghton Mifflin Adoptado en 2007</p> <p>Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007</p> <p>Physics, AP (Cutnell &amp; Johnson - 7th Ed.) - Wiley &amp; Sons / People's Publishing Adoptado en 2007 ?</p> <p>Chemistry, AP - Cengage Learning Adoptado en 2014 ?</p> <p>Conceptual Physics - Prentice Hall Pearson Adoptado en 2009 ?</p> <p>BSCS Science Integrated 1 Adoptado en 2015 ?</p> <p>Life: Science of Biology, AP - MacMillan Adoptado en 2014</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006</p> <p>World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>American People, AP US History - Pearson Education Adoptado en 2009 ?</p> <p>Challenge of Democracy, American Government Honors - McDougal Littell Adoptado en 2009 ?</p> <p>World Civilizations, AP World History - Longman Adoptado en 2014</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Situaciones - D.C. Heath Adoptado en 2009 ?</p> <p>Expresate 1 &amp; 2 - Holt Adoptado en 2011 ?</p> <p>Una Vez Mas, Spanish for Spanish Speakers - Pearson Adoptado en 2016 ?</p> <p>Vista, AP Spanish - Higher Learning Adoptado en 2014</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de noviembre de 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Lifetime Health - Holt Adoptado en 2011  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Todas las áreas de la escuela se limpian regularmente con un horario de rotación. Las áreas verdes están centralizadas a través de las instalaciones del distrito y el departamento de mantenimiento, Habro cuenta con un día a la semana para el mantenimiento de los terrenos. La sala multiuso (MPR) y Little Theatre benefician a la escuela y a la comunidad para reuniones y presentaciones más amplias. Hay muchas áreas de reunión para los alumnos, incluyendo un patio central con un amplio césped. Los salientes, la biblioteca y el MPR proporcionan refugio en tiempo lluvioso o frío. Varios murales coloridos y grandes decoran la escuela. Hay planes para añadir otros murales que mejoren el espacio y fomenten la comunidad. Los padres del club Booster regularmente organizan días de embellecimiento del plantel para ayudar en las áreas verdes y la limpieza general. Harbor tiene una Embajada Estudiantil Global (GSE, por sus siglas en inglés) muy activa que sembró un jardín que incluye plantas comestibles y decorativas.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			PA 1: La calefacción no funciona PA 3: La calefacción no funciona
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Biblioteca: Librero sin fijar a la pared Salón 200: Gabinete alto en el área de los maestros no está sujeto al suelo, artículos apilados por todas partes Salón 201: Librero blanco no sujeto al suelo Salón 202: Artículos apilados en niveles superiores/ extinguidor sin inspeccionar Salón 203: Artículos apilados en gabinete alto Salón de pesas: Parte de la pared está golpeada/ el sello de la ventana junto a la puerta está roto
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Vestuario de varones: Bombillos fundidos/ Extinguidor sin inspeccionar/ la puerta se pega Vestuario de niñas: Bombillos fundidos/ el baño junto al de impedidos físicos gotea cuando se descarga/ Extinguidor sin inspeccionar/ arreglar cierre en el baño de impedidos físicos Gimnasio (grande y pequeño): tomacorriente colgando/ ninguno de los tres extinguidores se ha inspeccionado/ filtración en el techo H8: 5 bombillos fundidos/ la puerta se pega Baño de niñas del bloque inferior: 1 bombillo fundido S2: las tapas de los tomacorrientes se están cayendo
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Baño para todos los sexos: El inodoro gotea FA 8: Lavamanos tapado/ señal de discapacitados rota Vestuario de niñas: Bombillos fundidos/ el baño junto al de impedidos físicos gotea cuando se descarga/ Extinguidor sin inspeccionar/ arreglar cierre en el baño de impedidos físicos Baño de varones del bloque inferior: 1 bombillo fundido/ inodoro del baño de impedidos físicos gotea cuando se descarga
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Vestuario de varones: Bombillos fundidos/ Extinguidor sin inspeccionar/ la puerta se pega Vestuario de niñas: Bombillos fundidos/ el baño junto al de impedidos físicos gotea cuando se descarga/ Extinguidor sin inspeccionar/ arreglar cierre en el baño de impedidos físicos Gimnasio (grande y pequeño): tomacorriente colgando/ ninguno de los tres extinguidores se ha inspeccionado/ filtración en el techo Salón 202: Artículos apilados en niveles superiores/ extinguidor sin inspeccionar
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			FA 8: Lavamanos tapado/ señal de discapacitados rota PA 9: Filtración en el techo PA 10: No hay señal en braille PA 11: No hay señal en braille PA 12: No hay señal en braille

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Vestuario de varones: Bombillos fundidos/ Extinguidor sin inspeccionar/ la puerta se pega Vestuario de niñas: Bombillos fundidos/ el baño junto al de impedidos físicos gotea cuando se descarga/ Extinguidor sin inspeccionar/ arreglar cierre en el baño de impedidos físicos Gimnasio (grande y pequeño): tomacorriente colgando/ ninguno de los tres extinguidores se ha inspeccionado/ filtración en el techo H2: La puerta puede abrirse estando cerrada H8: 5 bombillos fundidos/ la puerta se pega Salón de pesas: Parte de la pared está golpeada/ el sello de la ventana junto a la puerta está roto
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	60	57	61	60	44	48
Matemática	37	34	43	45	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	60	61	54	62	70	64	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.9	20.8	30

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	248	224	90.3	54.5
Masculinos	136	119	87.5	56.3
Femeninas	112	105	93.8	52.4
Asiático	13	11	84.6	72.7
Hispano o Latino	122	110	90.2	33.6
Blanco	95	87	91.6	80.5
En Desventaja Socioeconómica	126	115	91.3	34.8
Estudiantes del Inglés	42	35	83.3	11.4
Alumnos con Discapacidades	36	29	80.6	20.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	212	184	86.8	57.1
Masculinos	11	126	108	85.7	57.1
Femeninas	11	86	76	88.4	56.9
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	115	112	97.4	48.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	77	55	71.4	68.6
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	121	114	94.2	51.8
Estudiantes del Inglés	11	22	22	100.0	
Alumnos con Discapacidades	11	37	30	81.1	31.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	13	13	100.0	30.8
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	212	179	84.4	33.7
Masculinos	11	126	107	84.9	39.4
Femeninas	11	86	72	83.7	25.4
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	115	110	95.7	22.0

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	77	53	68.8	50.0
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	121	112	92.6	26.1
Estudiantes del Inglés	11	22	22	100.0	4.8
Alumnos con Discapacidades	11	37	29	78.4	13.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	13	13	100.0	16.7
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Harbor tiene la fortuna de contar un sumamente activo Club de Padres Aficionados, un comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar. Los padres contribuyen a nuestros programas deportivos, musicales, de teatro y artes plásticas mediante sus esfuerzos de recaudación de fondos, los cuales incluyen el Torneo Anual de Golf en mayo, el Festival de los Piratas, y la campaña "Drive for Schools". El Club de Padres Aficionados ha creado subcomités de comunicaciones y hospitalidad para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar y reconocer al personal. También patrocina eventos como la Noche de Reconocimientos Académicos en la primavera, el almuerzo en agradecimiento al personal y proyección de películas para los padres. El ELAC apoya a los padres de estudiantes del inglés mediante una serie de reuniones enfocadas en temas de importancia incluyendo solicitudes para la universidad, temas de la adolescencia, crianza y la conexión escolar. ELAC celebra el Festival de los Piratas para recaudar fondos para la beca ELAC. Además muchos de nuestros padres participan en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo de Becas y el comité para lo noche de graduación.

Para involucrarse más, por favor comuníquese con la Directora Tracey Runeare en [truneare@sccs.net](mailto:truneare@sccs.net), o llame o visite la oficina de la escuela al (831) 429-3810.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos para la seguridad y para la reubicación de los alumnos en caso de emergencia y está disponible en línea y en la oficina principal. El plan incluye todas las normas y procedimientos para simulacros, primeros auxilios y evacuaciones así como pautas de salud mental y planes para la coordinación con el Departamento de Policía de Santa Cruz. El Plan de Seguridad Escolar se revisa y repasa cada año. En 2015-16, el plan fue repasado en el invierno y aprobado en marzo. El personal participa en simulacros de seguridad y en cursos en línea sobre seguridad, donde se ponen a prueba varios módulos para la seguridad del personal y del sitio. El personal recibe capacitación en reuniones mensuales del personal relacionadas con cuestiones de seguridad en temas que van desde reportar peligros hasta los procedimientos de gáchese, cúbrase y evacúe. La conducta escolar y políticas de vestimenta son bien publicitadas y estrictamente implementadas. Dos supervisores del plantel y dos directores auxiliares están a cargo de monitorear el plantel. También hay un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de turno y se encuentra en el plantel tres o cuatro días por semana durante el almuerzo. La administración y los supervisores del plantel se encuentran en el plantel en todos los descansos y almuerzos así como antes y después de clases. Los visitantes deben registrarse en la dirección para recibir un permiso de estacionamiento y un gafete de visitante antes de ingresar al plantel. Los alumnos visitantes de otras escuelas y distritos deben contar con permisos firmados previo a su visita a la Preparatoria Harbor. Todos los maestros deben recibir previa notificación al menos tres días antes de recibir visitas que no sean parte del personal.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.9	1.7	2.0
Tasa de Expulsiones	0.2	0.4	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.7	1.3	2.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	75.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.44
Psicólogo/a	.7
Trabajador/a social	.1666
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	3.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	302

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	24	23	23	20	18	18	32	30	30	4	1	1
Matemáticas	24	26	26	12	7	7	25	21	21	3	8	8
Ciencia	24	25	25	11	8	8	21	17	17		3	3
Ciencia Social	29	28	28	3	5	5	16	12	12	8	10	10

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

La administración y nuestro equipo de liderazgo de instrucción de Santa Cruz (SCIL) planean el desarrollo profesional (PD), impulsado por las metas de nuestra escuela, para determinar nuestro plan anual de EP. El equipo de SCIL se reúne mensualmente para monitorear el progreso hacia la implementación de la DP y los próximos pasos del plan de acción. SCIL también dirige la dirección de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC), que se reúnen semanalmente en ciclos de investigación relacionados con el rendimiento estudiantil. Durante las reuniones mensuales del personal, se discuten las prácticas de instrucción y los datos de los logros estudiantiles, dirigidos por el equipo de SCIL. Nuestro plan de desarrollo profesional instructivo se enfoca en satisfacer las necesidades de instrucción de los alumnos a través del trabajo del PLC, la claridad del maestro y la autoevaluación del alumno. Tres preguntas de instrucción clave para el aprendizaje del alumnos informan al trabajo: "¿Qué estamos aprendiendo y por qué?" "¿Cómo sabremos cuando lo hemos aprendido?" "Luego de aprender esto, ¿qué aprenderemos después?" Paul Bloomberg, Consultor de Core Collaborative se reúne con SCIL y los administradores para apoyar los próximos pasos en nuestro proceso de PLC y enfoques de instrucción. Enid Lee, consultora educativa y autora sobre educación antirracista, trabaja mensualmente con profesores interesados ??en obtener resultados educativos equitativos para los alumnos a través de observaciones y retroalimentación. Se anima a los maestros a asistir a talleres sobre temas tales como Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Colocación Avanzada (AP), matemáticas preparatorias para las Normas Básicas Comunes o la universidad (CPM). El desarrollo profesional ocurre con el personal entero una vez al mes durante 75 minutos mientras que el trabajo del PLC sucede semanalmente por una hora para niveles, cursos y maestros de asignaturas similares. Todos los administradores son líderes de instrucción que trabajan con los maestros a través de observación y retroalimentación. Se anima a los maestros a realizar por lo menos dos observaciones de los compañeros anualmente para compartir las mejores prácticas de instrucción y proporcionar retroalimentación a sus compañeros sobre la instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Harbor es una Escuela de Asistencia Enfocada Título I, y como tal recibe dinero del gobierno federal para apoyar a los alumnos elegibles para los servicios Título I. Estamos financiando diez cursos, auxiliares bilingües para apoyar a nuestros alumnos recién llegados, un tutor para matemáticas que apoyo a los alumnos que toma cursos en línea y .2 para un para un orientador académico bilingüe. El financiamiento de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza para apoyar programas y clases para estudiantes del inglés, incluyendo clases de ELD y el programa para alumno recién llegados. LCFF financia nuestro coordinador del sitio de respuesta a la intervención (RTI) y cursos de intervención en lectura y matemáticas. Además, el director del programa distrital, quien gestiona los fondos estatales y federales de propósito especial, trabaja estrechamente con nuestra escuela a fin de garantizar financiamiento adicional para brindar a los alumnos apoyo adicional. Nuestro Centro de Aprendizaje Extracurricular abre de 2:30 a 4:15 de la tarde, tres días por semana. Es supervisado por un maestro acreditado de matemáticas o de ciencias (dependiendo del día). La comunidad de padres ha donado más de \$20,000 dólares a lo largo de los últimos dos años para ayudar a adquirir artículos y materiales para el salón.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,960	\$2,121	\$5,597	\$60,793
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.1	-10.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-1.4	

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Harbor	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	3.40	5.00	5.50
Tasa de Graduación	93.16	90.55	87.34
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	4.70	4.20	3.90
Tasa de Graduación	89.84	91.92	89.71
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	333
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	12.8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	56%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	96.51
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	55.1

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	5	♦
Todos los cursos	17	.9

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	86	90	86
Afroamericanos	100	68	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	67	86	78
Asiáticos	100	97	93
Filipinos	100	100	93
Hispanos o latinos	80	84	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	92	94	91
Dos o más orígenes étnicos	63	85	89
De escasos recursos económicos	61	66	66
Estudiantes del inglés	57	63	54
Alumnos con discapacidades	80	83	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Algunas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar a preparar a los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos. La Escuela Preparatoria Harbor tiene un vibrante programa CTE con trayectos en Medicina como en Artes Mediáticas. Los alumnos pueden obtener un certificado de finalización en ambas áreas, y estos cursos han sido articulados con el instituto de formación superior (community college) local. En el trayecto médico ofrecemos Tecnología Médica, Carreras de la Salud, Medicina del Deporte y Biotecnología. En el trayecto de artes mediáticas ofrecemos artes gráficas 1 y 2, videoproducción 1 y 2, fotografía digital 1 y 2 y mercadotecnia. Tenemos las mayores ofertas en CTE en el norte del condado, incluyendo Reparación de Bicicletas, Administración de Justicia, ambos trayectos, Técnico en Construcción, Construcción Ecológica.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.