

Escuela Secundaria Mission Hill

425 King St. • Santa Cruz, CA 95060-3411 • (831) 429-3860 • Niveles de año 6-8

Julia Hodges, Director/a
jhodges@sccs.net
missionhill.sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty
Dee Dee Perez-Granados
Jeremy Shonick
Alisun Thompson
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Frank Wells
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Jim Monreal
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Molly Parks
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mensaje de la Directora:

El personal de la Escuela Secundaria Mission Hill se dedica a un clima escolar positivo y a la excelencia académica. Nuestro énfasis es los estudios y la competencia social y emocional de los alumnos de secundaria. Aunque valoramos el rigor académico, estamos conscientes de las necesidades de la adolescencia temprana, y presentamos actividades de aprendizaje de forma que motiven a los alumnos a aprender. El programa académico de la Secundaria Mission Hill está diseñado para satisfacer las necesidades de cada alumno, incluyendo cursos sumamente desafiantes tales como álgebra de Normas Básicas. También cumplimos las necesidades de los alumnos que necesitan de mayor apoyo ofreciendo cursos de intervención tales como Read 180 para alumnos que necesitan dominar los fundamentos de la lectura. Además, ofrecemos intervenciones de matemáticas para alumnos que necesitan apoyo matemático adicional. Esta es una intervención integrada que tiene un tamaño de clase pequeño (15 estudiantes) y se reúne durante 30 minutos 4 veces a la semana. Además, este fue nuestro primer año de ofrecer 75 minutos por semana para los alumnos que necesitan instrucción identificada en matemáticas. Para nuestros alumnos que están aprendiendo inglés como segundo idioma, contamos con un excelente programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). ¡La Secundaria Mission Hill también tiene el gusto de ofrecer un programa optativo completo, con cursos de español, banda, orquesta, coro, actuación, apreciación musical, carpintería, cerámica, animación, vidrería y más! La Secundaria Mission Hill también ha adoptado los "5 Valores Esenciales de los 'Mavericks'" los cuales enseñamos y reforzamos activamente dentro de nuestros alumnos diariamente a fin de ayudarles a desarrollar las capacidades necesarias para el éxito social y académico. Nuestros 5 Valores Maverick son: Responsabilidad, Integridad, Perseverancia, Innovación y Colaboración. Estos 5 Maverick Essentials son la base de nuestra visión: "Todos los Mavericks son alumnos que perseveran, colaboran e innovan, crecemos en nuestro mundo con responsabilidad e integridad".

Los programas de la Secundaria Mission Hill promueven el éxito estudiantil dentro y fuera del salón. El Programa "Block MH" de la Secundaria Mission Hill reconoce a los alumnos por su servicio, su rendimiento académico y la participación deportiva y extracurricular. Todos los alumnos y el personal leen 25 minutos cada día y buscan cumplir nuestro compromiso individual de leer 24 libros al año. Todos los maestros tienen horas de oficina para los alumnos tres días por semana. La Academia de Arte ofrece cursos de enriquecimiento a los alumnos los miércoles por la tarde. Cada día en la Secundaria Mission Hill comienza con MHTV, un programa televisivo realizado por los alumnos. Todos los departamentos académicos usan tecnología informática para mejorar la instrucción y comunicación con los alumnos y las familias, incluyendo el uso del programa School Loop como el portal informativo para padres y alumnos.

La Misión de la Escuela Secundaria Mission Hill es "Activando los corazones y mentes de los alumnos; todos los alumnos, todos los días." Cada miembro del personal aspira a esto diariamente. Nuestra escuela es una comunidad comprensiva de valores conociendo a cada uno de nuestros alumnos y brinda a nuestros alumnos un riguroso programa académico, alineado a las Normas Básicas. ¡Vamos Mavericks!

Mayores Logros

En 2014-15, la Secundaria Mission Hill fue galardonada con el Reconocimiento Escuela de Listón Dorado, el cual es el reconocimiento de mayor prestigio otorgado a las escuelas por el Estado de California por tener sobresalientes programas alineados a las Normas Básicas. El Reconocimiento Escuela Listón Dorado reemplazó al Reconocimiento Escuela Distinguida de California.

En 2014-15, la Secundaria Mission Hill también fue seleccionada por la Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés) como una de 1,851 escuelas públicas en California en recibir el título de Escuela de Cuadro de Honor 2014.

Los alumnos quienes participaron en la Feria de la Ciencia de la Secundaria Mission Hill demostraron un enfoque en la ciencia, y varios alumnos quienes tuvieron proyectos ganadores fueron invitados a asistir a la Feria de la Ciencia del Condado y a la Feria Estatal de California.

Enfoque para Mejoramiento

Nuestro enfoque instruccional incorpora estrategias de Aprendizaje Visible, las cuales son: activamente usando Metas de Aprendizaje y Criterios de Éxito a lo largo de las lecciones diarias. También estamos ahora basándonos en los Objetivos de Aprendizaje y los Criterios de Éxito y enfocando el desarrollo profesional instructivo en cómo proveer retroalimentación efectiva a los alumnos dentro del período de la clase para guiarlos en su camino hacia el logro de la Meta de Aprendizaje. Conjuntamente con nuestro enfoque en proveer retroalimentación a los alumnos, también nos enfocamos en cómo incorporar de manera efectiva la evaluación por pares y la autoevaluación.

Cómo cerrar la brecha de rendimiento/acceso:

El personal de Mission Hill implementó un período de Intervención 4 días a la semana para los alumnos que necesitan apoyo académico adicional. Durante las intervenciones podemos crear una instrucción especializada y dirigida a pequeños grupos de estudiantes (de 4 a 15 alumnos dependiendo de la intervención). Esto nos permite satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Nuestras intervenciones incluyen: intervenciones de matemáticas en cada nivel de año, intervención de lectura, ciencia en español para alumnos de habla hispana nuevos en los Estados Unidos, una intervención de habilidades académicas que se enfoca en habilidades organizacionales que los alumnos necesitan para el éxito académico en la escuela secundaria y más allá. Asesoramiento que apoya a los estudiantes en tener relaciones positivas entre compañeros. Estas intervenciones y sistemas son monitoreados a lo largo del año recolectando datos de logros estudiantiles y analizándolos para su crecimiento. Las intervenciones se refinan con base en estos datos.

Además de los esfuerzos previamente mencionados, estamos trabajando para apoyar a los alumnos estratégicamente en matemáticas y artes lingüísticas en inglés para cumplir la meta del Plan Escolar Único del 80 % o más de nuestros alumnos con competencia en cada materia.

Liderazgo

Julia Hodges es la Directora de la Escuela Secundaria Mission Hill y lleva seis años en ese cargo.. Anteriormente fue la Directora Auxiliar de la Secundaria Mission Hill. Los maestros y administradores toman parte en la toma de decisiones en esta escuela. Los maestros determinan los métodos instructivos como equipo y el equipo de liderazgo escolar, dirigido por la Directora, desarrolla los programas de capacitación profesional para el personal con el objetivo de ayudar en el crecimiento de la instrucción y los mejores resultados para los alumnos. Asimismo, la Directora Auxiliar, Kat McElwee, encabeza nuestro trabajo en el entorno y cultura escolar, y es co-líder y supervisora de nuestro plan instructivo para formación profesional. Mission Hill cuenta con un orientador de tiempo completo así como un orientador de medio tiempo que ayuda con liderazgo escolar. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual incluye a padres miembros así como maestros, personal clasificado, alumnos y administradores, nuestro Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) desempeñan papeles claves en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	221
7mo año	194
8vo año	220
Matriculación total	635

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	3.9
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	27.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	60.5
Dos o más razas	4.3
De escasos recursos económicos	35
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Mission Hill	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	34	27	27
Sin certificación total	0	3	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Mission Hill	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	0		0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	67.7	32.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	72.6	27.4
Escuelas de muy bajos recursos	63.6	36.4
Escuelas de bajos recursos	80.0	20.1

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 30 de noviembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature and Language Arts - Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2008 Shining Star - Pearson Longman Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Mathematics Course 1& 2 - Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2008 Algebra Readiness - Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2008 Algebra - Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	CPO Earth Science - CPO Adoptado en 2007 Focus on Life Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007 Focus on Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive!: The Ancient World - TCI Adoptado en 2006 History Alive!: The Medieval World & Beyond - TCI Adoptado en 2006 History Alive!: The U.S. Through Industrialism - TCI Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Mission es un edificio histórico de Santa Cruz y su interior fue remodelado hace varios años. Contamos con un gimnasio grande, un gimnasio pequeño y dos vestidores. Nuestras clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y deportistas de la comunidad disfrutan usar el pasto artificial de tecnología de punta. Los salones están bien amoblados. Nuestro personal de conserjes da mantenimiento diario a los edificios principales, los gimnasios y las áreas al aire libre. El auditorio de la Secundaria Mission Hill tiene un escenario e iluminación de tecnología de punta para producciones de artes escénicas. La red de video local (VAN, por sus siglas en inglés) nos permite realizar nuestros anuncios diarios vía MHTV. También tenemos casilleros para cada alumno en nuestro edificio principal a fin de mantener los pasillos seguros y limpios y para evitar riesgos de tropiezo para el personal y los alumnos en los salones.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 12: EL CALENTADOR ESTÁ HACIENDO UN RUIDO / NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EL EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO Salón 13: SE NECESITA MONTAR LA SALIDA DEL AIRE NUEVAMENTE/ NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO, EL SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN
Interior: Superficies Interiores			X	OFICINA: BORDE ENTRE LA ALFOMBRA Y LA PARED NECESITA SER REEMPLAZADO/ NO HAY EXTINGUIDOR DE INCENDIO, NO HAY MAPA DE EVACUACION/LAS PUERTAS DOBLES NO SE ABREN DESDE AFUERA SALÓN 14: EL LIBRERO EN LA HABITACIÓN DELANTERA NECESITA ASEGURARSE POR DEBAJO, ARTÍCULOS APILADOS EN LOS GABINETES/SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN, NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR DE INCENDIOS NO INSPECCIONADO DESDE 2013 SALÓN 2: ARTÍCULOS APILADOS EN LIBRERO Y GABINETE/ NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO SALÓN 21: LIBRERO CON PUERTAS DE CRISTAL NECESITA ASEGURARSE POR DEBAJO/MOLDURA PARA CALBES NECESITA FIJARSE A LA PARED/NO HAY MAPA DE EVACUACION, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO FIRMADO/LOSAS DE TECHO MANCHADAS SALÓN 24: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, 2 EXTINGUIDORES EN EL SALÓN, HAY QUE COLOCAR UNO JUNTO A LA PUERTA, ETIQUETA DICE 2011 SALÓN 25: EL ARMARIO DE METAL NECESITA ASEGURARSE POR DEBAJO/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO SALÓN 3: ARTÍCULOS APILADOS EN EL GABINETE/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO SALÓN 4: LIBRERO PEQUEÑO DE 5 PIES NECESITA ASEGURARSE POR DEBAJO/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ FIRMADO SALÓN 4A: LIBRERO NECESITA ASEGURARSE POR DEBAJO SALÓN 5: ARTÍCULOS APILADOS POR TODAS PARTES /7 BOMBILLAS FUNDIDAS, DIFUSOR COLGANDO/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ FIRMADO/LOSAS DE TECHO MANCHADAS

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>SALÓN P1: 2 ARMARIOS METÁLICOS NECESITAN ASEGURARSE POR DEBAJO, EL PROYECTOR NECESITA MONTARSE CORRECTAMENTE/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO/ SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN</p> <p>SALÓN P3: TV NECESITA ESTAR AMARRADO AL CARRITO/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO/ SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN</p> <p>SALÓN DE PERSONAL (2): LIBRERO NECESITA ASEGURARSE POR DEBAJO/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ FIRMADO</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			<p>SALÓN 21: LIBRERO CON PUERTAS DE CRISTAL NECESITA ASEGURARSE POR DEBAJO/MOLDURA PARA CALBES NECESITA FIJARSE A LA PARED/NO HAY MAPA DE EVACUACION, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO FIRMADO/LOSAS DE TECHO MANCHADAS</p> <p>SALÓN 31: BOMBILLAS FUNDIDAS/NO HAY MAPA DE EVACUACION, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO FIRMADO/ 1 LOSA MANCHADA</p> <p>SALÓN 5: ARTÍCULOS APILADOS POR TODAS PARTES /7 BOMBILLAS FUNDIDAS, DIFUSOR COLGANDO/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ FIRMADO/LOSAS DE TECHO MANCHADAS</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE VARONES DE 8VO AÑO: INODORO ATASCADO
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	<p>PASILLO DE 6 AÑO: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO</p> <p>PASILLO DE 6 AÑO: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO</p> <p>VESTUARIO DE MUCHACHOS: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO</p> <p>SALÓN DE ASESOR: NO HAY EXTINGUIDOR DE INCENDIOS, NO HAY MAPA DE EVACUACION</p> <p>VESTUARIO DE MUCHACHAS: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO</p> <p>GIMNASIO: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO</p>

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>BIBLIOTECA: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, ETIQUETA DE EXTINGUIDOR DICE 2014</p> <p>SALÓN MULTIUSOS: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO</p> <p>SALÓN DE MÚSICA: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO, NECESITA EL LETRERO QUE ESTÁ EN SALÓN ANTIGUO</p> <p>OFICINA: BORDE ENTRE LA ALFOMBRA Y LA PARED NECESITA SER REEMPLAZADO/ NO HAY EXTINGUIDOR DE INCENDIO, NO HAY MAPA DE EVACUACION/LAS PUERTAS DOBLES NO SE ABREN DESDE AFUERA</p> <p>SALÓN 1: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO,</p> <p>SALÓN 10: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO, SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN</p> <p>SALÓN 11: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO, SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN</p> <p>Salón 12: EL CALENTADOR ESTÁ HACIENDO UN RUIDO / NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EL EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO</p> <p>Salón 13: SE NECESITA MONTAR LA SALIDA DEL AIRE NUEVAMENTE/ NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO, EL SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN</p> <p>SALÓN 14: EL LIBRERO EN LA HABITACIÓN DELANTERA NECESITA ASEGURARSE POR DEBAJO, ARTÍCULOS APILADOS EN LOS GABINETES/SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN, NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR DE INCENDIOS NO INSPECCIONADO DESDE 2013</p> <p>SALÓN 2: ARTÍCULOS APILADOS EN LIBRERO Y GABINETE/ NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO</p> <p>SALÓN 20: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO, SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN</p> <p>SALÓN 21: LIBRERO CON PUERTAS DE CRISTAL NECESITA ASEGURARSE POR DEBAJO/MOLDURA PARA CALBES NECESITA FIJARSE A LA PARED/NO HAY MAPA DE EVACUACION, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO FIRMADO/LOSAS DE TECHO MANCHADAS</p>

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>SALÓN 22: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO</p> <p>SALÓN 24: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, 2 EXTINGUIDORES EN EL SALÓN, HAY QUE COLOCAR UNO JUNTO A LA PUERTA, ETIQUETA DICE 2011</p> <p>SALÓN 25: EL ARMARIO DE METAL NECESITA ASEGURARSE POR DEBAJO/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO</p> <p>SALÓN 26: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, ETIQUETA DEL EXTINGUIDOR DICE 2014, MOVER EXTINGUIDOR A LA PUERTA DE ENTRADA</p> <p>SALÓN 3: ARTÍCULOS APILADOS EN EL GABINETE/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO</p> <p>SALÓN 31: BOMBILLAS FUNDIDAS/NO HAY MAPA DE EVACUACION, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO FIRMADO/ 1 LOSA MANCHADA</p> <p>SALÓN 32: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO</p> <p>SALÓN 33: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO</p> <p>SALÓN 4: LIBRERO PEQUEÑO DE 5 PIES NECESITA ASEGURARSE POR DEBAJO/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ FIRMADO</p> <p>SALÓN 5: ARTÍCULOS APILADOS POR TODAS PARTES /7 BOMBILLAS FUNDIDAS, DIFUSOR COLGANDO/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ FIRMADO/LOSAS DE TECHO MANCHADAS</p> <p>SALÓN 7: NECESITA SEÑALIZACIÓN EN AMBAS PUERTAS/NO HAY EXTINGUIDOR/NO HAY MAPA DE EVACUACION</p> <p>SALÓN 9: NO HAY MAPA DE EVACUACION/EXTINGUIDOR SIN INSPECCIONAR</p> <p>SALÓN P1: 2 ARMARIOS METÁLICOS NECESITAN ASEGURARSE POR DEBAJO, EL PROYECTOR NECESITA MONTARSE CORRECTAMENTE/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO/ SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN</p> <p>SALÓN P2: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ FIRMADO/SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN</p> <p>SALÓN P3: TV NECESITA ESTAR AMARRADO AL CARRITO/NO HAY MAPA</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO/ SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN SALÓN DE PERSONAL (2): LIBRERO NECESITA ASEGURARSE POR DEBAJO/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ FIRMADO TALLER CARPINTERÍA: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO/ LÍQUIDOS INFLAMABLES NO ESTÁN GUARDADOS EN GABINETES
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			SALÓN 21: LIBRERO CON PUERTAS DE CRISTAL NECESITA ASEGURARSE POR DEBAJO/MOLDURA PARA CALBES NECESITA FIJARSE A LA PARED/NO HAY MAPA DE EVACUACION, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO FIRMADO/LOSAS DE TECHO MANCHADAS SALÓN 31: BOMBILLAS FUNDIDAS/NO HAY MAPA DE EVACUACION, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO FIRMADO/ 1 LOSA MANCHADA SALÓN 5: ARTÍCULOS APILADOS POR TODAS PARTES /7 BOMBILLAS FUNDIDAS, DIFUSOR COLGANDO/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ FIRMADO/LOSAS DE TECHO MANCHADAS SALÓN P1: 2 ARMARIOS METÁLICOS NECESITAN ASEGURARSE POR DEBAJO, EL PROYECTOR NECESITA MONTARSE CORRECTAMENTE/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO/ SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN SALÓN P2: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR DE INCENDIO NO ESTÁ FIRMADO/SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN SALÓN P3: TV NECESITA ESTAR AMARRADO AL CARRITO/NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN, EXTINGUIDOR NO ESTÁ FIRMADO/ SALÓN NO TIENE SEÑALIZACIÓN
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			OFICINA: BORDE ENTRE LA ALFOMBRA Y LA PARED NECESITA SER REEMPLAZADO/ NO HAY EXTINGUIDOR DE INCENDIO, NO HAY MAPA DE EVACUACION/LAS PUERTAS DOBLES NO SE ABREN DESDE AFUERA
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	65	67	61	60	44	48
Matemática	51	56	43	45	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	84	79	75	62	70	64	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.8	25.4	27

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	220	216	98.2	75.5
Masculinos	100	98	98.0	82.7
Femeninas	120	118	98.3	69.5
Hispano o Latino	57	57	100.0	40.4
Blanco	135	132	97.8	88.6
En Desventaja Socioeconómica	82	81	98.8	50.6
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0	23.5
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.0	30.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	224	221	98.7	67.4
	7	198	193	97.5	67.4
	8	220	214	97.3	67.3
Masculinos	6	124	122	98.4	59.8
	7	94	92	97.9	63.0
	8	100	98	98.0	66.3
Femeninas	6	100	99	99.0	76.8
	7	104	101	97.1	71.3
	8	120	116	96.7	68.1
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	12	11	91.7	90.9
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	65	64	98.5	39.1
	7	57	56	98.3	35.7
	8	57	55	96.5	34.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	128	127	99.2	81.1
	7	123	121	98.4	81.0
	8	135	132	97.8	79.5
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	77	77	100.0	41.6
	7	64	62	96.9	41.9
	8	82	79	96.3	43.0

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	6	34	31	91.2	19.4
	7	13	11	84.6	
	8	17	17	100.0	5.9
Alumnos con Discapacidades	6	24	24	100.0	25.0
	7	25	25	100.0	24.0
	8	26	25	96.2	24.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	225	224	99.6	53.8
	7	198	197	99.5	61.4
	8	220	214	97.3	52.8
Masculinos	6	125	125	100.0	49.2
	7	94	94	100.0	59.6
	8	100	98	98.0	57.1
Femeninas	6	100	99	99.0	59.6
	7	104	103	99.0	63.1
	8	120	116	96.7	49.1
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	6	12	12	100.0	75.0
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	66	66	100.0	24.6
	7	57	57	100.0	28.1
	8	57	55	96.5	20.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	128	127	99.2	65.3
	7	123	122	99.2	74.6
	8	135	132	97.8	66.7
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	78	78	100.0	27.3
	7	64	64	100.0	29.7
	8	82	79	96.3	24.1
Estudiantes del Inglés	6	34	33	97.1	6.1
	7	13	13	100.0	15.4
	8	17	17	100.0	5.9
Alumnos con Discapacidades	6	24	24	100.0	12.5
	7	25	25	100.0	20.0
	8	26	25	96.2	24.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El apoyo y la participación de los padres son un componente esencial de la comunidad de la Escuela Secundaria Mission Hill. Agradecemos la participación y el liderazgo de los padres en la Secundaria Mission Hill, lo que ha llevado a muchas oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos en nuestra escuela (por ejemplo, clubes escolares, STEAM en ciencias, etc.). Los padres desempeñan papeles de liderazgo en nuestra escuela, y dependemos de los padres y los grupos de padres para mantener el funcionamiento adecuado de nuestros programas. Contamos con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ambos se reúnen mensualmente. El Consejo de Sitio Escolar trabaja con maestros, alumnos y administradores sobre el presupuesto, el sondeo de satisfacción, y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Los padres nuevamente organizaron este año nuestra celebración y baile de fin de año para 8º año y siempre son una parte integral de la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar. Los padres contribuyen generosamente con tiempo y recursos directamente a los programas académicos y sociales.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3909

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Consejo de Seguridad de la Secundaria Mission Hill, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) actualizan el Plan de Seguridad Escolar y proporcionan información al personal y a los alumnos sobre el plan. Realizamos simulacros de incendio, terremoto y encierro en código rojo. Un supervisor del plantel monitorea la escuela a lo largo del día y hay padres voluntarios presentes, administradores y orientadores durante el almuerzo. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue modificado en 2016. Enfatiza la prevención e intervención temprana para problemas disciplinarios y manejo de crisis, y se enfoca en el entorno escolar positivo y la conectividad estudiantil.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.5	1.2	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.6
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.7	1.3	2.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.25
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.875
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	.1666
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	2.4
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	475

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	22	25	25	8	6	6	13	12	12	1	2	2
Matemáticas	24	25	25	7	7	7	9	9	9	2	2	2
Ciencia	28	30	30	1			13	11	11	1	3	3
Ciencia Social	28	31	31	1			13	12	12	1	2	2

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los miércoles tenemos un día de salida temprano para los alumnos, lo que permite a nuestro personal tener el tiempo para participar en reuniones de colaboración enfocadas en apoyar a TODOS los alumnos a cumplir y crecer en su nivel de competencia académica. El personal de Mission Hill participa en 3 diferentes tipos de reuniones: 1) Reuniones de Desarrollo Profesional del Personal enfocadas en Estrategias de Aprendizaje Visible: Objetivos de Aprendizaje, Criterios de Éxito y dar a los alumnos retroalimentación efectiva; Las reuniones del Departamento de PLC se enfocaron en la creación de metas de aprendizaje basadas en estándares, Criterios de Éxito y evaluaciones formativas para evaluar los niveles de competencia y crecimiento de los alumnos en el cumplimiento de los estándares y garantizar resultados equitativos para los alumnos. Los datos de rendimiento de los alumnos informan cada una de estas reuniones y su enfoque. Usamos datos de evaluación formativa y sumativa común, los datos de los grados de la clase, los datos de evaluación de escritura del distrito, el SRI y el SMI, así como las calificaciones del CAASPP, la asistencia a los alumnos y los datos de disciplina para informar nuestras prácticas de instrucción y enfoque de Desarrollo Profesional, & 3 de instrucción y trabajo social / emocional, así como nuestro trabajo de PLC de departamento de contenido específico.

El equipo de SCIL (Líderes de Instrucción de Santa Cruz) de Mission Hill crea las metas y el plan de instrucción profesional de la escuela para cada año escolar. El equipo de SCIL también crea y facilita cada una de las sesiones de desarrollo profesional del personal. Los administradores realizan un mínimo de 12 visitas rápidas a la clase por semana enfocadas en las metas instruccionales de la escuela y en el enfoque de desarrollo profesional. Los datos de estas visitas se usan para informar a la planificación de la EP del equipo de SCIL. El personal del ciclo de evaluación formal también recibe una plantilla de la meta opcional que se enfoca en las metas de instrucción de la escuela y en su enfoque. Los administradores trabajan con los maestros en el ciclo de evaluación para proporcionar retroalimentación y apoyo en el perfeccionamiento de las prácticas de instrucción, especialmente cuando se relacionan con el enfoque educativo de la escuela.

Se están implementando las Normas Básicas Comunes en ELA, Matemáticas y Ciencias. Las Normas Básicas Comunes de Alfabetización están siendo implementados en todas las áreas de contenido. Este año, Mission Hill continúa creando evaluaciones basadas en estándares formativos comunes con el propósito de analizar los resultados de los estudiantes para mejorar las prácticas de instrucción. El personal también analiza los datos especiales de la población y las calificaciones regularmente enfocando esfuerzos para asegurar resultados equitativos para nuestros alumnos al cerrar la brecha de rendimiento/acceso.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Usamos fondos estatales y federales para mejorar el rendimiento de los estudiantes del inglés y para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento. Estos fondos también se utilizan para formación profesional, programas y material curricular y tecnología para apoyar el rendimiento estudiantil. La Asociación de Padres y Paestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa proporcionaron dinero para continuar con nuestra academia de arte, y programas deportivos y musicales. Específicamente, utilizamos muchos de estos fondos para financiar nuestras ofertas integradas de cursos de intervención de Nivel 2 (Math Plus, Read Plus, Grupos de Apoyo Académico). Este año Mission Hill también fue capaz de ofrecer un programa después de la escuela, que apoyó a muchos alumnos de EL, así como muchos alumnos procedentes de hogares de bajos ingresos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,579	\$1,024	\$5,153	\$63,298
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.4	-18.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-9.2	

* Cajas con ♦ no requieren datos.