



Escuela Primaria Westlake

1000 High St. • Santa Cruz, CA 95060-2596 • (831) 429-3878 • Niveles de año K-5

Clyde Curley, Director/a

ccurley@sccs.net

westlake.sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty
Deedee Perez-Granados
Jeremy Shonick
Alisun Thompson
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Frank Wells
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Patrick Gaffney
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Molly Parks
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Westlake, el hogar de los Gatos Montesés. La Primaria Westlake se dedica a educar al niño completo a través de un integral programa de artes visuales y escénicas, incluyendo artes visuales, música, baile y actuación para alumnos de kínder a quinto año. Los programas son posible gracias a impuestos a la propiedad y donaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La Primaria Westlake es conocida por toda la zona de Santa Cruz por su continuo compromiso a la excelencia. Esta rica tradición y reputación es posible debido al arduo trabajo de personal dedicado y talentoso, la plena participación de los padres e implicación de la comunidad.

La Escuela Primaria Santa Cruz está situada en el sector noroeste de Santa Cruz, California, cerca del plantel de la Universidad de California, Santa Cruz (UCSC, por sus siglas en inglés). En el año académico 2015-2016, aproximadamente 592 estuvieron inscritos en kínder a quinto año.

A fin de mejorar nuestro desempeño estudiantil, hemos proporcionado al personal información de evaluación sobre sus alumnos actuales. Los datos de desempeño más informativos para los maestros del salón son las evaluaciones de alfabetización y matemáticas administrados tres veces al año. Con esta información, los maestros pueden identificar las áreas de mejoramiento y crear metas para el desempeño académico. Los maestros colaboran en equipos de nivel de año y como personal entero sobre el continuo mejoramiento escolar.

Un clima escolar positivo es un enfoque constante para la Primaria Westlake. El programa Sistemas de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) incluye las cuatro expectativas escolares del "Modo Gato Montés": Sé Cuidadoso, Sé Respetuoso, Sé Responsable y Da lo Mejor de Ti. También hay procedimientos, rutinas y reglas específicas para todas las áreas de la escuela. La conducta positiva es reforzada a través de los boletos "Cool Cat" (Buena Onda). Pueden ser canjeadas por artículos de la tienda estudiantil y palomitas los viernes. El programa "Second Step" (Segundo Paso) es impartido al Kínder-5º año y los alumnos aprenden habilidades para el aprendizaje, resolución de problemas, gestión de emociones y empatía. Juntos, estos programas ayudan a crear un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y positivo.

La Primaria Westlake se dedica a proporcionar una enriquecida experiencia de aprendizaje. Los alumnos participan en la feria de la ciencia, el concurso de ortografía del condado, la liga matemática del condado y la feria del autor del condado. Se realizan eventos mensuales Pasea a la Escuela, además de los eventos a nivel del condado en la primavera y otoño. Las actividades de enriquecimiento patrocinadas por el PTA incluyen el club de matemáticas, robótica Lego, guitarra, deportes, el programa de científicos jóvenes y ajedrez de mediodía.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1er año	99
2do año	94
3er año	112
4to año	97
5to año	96
Matriculación total	592

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	8.6
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	20.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	63
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	19.1
Estudiantes del inglés	10.5
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Westlake	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	36	32	33
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Westlake	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.9	3.1
Escuelas de muy bajos recursos	95.9	4.1
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de noviembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	EnVision - Pearson Adoptado en 2008 Investigation - Pearson Adoptado en 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	FOSS - Delta Education Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History & Social Science - Pearson Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En 2014, el estacionamiento y patio de recreo fueron repavimentados. Asimismo, se agregaron coloridas plantillas de aprendizaje y pintura a los patios de juego. En 2013, se instalaron paneles solares en el estacionamiento y proporcionarán casi la mitad de la energía requerida por el sitio. En 2012, se agregaron estantes para mochilas a los salones para apoyar la seguridad de la escuela y los pasillos. Los conserjes diurnos y vespertinos de la Escuela Westlake mantienen limpias las instalaciones. Cada salón es aspirado cada dos días y los baños son limpiados diariamente. El personal de jardinería da mantenimiento a los campos y a las áreas verdes.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/11/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			RM 25: LA CALEFACCIÓN Y EL AIRE ACONDICIONADO NO FUNCIONAN / LIBRERO EN LA ESQUINA TRASERA Y GABINETES ALTOS EN MEDIO DEL SALÓN NECESITAN FIJARSE AL SUELO/ EXTINGUIDOR SIN FIRMAR
Interior: Superficies Interiores			X	CKC A: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR CKC B: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR PASILLO: LIBRERO Y GABINETE ALTO DE METAL EN LA PARTE POSTERIOR DEL SALÓN NECESITA SER FIJADO ABAJO / MUCHO DESORDEN / BOMBILLOS FUNDIDOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR BAÑO DE VARONES DE ALA INFERIOR: NECESITA LLAVE NUEVA

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>CENTRO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN: ARTÍCULOS APILADOS SOBRE EL EXTINGUIDOR / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>KÍNDER: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>RM 1: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 11: CAFETERA EN EL ESTANTE SOBRE EL FREGADERO / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>RM 12: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES SOBRE EL LAVAMANOS / BOMBILLOS FUNDIDOS/ EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO / GRIETAS EN EL TECHO</p> <p>RM 13: LA UNIDAD DE CALEFACCIÓN TIENE GOTERAS / ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / HORMIGAS ALREDEDOR DEL LAVAMANOS / EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 14: LIBRERO DE METAL NECESITA FIJARSE ABAJO / BOMBILLOS FUNDIDOS/ EXTINTOR DE INCENDIO SIN FIRMAR</p> <p>RM 16: ESTANTE NEGRO NO ANCLADO ABAJO / BOMBILLOS FUNDIDOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 17: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES SOBRE LAVAMANOS / NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 24: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR</p> <p>RM 25: LA CALEFACCIÓN Y EL AIRE ACONDICIONADO NO FUNCIONAN / LIBRERO EN LA ESQUINA TRASERA Y GABINETES ALTOS EN MEDIO DEL SALÓN NECESITAN FIJARSE AL SUELO/ EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>RM 26: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN / CIERRE DE LA PUERTA NO FUNCIONA/ LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 27: ESTANTES GRISES JUNTO A LA VENTANA Y LIBRERO ALTO NECESITAN FIJARSE POR DEBAJO, ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIO / EXTINGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR</p> <p>RM 28: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIO / EXTINGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR</p> <p>RM 30: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS Y ESTANTES, GABINETE PLATEADO ALTO JUNTO A LA PUERTA, LIBRERO, ESTANTE AZUL, SOPORTE PARA EL PAPEL, Y ESTANTES METÁLICOS</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>NECESITAN SUJETARSE POR DEBAJO / EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR RM 31: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES, GABINETE DE METAL EN LA PARTE TRASERA DE LA SALA NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO / EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR RM 32: ESTANTE ALTO EN EL BAÑO NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO, ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES/ EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR RM 33: ESTANTE ALTO EN EL BAÑO NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO, ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES, 2 ESTANTES DE LIBROS JUNTO AL ESCRITORIO DEL MAESTRO NECESITAN SUJETARSE POR DEBAJO, EL SALÓN NO TIENE LETRERO RM 5: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO RM 6: ARTÍCULOS APILADOS SOBRE EL FREGADERO, NECESITA BARANDA/ LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO RM 7: ARTÍCULOS APILADOS SOBRE EL FREGADERO / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO SALÓN DE HABLA: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES SALÓN DE PERSONAL JUNTO A LA OFICINA: LIBRERO ALTO NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO / NO HAY EXTINGUIDOR DE INCENDIO BAÑO DE VARONES MAYORES: PARED MUY OXIDADA / 1 BOMBILLO FUNDIDO</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X			<p>PASILLO: LIBRERO Y GABINETE ALTO DE METAL EN LA PARTE POSTERIOR DEL SALÓN NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO / MUCHO DESORDEN / BOMBILLOS FUNDIDOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR CENTRO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN: ARTÍCULOS APILADOS SOBRE EL EXTINGUIDOR / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 13: LA UNIDAD DE CALEFACCIÓN TIENE GOTERAS / ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / HORMIGAS ALREDEDOR DEL LAVAMANOS / EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p>
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>		X		<p>PASILLO: LIBRERO Y GABINETE ALTO DE METAL EN LA PARTE POSTERIOR DEL SALÓN NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO / MUCHO DESORDEN / BOMBILLOS FUNDIDOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR CENTRO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN: ARTÍCULOS APILADOS SOBRE EL EXTINGUIDOR / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>SALÓN MULTIUSOS: MUCHOS BOMBILLOS FUNDIDOS/ EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>RM 12: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES SOBRE EL LAVAMANOS / BOMBILLOS FUNDIDOS/ EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO / GRIETAS EN EL TECHO</p> <p>RM 14: LIBRERO DE METAL NECESITA FIJARSE ABAJO / BOMBILLOS FUNDIDOS/ EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR</p> <p>RM 16: ESTANTE NEGRO NO ANCLADO ABAJO / BOMBILLOS FUNDIDOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 18: BOMBILLOS FUNDIDOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR / GRIETAS EN EL TECHO/ LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 20: 1 DIFUSOR SUELTO JUNTO A LA PUERTA/ LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 29: 4 BOMBILLOS FUNDIDOS / EXTINGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR</p> <p>BAÑO DE VARONES MAYORES: PARED MUY OXIDADA / 1 BOMBILLO FUNDIDO</p> <p>BAÑO DE NIÑA MAYORES: BOMBILLOS FUNDIDOS/ LA PUERTA SE PEGA Y ARRASTRA/ LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X			BAÑO DE PERSONAL DEL ALA DE PRIMARIA: INODORO GOTEA
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>			X	<p>CKC A: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>CKC B: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>PASILLO: LIBRERO Y GABINETE ALTO DE METAL EN LA PARTE POSTERIOR DEL SALÓN NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO / MUCHO DESORDEN / BOMBILLOS FUNDIDOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>CENTRO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN: ARTÍCULOS APILADOS SOBRE EL EXTINGUIDOR / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>SALÓN MULTIUSOS: MUCHOS BOMBILLOS FUNDIDOS/ EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>OFICINA: NO HAY EXTINGUIDOR</p> <p>KÍNDER: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>RM 1: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 10: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN/ LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 11: CAFETERA EN EL ESTANTE SOBRE EL FREGADERO / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>RM 12: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES SOBRE EL LAVAMANOS /</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>BOMBILLOS FUNDIDOS/ EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO / GRIETAS EN EL TECHO</p> <p>RM 13: LA UNIDAD DE CALEFACCIÓN TIENE GOTERAS / ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / HORMIGAS ALREDEDOR DEL LAVAMANOS / EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 14: LIBRERO DE METAL NECESITA FIJARSE ABAJO / BOMBILLOS FUNDIDOS/ EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR</p> <p>RM 15: EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 16: ESTANTE NEGRO NO ANCLADO ABAJO / BOMBILLOS FUNDIDOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 17: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES SOBRE LAVAMANOS / NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 18: BOMBILLOS FUNDIDOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR / GRIETAS EN EL TECHO/ LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 19: LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 20: 1 DIFUSOR SUELTO JUNTO A LA PUERTA/ LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 22: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR / SE NECESITA REPARAR LA PARED / LOSAS DE TECHO MANCHADAS</p> <p>RM 23: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>RM 24: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR</p> <p>RM 25: LA CALEFACCIÓN Y EL AIRE ACONDICIONADO NO FUNCIONAN / LIBRERO EN LA ESQUINA TRASERA Y GABINETES ALTOS EN MEDIO DEL SALÓN NECESITAN FIJARSE AL SUELO/ EXTINGUIDOR SIN FIRMAR</p> <p>RM 26: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN / CIERRE DE LA PUERTA NO FUNCIONA/ LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO</p> <p>RM 27: ESTANTES GRISES JUNTO A LA VENTANA Y LIBRERO ALTO NECESITAN FIJARSE POR DEBAJO, ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIO / EXTINGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR</p> <p>RM 28: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIO / EXTINGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR</p> <p>RM 29: 4 BOMBILLOS FUNDIDOS / EXTINGUIDOR DE INCENDIOS SIN FIRMAR</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				RM 3: LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO RM 30: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS Y ESTANTES, GABINETE PLATEADO ALTO JUNTO A LA PUERTA, LIBRERO, ESTANTE AZUL, SOPORTE PARA EL PAPEL, Y ESTANTES METÁLICOS NECESITAN SUJETARSE POR DEBAJO / EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR RM 31: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES, GABINETE DE METAL EN LA PARTE TRASERA DE LA SALA NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO / EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR RM 32: ESTANTE ALTO EN EL BAÑO NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO, ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES/ EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR RM 4: LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO RM 5: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO RM 6: ARTÍCULOS APILADOS SOBRE EL FREGADERO, NECESITA BARANDA/ LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO RM 7: ARTÍCULOS APILADOS SOBRE EL FREGADERO / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO RM 8: LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO RM 9: LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO SALÓN DE HABLA: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES SALÓN DE PERSONAL JUNTO A LA OFICINA: LIBRERO ALTO NECESITA SUJETARSE POR DEBAJO / NO HAY EXTINGUIDOR DE INCENDIO
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			SALÓN MULTIUSOS, BAÑO DE VARONES: PANEL DE LA DIVISIÓN MUY OXIDADO RM 12: ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES SOBRE EL LAVAMANOS / BOMBILLOS FUNDIDOS/ EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO / GRIETAS EN EL TECHO RM 18: BOMBILLOS FUNDIDOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO RM 22: EXTINGUIDOR SIN FIRMAR / SE NECESITA REPARAR LA PARED / LOSAS DE TECHO MANCHADAS
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		RM 10: NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN/ LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO RM 11: CAFETERA EN EL ESTANTE SOBRE EL FREGADERO / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR RM 13: LA UNIDAD DE CALEFACCIÓN TIENE GOTERAS / ARTÍCULOS APILADOS EN ESTANTES / HORMIGAS ALREDEDOR DEL LAVAMANOS / EXTINGUIDOR DE

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/11/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				INCENDIO SIN FIRMAR / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO RM 15: EXTINGUIDOR DE INCENDIO SIN FIRMAR / LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO RM 16: ESTANTE NEGRO NO ANCLADO ABAJO / BOMBILLOS FUNDIDOS / EXTINGUIDOR SIN FIRMAR LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO RM 26: ARTÍCULOS APILADOS EN ARMARIOS / NO HAY MAPA DE EVACUACIÓN / CIERRE DE LA PUERTA NO FUNCIONA/ LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO BAÑO DE NIÑA MAYORES: BOMBILLOS FUNDIDOS/ LA PUERTA SE PEGA Y ARRASTRA/ LA PUERTA NO TIENE PIE DE APOYO
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	73	77	55	55	44	48
Matemática	69	66	46	48	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	98	89	90.8	94.4
Masculinos	47	42	89.4	92.9
Femeninas	51	47	92.2	95.7
Asiático	11	9	81.8	77.8
Hispano o Latino	21	19	90.5	100.0
Blanco	58	53	91.4	94.3
En Desventaja Socioeconómica	16	14	87.5	85.7
Alumnos con Discapacidades	16	11	68.8	90.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	89	85	94	66	66	69	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.1	23.6	43.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	108	105	97.2	77.1
	4	97	91	93.8	64.8
	5	98	92	93.9	88.0
Masculinos	3	51	49	96.1	73.5
	4	46	43	93.5	60.5
	5	47	43	91.5	86.0
Femeninas	3	57	56	98.3	80.4
	4	51	48	94.1	68.8
	5	51	49	96.1	89.8
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	14	14	100.0	64.3
	4	--	--	--	--
	5	11	10	90.9	90.0
Filipino	3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	19	16	84.2	75.0
	4	15	12	80.0	41.7
	5	21	20	95.2	75.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	66	66	100.0	78.8
	4	67	64	95.5	65.6
	5	58	54	93.1	90.7
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	25	22	88.0	59.1
	4	15	13	86.7	38.5
	5	16	16	100.0	75.0
Estudiantes del Inglés	3	14	13	92.9	46.1
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	11	10	90.9	60.0
	4	13	9	69.2	22.2
	5	16	11	68.8	63.6

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	108	105	97.2	65.7
	4	97	91	93.8	55.6
	5	98	92	93.9	77.2
Masculinos	3	51	49	96.1	69.4
	4	46	43	93.5	55.8
	5	47	43	91.5	79.1
Femeninas	3	57	56	98.3	62.5
	4	51	48	94.1	55.3
	5	51	49	96.1	75.5
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	14	14	100.0	64.3
	4	--	--	--	--
	5	11	10	90.9	90.0
Filipino	3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	19	16	84.2	50.0
	4	15	12	80.0	33.3
	5	21	20	95.2	60.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	66	66	100.0	66.7
	4	67	64	95.5	57.1
	5	58	54	93.1	79.6

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	25	22	88.0	50.0
	4	15	13	86.7	46.1
	5	16	15	93.8	60.0
Estudiantes del Inglés	3	14	13	92.9	30.8
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	11	10	90.9	50.0
	4	13	9	69.2	22.2
	5	16	11	68.8	72.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en Westlake. Se anima a los padres a ser voluntarios en el salón de su hijo y en eventos de la PTA. Hay numerosos eventos a lo largo del año escolar que son ejecutados completamente por padres voluntarios a través de la PTA de Westlake. También hay algunos comités escolares en los que los padres pueden participar, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar, el comité asesor de estudiantes del inglés, las Artes y la Junta Ejecutiva de la PTA. También se anima a los padres a llevar sus ideas creativas al director y a la PTA. Se anima a todos los padres a que se involucren en la educación de sus hijos. Comuníquese con la oficina de la escuela para más información al (831) 429-3878.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Primaria Westlake ofrece un entorno escolar seguro, comprensivo y de apoyo. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El personal participa en reuniones mensuales de seguridad y en capacitación en línea. Realizamos simulacros de incendio, terremoto y encierro periódicamente. Cada salón está equipado con un botiquín de desastre y de primeros auxilios. Los supervisores del patio y maestros supervisan los terrenos escolares antes de clase, durante el recreo y en los periodos de almuerzo. Enviamos una copia de las reglas escolares a casa en las carpetas estudiantiles al principio del ciclo escolar, las repasamos en la asamblea anual y las reforzamos frecuentemente en el salón. Usamos programas que desarrollan el sentido de seguridad de los alumnos en el salón y en el patio de recreo, incluyendo Sistemas de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Currículo "Second Step" (Segundo Paso) para Habilidades Sociales y el Éxito Académico. Los visitantes a la Primaria Westlake deben firmar su llegada en la dirección y deben recibir un gafete de identificación.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	0.5	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.2	0.4	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2015-2016
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kinder	19	21	21	2	1	1	4	5	5			
1	21	23	23	2			3	4	4			
2	19	22	22	5				5	5			
3	23	23	23				4	4	4			
4	29	29	29				4	3	3			
5	27	25	25		1	1	4	4	4			
Otro	11			1								

Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque principal de la formación profesional en el ciclo escolar 2015-16 fueron las Normas Básicas Comunes Estatales para escritura. La necesidad de este enfoque fue identificada a través del desempeño estudiantil en las medidas evaluativas locales. Sesiones mensuales facilitadas por elementos del personal identificaron las mejores prácticas en instrucción de matemáticas y facilitaron la colaboración. Los equipos de maestros recibieron cuatro días libres por año para planificación. Los maestros individuales también recibieron un día por año para observar a colegas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,991	\$992	\$5,072	\$59,616
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,677	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.2	-8.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-10.7	

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

En el ciclo escolar 2015-16, se proporcionó financiamiento suplementario a la escuela a través del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local vía la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local. El financiamiento fue utilizado para: contratar auxiliares de aprendizaje para trabajar con los estudiantes del inglés, el programa de intervención "Walk to Read", proporcionar artículos para el salón y suplentes para formación profesional.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.