

# Escuela Primaria Cielo Vista

21811 Avenida de las Fundadores • Rancho Santa Margarita CA, 92688 • (949) 589-7456 • Niveles de año

Beth Ewing, Director/a

Beth.Ewing@svusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley**

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
www.svusd.org

#### **Junta Directiva Distrital**

Suzy Swartz

Ginny Faye Aitkens

Dolores Winchell

Dennis Walsh

Don Sedgwick

#### **Administración Distrital**

Dr. Clint Harwick  
**Superintendente**

Terry Stanfill  
**Superintendente Adjunto, Recursos  
Humanos**

Geri Partida  
**Superintendente Adjunto, Negocios**

Dr. Kathy Dick  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**

Tammy Blakely  
**Superintendente Adjunto/Director,  
Servicios a Alumnos**

Laura Ott  
**Director, Educación Secundaria**

Terry Petersen  
**Director, Educación Primaria**

Diane Lohrman  
**Director, Educación Especial/SELPA**

### **Descripción escolar**

La misión de la Escuela Primaria Cielo Vista es celebrar y estimular las capacidades de los alumnos al mismo tiempo que actuamos como una comunidad que promueve el aprendizaje permanente en un mundo cambiante. Los padres, maestros y el personal trabajan juntos para crear programas que cumplan con los estándares del distrito y del estado. Nuestro personal se enorgullece de apoyar a todos nuestros alumnos. Hemos recibido formación como una comunidad de aprendizaje profesional, y miramos los datos de los alumnos para tomar decisiones sobre nuestros programas docentes. Ofrecemos una gama de servicios para los alumnos en todos los niveles, incluidos los programas para los estudiantes de inglés y para los alumnos académicamente talentosos.

La Escuela Primaria Cielo Vista es un centro educativo, social y cultural para nuestra comunidad. Nos centramos en proveer un ambiente de aprendizaje seguro y eficaz a través de HALCONES, un programa integral sobre ambiente escolar. Ofrecemos programas antes, durante y después de la escuela, incluyendo los siguientes: Organización de Padres, Maestros y Alumnos, el programa de arte "Meet the Masters", Consejo de Alumnos, Liderazgo de Asistencia entre Pares (PAL, por sus siglas en inglés) así como una variedad de programas de enriquecimiento tales como "The Lunch Bunch" (intervención de mediodía), el Equipo Azul (club de la computadora), el Club 350 (programa de enriquecimiento de Artes Lingüísticas del Inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/Matemáticas), una Academia de Escuela Virtual que incluye el programa ST Jiji de matemáticas para extender nuestra instrucción en el hogar y nuestro Club del programa de lectura "Accelerated Reader" para fomentar la alfabetización para toda la vida.

A medida que nuestra escuela realiza la transición hacia la implementación de los Normas Básicas Comunes de California, nos enorgullecemos de preparar a los alumnos de la escuela Cielo Vista para que los alumnos logren el éxito en el siglo 21!

Beth Erwing, Directora

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (949) 589-7456.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	172
Primer año	130
Segundo año	107
Tercer año	105
Cuarto año	128
Quinto año	123
Sexto año	115
<b>Total</b>	<b>880</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.4
Nativo americanos/nativos de	0.5
Asiáticos	3.1
Filipinos	3.6
Hispanos o latinos	48.5
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	39.2
Dos o más razas	2.2
De escasos recursos económicos	47.7
Estudiantes del inglés	34.4
Alumnos con discapacidades	13.2

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Cielo Vista	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>		35	36
<b>Sin certificación</b>		0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>		0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Cielo Vista	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.00	0.00
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	100.00	0.00
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	100.00	0.00
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:      0	High Point Basics Student Book Adoptado en el 2004  HM Reading: A Legacy of Literature Adoptado en el 2004  Holt Literature and Language Arts Adoptado en el 2004
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:      0	Math Expressions by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  Go Math by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:      0	Scott Foresman California Science K-5 Adoptado en el 2008  Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:      0	Reflections by Harcourt Adoptado en el 2007  World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Abrimos nuestra escuela hace 24 años. Durante los últimos tres años, hemos pintado el exterior de la escuela y hemos instalado alfombras nuevas en los salones portátiles. Se instaló un nuevo campo y se añadieron estructuras para tener sombra a las zonas del kínder y de juego. Con el tiempo, hemos añadido 27 edificios portátiles a nuestra escuela. La guardería del distrito usa dos salones portátiles adicionales. Todo el equipamiento del patio cumple con las nuevas normas de seguridad del Estado. En 2010-2011, utilizamos fondos de bonos para mejorar las herramientas tecnológicas de la escuela mediante la instalación de SMART Boards y cámaras de documentos en todas los salones. Durante el año escolar 2013-2014, trajimos Chromebooks a los salones de los cursos superiores y proporcionamos más computadoras e iPads en lo salones del kínder a sexto.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

#### Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 16 de septiembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	Paneles del techo manchados, los conserjes los van a cambiar. Se ven las costuras de la alfombra, se va a reparara cuando se cambie la alfombra.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	El baño y el lavamanos no funcionan, el fontanero tiene que arreglarlos.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	Se tienen arrancar las astillas de madera, el conserje lo va a reparar.
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[X]	[ ]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	69	71	76	79	81	81	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	64	67	65	71	74	71	54	56	55
Mate.	66	69	68	65	65	65	49	50	50
Historia				69	71	71	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	7	7	7
Escuelas similares	6	6	8

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.0	22.2	53.8

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	81
Todos los alumnos en la escuela	76
Masculino	79
Femenino	71
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	72
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	82
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	67
Estudiantes de inglés como	26
Alumnos con discapacidades	77
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	6	11	-3
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	11	13	-2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	5	12	4
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-1	27	10
Estudiantes del inglés	-2	24	-1
Alumnos con discapacidades			-9

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual siempre incluye a padres de familia, aprueba el plan escolar anual y algunos gastos presupuestarios. Nuestro Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el cual también incluye a padres, ayuda a los alumnos que son estudiantes de inglés a sentirse bienvenidos a nuestra escuela. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) tiene más de 200 miembros que promueven programas culturales y ayudan a apoyar la docencia. El grupo siempre necesita nuevos miembros. Para descubrir como puede ayudar como voluntario, favor de contactar con la presidenta de nuestra PTA, Karly Foster, al (949) 589-7456.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

Utilizamos un programa de conducta, el programa HALCONES, para enseñar a los alumnos temas de seguridad y de orgullo. Los miembros del personal y los asistentes de patio de juego supervisan a los alumnos antes, durante y después de la escuela. Actualizamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente. Igualmente hacemos simulacros de fuego mensualmente y simulacros de emergencia dos veces al año. Nuestro plantel limpio y seguro refleja el orgullo que tenemos en nuestra comunidad y en nosotros mismos.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.3	1.0	0.8
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.3	2.9	1.9
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2012-2013	2013-2014
Año en el PI	año 2	año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		7
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.5

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	.6*
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4*
Especialista de recursos	
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	26	30	29	0			5	6	6	0		
1	25.8	24	26	1	1	1	4	4	4	0		
	31.2	24	21	0	1	2	5	4	3	0		
3	29.8	23	21	0	1	2	5	5	3	0		
	31.8	25	26	1	1	2	0	4	1	3		2
	27.8	24	25	1	2	2	2			1	3	3
	32.5	27	29	0	1	1	2			2	3	3
Mate.												
Ciencia social												

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$30,000	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,313	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$93,743	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$112,050	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,747	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,831	\$123,217
Salario del superintendente	\$274,263	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	45	38
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,250	\$377	\$3,873	\$78,907
Distrito	♦	♦	\$4,644	\$77,428
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-26%	3%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-31%	-14%

### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Cielo Vista**

La ley federal, conocida como "Que ningún niños se quede atrás" requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con todos los 3 criterios que se detallan a continuación a fin de obtener un Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- a) un 95% de participación en las pruebas estatales.
- b) un porcentaje establecido por el Departamento de Educación de California (CTE, por sus siglas en inglés) de alumnos puntuando a nivel de competencia o superior en las pruebas estatales de Inglés/Artes Lingüísticas y matemáticas.
- c) un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de al menos 740 puntos o aumento en al menos un punto.

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Cielo Vista**

Los maestros pueden hacer formación profesional a través de programas de la escuela y del distrito. Los maestros se reúnen semanalmente en grupos de nivel de curso a fin de revisar el trabajo de los alumnos, planificar, desarrollar evaluaciones, y revisar las metas. Ofrecemos tres días de capacitación de personal en el centro, y los maestros pueden asistir a conferencias, organizadas fuera del plantel, que traten temas relacionados con las metas escolares. En el curso 2012-2013, el enfoque principal para el desarrollo personal estaba en la responsabilidad de los alumnos a través de un proceso de equipo de datos. Los maestros de la escuela Cielo Vista asistieron a Responsabilidad Escolar para recibir formación profesional sobre Instrucción, Aprendizaje y Liderazgo. Esta formación estaba patrocinada por el distrito. Se hicieron presentaciones sobre el uso eficaz de los materiales adoptados para las áreas del currículo básico y una revisión del progreso de los alumnos mediante el uso de estrategias de implicación de alumnos y evaluaciones comunes.