



# Escuela Preparatoria Santa Cruz

415 Walnut Ave. • Santa Cruz, CA 95060-3633 • (831) 429-3960 • Niveles de año 9-12

Brent Kline, Director/a

bkline@sccs.net

schs.sccs.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road  
Soquel, CA 95073  
(831) 429-3410  
www.sccs.net

#### Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty  
Deedee Perez-Granados  
Jeremy Shonick  
Alisun Thompson  
Patricia Threet  
Deborah Tracy-Proulx  
Claudia Vestal

#### Administración Distrital

Kris Munro  
**Superintendente**  
Frank Wells  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Empresarios**  
  
Patrick Gaffney  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Molly Parks  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

Mensaje de la Directora: La Escuela Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés), la más antigua en Santa Cruz, es una escuela pública integral con una población estudiantil de aproximadamente 1,000 en noveno a doceavo año. Es conocida por su sumamente rica tradición de excelencia académica y su diverso cuerpo estudiantil. Alumnos de diversos estilos de vida y orígenes raciales, culturales y socioeconómicos se unen para enriquecer sus experiencias personales y académicas en una atmósfera excepcionalmente compatible.

Los miembros de nuestra generación de 2016 fueron aceptados a más de 100 universidades de cuatro años a lo largo de los EE.UU., incluyendo la Universidad de Nueva York (NYU, por sus siglas en inglés), la Universidad de Stanford, Lewis & Clark y varias otras universidades privadas, y universidades estatales incluyendo la Universidad de California, Berkeley y la Universidad de California Los Ángeles (UCLA, por sus siglas en inglés). Podemos decir orgullosamente que los alumnos de doceavo año recibieron becas y reconocimientos con un valor de casi \$193,000 dólares. Ofrecemos cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y honores en las áreas de contenido incluyendo ciencia, matemáticas, inglés, idiomas extranjeros, ciencias sociales y bellas artes. También ofrecemos diversos cursos optativos incluyendo cerámica, dibujo, pintura, fotografía, idiomas extranjeros, producción de video, taller de carpintería, música, mecánica y el programa "Avance vía determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el cual apoya a los alumnos, primeros en sus familias, en ir a la universidad. Los alumnos deportistas compiten en nueve equipos distintos. Diversos clubes y programas extracurriculares enriquecen las vidas de los alumnos.

La Preparatoria Santa Cruz, reconocida como una Escuela Distinguida de California en 2011, tiene una trayectoria comprobada de mejorar el rendimiento estudiantil y tiene un firme compromiso a ayudar a los alumnos a lograr sus metas académicas. Mediante el diseño de planes académicos de cuatro años en el noveno año, los alumnos y sus padres pueden modificar el plan de ser necesario anualmente a fin de lograr la meta del alumno.

### Mayores Logros

En la generación de 2016, el 57 % de los alumnos fueron elegibles para su admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y universidades privadas. Por último, el 16 % de nuestros egresados asistieron a una universidad UC o privada, el 22 % asistieron a una CSU o a una universidad pública fuera del estado y el 43 % asistieron a institutos de formación superior (community colleges).

Nuestras puntuaciones promedio en la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) fueron 560 para la sección verbal, 563 para la sección de matemáticas y 537 para la sección de escritura.

De los 229 alumnos quienes tomaron las pruebas AP en 2016, el 80 % obtuvo puntuaciones por encima de +3 (Elegible), el 58 % obtuvo 4 o 5 y el 29 % obtuvo un 5.

En la generación de egresados, conformada por 229 alumnos, 7 alumnos fueron reconocidos como "Alumnos Destacados" en el Programa Nacional de Mérito Académico y un finalista de Mérito Nacional recibió una Beca de Mérito Nacional.

## Enfoque para Mejoramiento

La eliminación de la brecha de rendimiento es una meta general en SCHS para los alumnos subrepresentados, particularmente los alumnos hispanos/latinos, en todas las medidas académicas a nivel escolar. Asimismo, buscamos incrementar la cantidad de alumnos de necesidades especiales quienes exitosamente cumplen las normas de escritura y los requisitos para el portafolio del programa "Evaluación de Experiencias Prácticas" (LEAP, por sus siglas en inglés). En alineación con nuestra meta distrital que "Todos los alumnos de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés) estarán preparados para la universidad y accederán exitosamente a las oportunidades educativas y profesionales post secundarias", SCHS ofrece una amplia variedad de cursos en nuestro programa académico. Seguimos ampliando nuestro programa de Educación Técnica Profesional a con las Escuelas del Condado de Santa Cruz y Cabrillo College y ofrecemos varios cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en el sitio.

Otro objetivo es incrementar la cantidad de alumnos con bajo desempeño quienes exitosamente logran las normas estatales de matemáticas y aprueban álgebra, especialmente los estudiantes del inglés y los alumnos en el Programa Especialista en Recursos.

## Liderazgo

Brent Kline es el nuevo director este año escolar. Tiene más de 30 años de experiencia como educador. Su primera posición administrativa fue como subdirector en la escuela preparatoria Mariner en Everett, Washington. Fue nombrado director de Mariner después de dos años como subdirector. Él sirvió un total de 13 años como director de la escuela secundaria de Mariner antes de ser nombrado como director de la preparatoria Santa Cruz.

Los maestros y administradores toman parte en la toma de decisiones en esta escuela. La directora se reúne mensualmente con los directores de departamento y el personal para abordar las inquietudes escolares. Todo el personal participa en la serie de formación profesional escolar. El Consejo de Sitio Escolar, el cual incluye a los padres, alumnos, el personal y personal clasificado y un administrador, toma decisiones sobre las políticas, el currículo y el presupuesto escolar. Otras organizaciones de toma de decisiones incluyen aficionados de deportes y banda, el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Santa Cruz ha apoyado a la escuela con esfuerzos de recaudación de fondos que ascienden a más de \$100,000 dólares en años recientes. Gracias a la generosidad del PTA, los alumnos y el personal de SCHS se han beneficiado de la instalación de un nuevo laboratorio de computación y demás tecnología a lo largo de la escuela.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	276
10mo año	273
11vo año	237
12vo año	224
<b>Matriculación total</b>	<b>1,010</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16**

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	29.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	59.9
Dos o más razas	4.9
De escasos recursos económicos	29.3
Estudiantes del inglés	3
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Santa Cruz	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	48	59	50
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Santa Cruz	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	0
Puestos vacantes de maestros	0		0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados**

<b>Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16</b>		
<b>Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados</b>		
<b>Ubicación de las clases</b>	<b>Impartido por maestros altamente calificados</b>	<b>No impartido por maestros altamente calificados</b>
<b>Esta escuela</b>	92.9	7.1
<b>A nivel distrital</b>		
<b>Todas las escuelas</b>	72.6	27.4
<b>Escuelas de muy bajos recursos</b>	63.6	36.4
<b>Escuelas de bajos recursos</b>	80.0	20.1

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Literature &amp; Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Shining Star - Pearson Adoptado en 2007</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Algebra 1 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Algebra 2 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Geometry - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Core Connections-Geometry - CPM May 2012 ?</p> <p>Core Connections-Integrated Math I-CPM May 2016</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Biology - Houghton Mifflin Adoptado en 2007</p> <p>Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007</p> <p>Physics (Cutnell &amp; Johnson - 7ma Ed.) - Wiley &amp; Sons / People's Publishing Adoptado en 2007</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006</p> <p>World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) es la preparatoria integral de mayor antigüedad en el distrito. La fachada del predio principal de la escuela refleja la era (1895) en la cual fue construida. El plantel incorpora diversas estructuras, incluyendo el gimnasio, la alberca, el taller, los edificios de música, ciencia, economía doméstica y matemáticas, y la cafetería y biblioteca. El Edificio Trident, el cual alberga un laboratorio de física y un taller de cerámica, es nuestra segunda estructura más antigua. Los alumnos desde la generación de 1945 recuerdan los cursos de periodismo en el Edificio Trident. El plantel de la Preparatoria Santa Cruz también incluye múltiples edificios de talleres, donde se imparten cursos de carrocería, carpintería, tecnología ciclista, fotografía digital y tecnología informática. SCHS sigue trabajando con el Departamento de Instalaciones del Distrito para identificar el mantenimiento y las reparaciones necesarias.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		RM 11: ARTÍCULOS APILADOS POR TODAS PARTES/ EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 15: LIBREROS NEGROS Y GABINETE BLANCO ALTO NECESITAN SUJETARSE / BOMBILLOS FUNDIDOS / PONER EXTINGUIDOR JUNTO A LA PUERTA DE ENTRADA RM 21: ARTÍCULOS APILADOS EN LIBRERO / DIFUSOR COLGANDO / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 31: LIBRERO NEGRO DE METAL NECESITA SUJETARSE / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 36: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES GRISES QUE BLOQUEAN EL SENSOR DE MOVIMIENTO / DESAÛES TAPADOS / EXTINGUIDOR DEMASIADO ALTO/ LA PUERTA NO CIERRA RM 62: SUJETAR LIBRERO CAFÉ RM 83: SUJETAR LIBRERO AZUL CON PUERTAS DE CRISTAL/ SALÓN NECESITA LETRERO RM 85: LIBRERO NARANJA NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO RM 86: SUJETAR POR DEBAJO TRES LIBREROS/ NO HAY TELÉFONO RM 87: SUJETAR POR DEBAJO LIBRERO VERDE JUNTO A LA PUERTA
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			RM 15: LIBREROS NEGROS Y GABINETE BLANCO ALTO NECESITAN SUJETARSE / BOMBILLOS FUNDIDOS / PONER EXTINGUIDOR JUNTO A LA PUERTA DE ENTRADA RM 21: ARTÍCULOS APILADOS EN LIBRERO / DIFUSOR COLGANDO / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 86: SUJETAR POR DEBAJO TRES LIBREROS/ NO HAY TELÉFONO
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		BAÑO DE NIÑAS EN GIMNASIO: REEMPLAZAR EL TORNILLO EN LA PARED PARA CERRAR EL AGUA/ LAVAMANOS GOTEAN BAÑO DE NIÑAS EDIFICIO PRINCIPAL: SEGUNDO INODORO GOTEAN BAÑO DE NIÑOS EN GIMNASIO: LAVAMANOS NECESITA VÁLVULA NUEVA, LAVAMANOS GOTEAN RM 36: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES GRISES QUE BLOQUEAN EL SENSOR DE MOVIMIENTO / DESAGÜES TAPADOS / EXTINGUIDOR DEMASIADO ALTO/ LA PUERTA NO CIERRA

**Seguridad:**

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos

X

TALLER: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 VESUTARIO DE VARONES: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 SALÓN DE ENTRENAMIENTO PARA MUCHACHOS: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 CONSEJERÍA: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 SALA DE ENTRENAMIENTO DE MUCHACHAS: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 GIMNASIO: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 BIBLIOTECA: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 MPR: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 OFICINA: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 11: LOS ARTÍCULOS EMPILADOS EN TODAS PARTES /EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 12: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 13: ETIQUETA DEL EXTINGUIDOR DICE 2013  
 RM 14: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 15: LIBREROS NEGROS Y GABINETE BLANCO ALTO NECESITAN SUJETARSE / BOMBILLOS FUNDIDOS / PONER EXTINGUIDOR JUNTO A LA PUERTA DE ENTRADA  
 RM 16: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 21: ARTÍCULOS APILADOS EN LIBRERO / DIFUSOR COLGANDO / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 22: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 23: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 24: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 31: LIBRERO NEGRO DE METAL NECESITA SUJETARSE / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 32: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 33: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 34: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 36: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES GRISES QUE BLOQUEAN EL SENSOR DE MOVIMIENTO / DESAÛES TAPADOS / EXTINGUIDOR DEMASIADO ALTO/ LA PUERTA NO CIERRA  
 RM 40: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 41: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 42 CARPINTERÍ: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 44: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 45: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 52: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR / LA PUERTA NO CIERRA,  
 RM 53: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 54: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 55: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 55A: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR / PERSIANAS ROTAS  
 RM 56: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 57: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 58: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 61: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 63: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 65: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 66: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR  
 RM 67: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR/ CANALETAS TAPADAS  
 RM 70: ARTÍCULOS APILADOS EN LIBRERO ROJO / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR



**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/11/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				RM 71: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 72: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 73: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR / A 1 VENTANA LE FALTAN PERSIANAS RM 74: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR DISCURSO 52A: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR SALA DE PESAS: BEBEDERO GOTEA/ EXTINGUIDOR SIN FIRMAR
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			RM 64: TUBERÍA DE AGUA EN EL TECHO ESTÁ GOTEANDO RM 67: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR / CANALETAS TUPIDAS RM 83: SUJETAR LIBRERO AZUL CON PUERTAS DE CRISTAL/ SALÓN NECESITA LETRERO
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			OFICINA DE ADMINISTRACIÓN: PUERTA BATIENTE NO FUNCIONA RM 36: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES GRISES QUE BLOQUEAN EL SENSOR DE MOVIMIENTO / DESAGÜES TAPADOS / EXTINGUIDOR DEMASIADO ALTO/ LA PUERTA NO CIERRA RM 52: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR / LA PUERTA NO CIERRA, CHOCA ARRIBA RM 55A: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR / PERSIANAS ROTAS RM 73: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR / A 1 VENTANA LE FALTAN PERSIANAS
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	71	62	61	60	44	48
Matemática	51	51	43	45	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	68	78	67	62	70	64	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	13	23.7	51.4

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	266	242	91.0	66.9
Masculinos	128	118	92.2	67.0
Femeninas	138	124	89.9	66.9
Hispano o Latino	78	70	89.7	52.9
Blanco	161	149	92.6	75.2
Dos o más orígenes étnicos	11	9	81.8	66.7
En Desventaja Socioeconómica	74	65	87.8	44.6
Alumnos con Discapacidades	29	22	75.9	36.4

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	228	201	88.2	61.7
Masculinos	11	103	95	92.2	59.0
Femeninas	11	125	106	84.8	64.2
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	64	59	92.2	42.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	143	124	86.7	70.2
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	54	49	90.7	36.7
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	26	21	80.8	14.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	228	201	88.2	50.5
Masculinos	11	103	95	92.2	47.9
Femeninas	11	125	106	84.8	52.8
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	64	59	92.2	37.9

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	143	124	86.7	53.2
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	54	49	90.7	31.3
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	26	21	80.8	10.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Padres de Alumnos Afro Americanos (PAAS, por sus siglas en inglés), el Club Cardenal (Aficionados de Deportes), los Aficionados de la Banda de SCHS y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Las organizaciones de los padres participan en días de embellecimiento del plantel y diversos otros eventos, incluyendo recaudación de fondos y como voluntarios en el sitio. Como resultado de los esfuerzos de recaudación de fondos por parte del PTA, el personal y los alumnos se beneficiaron de la instalación de un nuevo laboratorio de computación en la biblioteca de la Preparatoria Santa Cruz, un nuevo sistema de sonido para el gimnasio, artículos instructivos y del salón para los maestros, y demás equipo y apoyo tecnológico para organizaciones estudiantiles tales como Juicio Simulado y Liderazgo. En el otoño de cada año, nuestro Departamento de Orientación patrocina Talleres de Planificación Académica para que alumnos de noveno año y sus padres planeen los trayectos académicos de los alumnos. Los trayectos son utilizados posteriormente como referencia mientras los alumnos programan sus cursos en los siguientes años. Los padres asisten a la Noche de Regreso a clases en el otoño, donde siguen horarios limitados de los cursos de sus alumnos y oyen de los maestros sobre los currículos y las expectativas para el éxito de los alumnos. En la primavera, los padres de octavo año están invitados a visitar presentaciones departamentales de nuestros programas académicos y optativos, en una atmósfera festiva. El Consejo de Seguridad de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés), convocado en el otoño de 2014, está conformado por el personal, administración del distrito, padres, representantes y miembros de la comunidad. La obligación del Consejo de Seguridad es garantizar que los alumnos y la comunidad general de SCHS sea segura, limpia y esté protegida de una amenaza externa. El consejo se reúne trimestralmente y ha asesorado al distrito sobre necesidades críticas alrededor del plantel.

El contacto para participación de los padres es Kathleen Pruett, la secretaria de la directora, se le puede encontrar en el (831) 429-3960, extensión 200.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

Dos supervisores del plantel supervisan los terrenos escolares antes y después de clases y a lo largo de la jornada escolar. Un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía de Santa Cruz visita el plantel diariamente. Los visitantes al plantel deben registrar su llegada en la dirección. La Preparatoria Santa Cruz es un plantel abierto y los alumnos tienen permitido salir del sitio durante el almuerzo y los descansos. Realizamos simulacros periódicos de incendio y realizamos simulacros de terremoto, desastre y encierro (intruso en el plantel) al menos dos veces al año. Nuestro Plan de Seguridad incluye rutas de salida, procedimientos para emergencias e inventarios de suministros de emergencia. El Consejo de Seguridad de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés), convocado en el otoño de 2014, está conformado por el personal, administración del distrito, padres, representantes y miembros de la comunidad. La obligación del Consejo de Seguridad es garantizar que los alumnos y la comunidad general de SCHS sea segura, limpia y esté protegida de una amenaza externa. El consejo se reúne trimestralmente y ha asesorado al distrito sobre necesidades críticas alrededor del plantel. El Plan de Seguridad Escolar es repasado y modificado anualmente. Durante el ciclo escolar 2015-16, el Plan de Seguridad Escolar fue repasado con el Director de Servicios Estudiantiles del distrito y actualizado y compartido con el personal durante mayo de 2016. Fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en su reunión de mayo.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.6	1.4	2.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.4
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.7	1.3	2.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.4
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.44
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a social	.1666
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	3.13
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	343

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	26	26	26	7	7	7	12	15	15	4	1	1
Matemáticas	24	25	25	11	8	8	13	14	14	1	3	3
Ciencia	26	28	28	4	3	3	11	12	12	1	1	1
Ciencia Social	27	30	30	2	1	1	11	12	12	1	1	1

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros de la Escuela Preparatoria Santa Cruz participan en Formación Profesional escolar dos veces al mes. El principal enfoque de nuestro trabajo es el desempeño estudiantil, enfatizando particularmente las estrategias para incrementar la participación de los alumnos. Los maestros se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) con los resultados esperados de crear evaluaciones comunes, repasando y analizando los resultados y desarrollando las estrategias instructivas para mejorar el desempeño estudiantil. Se espera que los maestros observen a sus colegas en al menos dos ocasiones durante el ciclo escolar, y tendrán tiempo en las reuniones de personal para resumir sus observaciones. Durante el año escolar 2015-16, el personal de SCHS participó en el proceso de acreditación WASC. Antes de la visita al sitio, el personal se reunió en grupos focales para revisar los datos y establecer metas en cinco áreas críticas: Evaluación, Cultura, Currículo, Instrucción y Organización. El resultado de la revisión WASC fue una acreditación de 6 años. Las recomendaciones de la visita de WASC al sitio se usaron para desarrollar metas y resultados específicos en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil 2016-2016.

Nuestro equipo del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), incluyendo los Directores Auxiliares, asistieron al Instituto de Verano AVID, donde participaron en la formación profesional, accediendo a información del programa AVID, incluyendo nuevas estrategias para la impartición de elementos AVID.

A través de su asistencia en reuniones de formación profesional por cargos similares, dos veces al mes, proporcionadas por el Departamento de Educación Especial del distrito, nuestros maestros de Educación Especial tuvieron la oportunidad de compartir las mejores prácticas y participar en Capacitaciones Sobre Cumplimiento con el Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Las capacitaciones han sido creadas para capacitar a los maestros a alinear los IEPs con requisitos de cumplimiento, así como para modificar y corregir errores encontrados en una auditoría de conformidad estatal.

Se han ofrecido oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) encabezadas por el distrito, y nuestros maestros han participado en PD en las áreas de Read 180, Implementación de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencias de Próxima Generación, Maestro Líderes de Matemáticas y los Líderes de Liderazgo Instructivo de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

El Director de Equidad Académica y Programas Categóricos del distrito administra el financiamiento estatal y federal. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) es actualizado cada año para asegurar que la instrucción esté enfocada en las necesidades estudiantiles como lo muestran sus puntuaciones de prueba.

El Consejo de Sitio Escolar de la Preparatoria Santa Cruz:

- Desarrolla y aprueba el plan y los gastos relacionados de acuerdo a todas las leyes y reglamentos estatales y federales.
- Recomienda el plan y los gastos al consejo directivo para su aprobación.
- Proporciona un repaso constante de la implementación del plan con la directora, los maestros, demás elementos del personal, padres y alumnos.

Nuestros Estudiantes del Inglés son apoyados por la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este financiamiento categórico proporciona un Orientador con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) .20, material instructivo para desarrollo del

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,127	\$1,054	\$5,545	\$65,194
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			8.0	-8.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-2.3	

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

idioma inglés y un coordinador de comunidad escolar, personal para el club de TAreas extracurricular y respalda las necesidades académicas de los estudiantes del inglés, niños de crianza y alumnos indigentes.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Santa Cruz	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	1.10	0.00	2.00
Tasa de Graduación	96.93	97.83	96.88
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	4.70	4.20	3.90
Tasa de Graduación	89.84	91.92	89.71
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	247
% % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	3.4%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.94
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	60.7

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	11	1.3

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92	90	86
Afroamericanos	100	68	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	50	86	78
Asiáticos	93	97	93
Filipinos	0	100	93
Hispanos o latinos	87	84	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	94	94	91
Dos o más orígenes étnicos	100	85	89
De escasos recursos económicos	78	66	66
Estudiantes del inglés	80	63	54
Alumnos con discapacidades	80	83	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Algunas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar a preparar a los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos. Muchos alumnos de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) se matriculan en cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), que les ayudan a aprender sobre diversos temas en el mundo del trabajo. Los cursos ofrecidos en SCHS incluyen Gráficas en Computadora ROP, Taller de Carrocería ROP, Video ROP, Funcionamiento de Bicicleta ROP, Autoedición ROP, Diseño Web ROP, Fotografía ROP. Los alumnos también pueden matricularse en muchos de los cursos ROP ofrecidos a través del Condado de Santa Cruz, incluyendo Artes Culinarias, Tecnología de Incendios, Ocupaciones Médicas y otros.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.