

Escuela Preparatoria El Toro

25255 Toledo Way • Lake Forest CA, 92630 • (949) 586-6333 • Niveles de año

Terri Gusiff, Director/a

Terri.Gusiff@svusd.org

www.svusd.k12.ca.us/schools/eths

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Junta Directiva Distrital

Suzy Swartz

Ginny Faye Aitkens

Dolores Winchell

Dennis Walsh

Don Sedgwick

Administración Distrital

Dr. Clint Harwick

Superintendente

Terry Stanfill

**Superintendente Adjunto, Recursos
Humanos**

Geri Partida

Superintendente Adjunto, Negocios

Dr. Kathy Dick

**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Tammy Blakely

**Superintendente Adjunto/Director,
Servicios a Alumnos**

Laura Ott

Director, Educación Secundaria

Terry Petersen

Director, Educación Primaria

Diane Lohrman

Director, Educación Especial/SELPA

Descripción escolar

La escuela Preparatoria El Toro (ET, por sus siglas en inglés) se encuentra en la ciudad de Lake Forest, una comunidad suburbana al sur del Condado de Orange, con una población de 78.243 habitantes. La escuela ET ha servido a la comunidad de Lake Forest por más de 30 años y es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales que componen el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley. La preparatoria ET ha sido reconocida como una Escuela Distinguida de California en cuatro ocasiones y como escuela Top 100.

La escuela ET tiene una rica tradición de excelencia académica y ofrece una amplia gama de programas curriculares y co-curriculares de calidad. El principal centro de atención de la escuela ET sigue siendo la instrucción de alta calidad en todas las disciplinas, así como el compromiso de que los alumnos estén preparados para una carrera profesional. El compromiso de la escuela con las Normas Básicas Comunes Estatales se refleja en la declaración de la misión, así como en sus políticas y prácticas.

Reconocida por su clima escolar positivo y por su fuerte tradición de éxito académico y logros deportivos, la escuela ET cuenta anualmente con altas tasas de graduación, altos índices de aprobación en los exámenes del programa de preparación para la universidad, tales como las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), con resultados en el SAT por encima de la media nacional, con millones de dólares en becas, con premios a alumnos, y con títulos y honores individuales del equipo de la Federación Interescolar de California.

Lo que separa a la escuela ET de otras escuelas preparatoria es su fuerte asociación con la ciudad a la que atiende, Lake Forest. El orgullo se hace evidente en todo el plantel, así como en la comunidad que ET sirve con orgullo. Existe un consenso abrumador entre todas las personas implicadas con la escuela de que existe un ambiente familiar, "cargador familiar. La escuela ET tiene un próspero programa ASB que ha ayudado a que la escuela se convierta en una Escuela Distinguida a nivel Nacional por su labor de apoyo al programa de lucha contra el Hambre. Este año la escuela coordinó una gran campaña anual para recoger más de 76.000 latas de comida. La escuela ET es una verdadera escuela preparatoria rica en tradición, orgullo y espíritu.

Terri Gusiff, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (949) 586-6333.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	653
Décimo año	671
Onceavo año	634
Doceavo año	665
Total	2,623

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.2
Nativo americanos/nativos de	0.3
Asiáticos	7.1
Filipinos	4.3
Hispanos o latinos	30.2
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	50.5
Dos o más razas	5.1
De escasos recursos económicos	30.2
Estudiantes del inglés	6.4
Alumnos con discapacidades	7.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria El Toro	12-13	13-14	14-15
Con certificación total		98	99
Sin certificación		0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia		0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria El Toro	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	American Literature Adoptado en el 2009 American Literature Adoptado en el 2009 Basic English Composition Adoptado en el 2007 British Literature Adoptado en el 2009 British Literature Adoptado en el 2009 Daybooks of Critical Reading Adoptado en el 2000 Edge Fundamentals Adoptado en el 2009 Exploring Literature Adoptado en el 2007 High Point (Hampton Brown) Adoptado en el 2004 Holt 2000 Literature Anthology Adoptado en el 1999 Inside the USA Adoptado en el 2009 Prentice Hall Literature Adoptado en el 2007 Reader's Choice - British Literature Adoptado en el 2000 Scholastic Read 180 Adoptado en el 2003 World Literature Adoptado en el 2007 Write Source: Writing, Thinking and Learning Adoptado en el 2007 Writer's Choice Grammar Adoptado en el 2000 Writer's Inc: School to Work Adoptado en el 2000 Writing and Grammar Adoptado en el 2007

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Matemáticas</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Mathematics Connections Adoptado en el 2000</p> <p>Pre-Algebra Adoptado en el 2000</p> <p>Algebra 1 Adoptado en el 2005</p> <p>Algebra & Trigonometry: Structure and Method Adoptado en el 2008</p> <p>Algebra 2 Adoptado en el 2008</p> <p>Algebra 2 Adoptado en el 2008</p> <p>Calculus of a Single Variable Adoptado en el 2000</p> <p>Geometry Adoptado en el 2006</p> <p>Geometry Adoptado en el 2005</p> <p>IB Mathematical Studies Standard Level Adoptado en el 2005</p> <p>Mathematics Standard Level for the IB D Adoptado en el 2005</p> <p>Pre-Calculus (Cohen) Adoptado en el 2000</p> <p>Pre-Calculus (Stewart) Adoptado en el 2000</p> <p>Elementary Statistics Adoptado en el 2008</p> <p>The Practice of Statistics Adoptado en el 2008</p>

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Ciencias</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology, Exploring Life Adoptado en el 2004</p> <p>Exploring Life Science5 Adoptado en el 1996</p> <p>Life Science Adoptado en el 2004</p> <p>Marine Biology Adoptado en el 1998</p> <p>Addison Wesley Chemistry Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry: Concepts and Applications Adoptado en el 2005</p> <p>Chemistry for Use with IB Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry: Matter and Change Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry: the Central Science Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry 3a Edición Adoptado en el 2009</p> <p>Modern Chemistry Adoptado en el2001</p> <p>Modern Chemistry Adoptado en el 2009</p> <p>Earth Science Adoptado en el 2000</p> <p>Exploring Earth Science Adoptado en el 1998</p> <p>Exploring Physical Science Adoptado en el 1998</p> <p>Physical Science Adoptado en el 2007</p> <p>Physical Science Adoptado en el 1998</p>

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Historia - ciencias sociales</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Geography - The World and Its People Adoptado en el 2000</p> <p>Human Geography: The Cultural Landscape Adoptado en el 2000</p> <p>World Cultures: A Global Mosaic Adoptado en el 2000</p> <p>World Geography and You Adoptado en el 2000</p> <p>World Geography Building a Global Perspective Adoptado en el 2000</p> <p>Economics Adoptado en el 2005</p> <p>Economics: A Contemporary Introduction Adoptado en el 2005</p> <p>Economics Today and Tomorrow Adoptado en el 2005</p> <p>Economics: Principles and Practices Adoptado en el 2005</p> <p>American Anthem Modern American History Adoptado en el 2007</p> <p>American History - A Surve Adoptado en el 2007</p> <p>American Pageant Adoptado en el 2007</p> <p>The American People: Creating a Nation and a Society Adoptado en el 2007</p> <p>Western Civilization Adoptado en el 2009</p> <p>World History Adoptado en el 2009</p> <p>World History: the Modern World Adoptado en el 2009</p> <p>Civics in Practice: Principles of Government & Econ. Adoptado en el 2008</p> <p>US Government: Democracy in Action Adoptado en el 2008</p> <p>Government in America: People, Politics, & Policy Adoptado en el 2008</p> <p>World Civilizations: The Global Experience AP Edition Adoptado en el 2012</p>

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El plantel de la escuela El Toro fue inaugurado en 1975, y en el 2005 comenzó una renovación completa. El plantel y los baños son mantenidos por los conserjes y por el personal de mantenimiento del distrito.

La modernización y la aprobación de la Medida B ha proporcionado recursos para renovaciones, incluyendo un nuevo "ninelane", una nueva pista para todo tipo de tiempo; un nuevo campo para todo tipo de tiempo con gradas para visitantes y locales renovadas; mejoras en la zona de parqueo; un laboratorio informático con 80 computadoras en el edificio de la administración/biblioteca; salones de matemáticas, ciencias sociales, y lengua y literatura remodelados, incluyendo computadoras para maestros; proyectores incorporados; infraestructura mejorada de apoyo a la tecnología; nuevos paneles del techo, alfombra, White Board y pizarrones; vestuarios remodelados; y nuevos asientos para el teatro.

Los proyectos futuros incluyen la renovación de salones, gimnasio, campo y salones de artes escénicas y plásticas, así como añadir luces y más asientos para la instalación deportiva.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 28 y 29 de septiembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Paneles del techo que falta, rotos o manchados, el conserje los va a reparar o cambiar. Faltan partes del zócalo, mantenimiento lo va a cambiar.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Focos de luces fundidos, el conserje los va a cambiar.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Falta dispensador de jabón, el conserje los va a cambiar. El baño y el lavamanos no funcionan, el fontanero los va a arreglar.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Faltan extintores de fuego en dos salones, el conserje va a reponerlos.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	69	73	72	79	81	81	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	65	70	72	71	74	71	54	56	55
Mate.	49	48	51	65	65	65	49	50	50
Historia	63	66	69	69	71	71	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	8	9	9
Escuelas similares	3	4	6

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.8	19.0	56.1

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	81
Todos los alumnos en la escuela	72
Masculino	75
Femenino	69
Afroamericanos	60
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	82
Filipinos	81
Hispanos o latinos	55
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	82
Dos o más razas	73
De escasos recursos económicos	48
Estudiantes de inglés como	9
Alumnos con discapacidades	42
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-11	13	6
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	-6	13	-27
Filipinos			
Hispanos o latinos	-16	25	22
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-7	12	8
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	7	33	2
Estudiantes del inglés	-20	23	-4
Alumnos con discapacidades	-13	15	9

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

El Consejo del Sitio Escolar de la escuela preparatoria El Toro incluye personal, alumnos y padres y es responsable de aprobar nuestro plan anual y algunos gastos de subvención y del presupuesto. Nuestro Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Educación de Alumnos Superdotados incluyen representantes de los padres. Los programas de aficionados apoyan nuestros diferentes clubs deportivos y programas extracurriculares. Tenemos una Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) activa que hace hincapié en el voluntariado. Los aficionados de la educación de la PTSO proporcionó \$28,000 en fondos para ayudar a los proyectos especiales de los maestros y atender las necesidades de las clases durante el último año escolar. La mayor parte de los fondos recaudados por la PTSO son el resultado del 4o desfile anual de julio y del evento 5K celebrado en asociación con la ciudad de Lake Forest. Para participar en la escuela ET, póngase en contacto con la presidenta de la PTSO, Judy Silverman, al (949) 586-6333.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La escuela ET tiene cinco administradores que supervisan el plantel antes de la escuela, después de la escuela, durante la merienda, y a la hora de comer. Tenemos un supervisor del plantel a jornada completa y dos supervisores escolares a tiempo parcial que supervisan el plantel cada día. Se supervisa el plantel desde las 7 de la mañana hasta las 4 de la tarde cada día escolar.

El personal de seguridad realizó una formación del distrito sobre el Código de Educación de California, sobre las políticas del distrito y las cuestiones legales, sobre el reconocimiento de pandillas, el reconocimiento y la identificación de drogas. El plantel permanece cerrado a los visitantes y las salidas están bloqueadas durante la jornada escolar. Tenemos un sistema de videovigilancia que cubre la mayor parte del plantel. Se requiere que todos los visitantes se registren a la entrada y salida en la oficina principal. Se les permite ir por el plantel sólo con una escolta de seguridad que les acompaña hasta su destino.

El plan de seguridad escolar se revisa cada año e incluye las normas del distrito para saber como manejar las situaciones de emergencia que pueden surgir en el plantel escolar. Los maestros reciben un manual de seguridad al inicio del año escolar y revisan el protocolo establecido para toda la escuela. Los maestros informan a los alumnos sobre los procedimientos a seguir durante los simulacros ante desastres. Los simulacros de evacuación se practican dos veces al año. Cada maestro recibe una bolsa de emergencia para su uso durante un desastre mayor.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.0	5.1	3.1
Tasa de expulsión	0.1	0.5	0.3
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.3	2.9	1.9
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2013-2014
Año en el PI		año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		7
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.5

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	500

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
3												
Inglés	31	29	29	16	22	21	16	25	11	51	49	58
Mate.	31	31	31	8	12	10	21	16	17	41	45	45
Ciencia	31.9	33	34	5	4	1	26	25	14	39	42	51
Ciencia social	31.7	29	30	8	14	12	10	17	19	46	46	42

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$30,000	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,313	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$93,743	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$112,050	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,747	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,831	\$123,217
Salario del superintendente	\$274,263	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	45	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,949	\$65	\$4,884	\$91,627
Distrito	♦	♦	\$4,644	\$77,428
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-9%	4%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-15%	-14%

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria El Toro

La ley federal, conocida como "Que ningún niño se quede atrás" requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con todos los 3 criterios que se detallan a continuación a fin de obtener un Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- un 95% de participación en las pruebas estatales.
- un porcentaje establecido por el Departamento de Educación de California (CTE, por sus siglas en inglés) de alumnos puntuando a nivel de competencia o superior en las pruebas estatales de Inglés/Artes Lingüísticas y matemáticas.
- un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de al menos 740 puntos o aumento en al menos un punto.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria El Toro

Las actividades de desarrollo profesional se basan en las necesidades identificadas por el distrito, y en la legislación del estado y federal (como la ley "Que Ningún Niño se Quede Atrás"). Todo el desarrollo del personal se centra en las metas del año y en mejorar el aprendizaje de los alumnos. Nuestros objetivos han incluido asegurar que los alumnos cumplan con las rigurosas normas de desempeño y que los resultados de la evaluación sean analizados para modificar el currículo y las prácticas de instrucción cuando sea necesario. También se quiere garantizar que los alumnos de noveno se integren con éxito en la vida del plantel y que nuestra cultura escolar se centre en el aprendizaje.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	29	27	44	23	41	35
Todos los alumnos en la escuela	30	28	42	26	41	33
Masculino	32	30	38	22	44	34
Femenino	26	27	48	30	38	32
Afroamericanos	21	50	29	38	56	6
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	14	23	64	11	20	68
Filipinos	19	27	54	15	54	31
Hispanos o latinos	45	29	26	40	44	16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	23	28	50	19	40	40
Dos o más razas	28	30	43	26	44	31
De escasos recursos económicos	54	25	20	47	43	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			84	14	2
Alumnos con discapacidades	80	7	14	61	31	7
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria El Toro	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	73	74	70
Matemáticas	72	73	74
Distrito Escolar Unificado Saddleback	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	73	75	56
Matemáticas	73	75	61
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94.80	90.80	84.56
Afroamericanos	92.31	92.16	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	80.00	77.82
Asiáticos	97.73	95.83	92.94
Filipinos	100.00	91.40	92.20
Hispanos o latinos	89.03	86.24	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	75.00	84.06
Blancos	96.37	92.14	90.15
Dos o más razas	95.65	94.55	89.03
De escasos recursos económicos	91.95	85.69	82.58
Estudiantes del inglés	70.37	60.00	53.68
Alumnos con discapacidades	79.59	50.59	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria El Toro	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	1.4	2.8	1.9
Tasa de egreso	97.17	95.89	96.57
Distrito Escolar Unificado Saddleback	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	3.4	2.4	2.4
Tasa de egreso	94.74	95.35	95.33
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencias	5	♦
Ciencias sociales	6	♦
Todos los cursos	15	0.4

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	74.38
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	48.23

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1050
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	93%

Programas de educación para carrera técnica

Tenemos un especialista en carreras profesionales a jornada completa que trabaja para el Programa Regional Ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés) financiado por el estado. Este especialista ofrece preparación profesional para los alumnos de 16 años o más. El programa ROP ofrece clases en artes y comunicación, negocios y marketing, ciencias de la salud, servicios públicos, y ciencia y tecnología. El programa también ofrece pasantías a los alumnos en artes culinarias, negocios, medicina, odontología, empresas florales, empresas de automatización, atención de salud de animales, hotelería y turismo, medicina deportiva, y cuidado de niños. Los alumnos adquieren una experiencia útil para encontrar empleo y les permite obtener créditos para la graduación. Además, ofrecemos los programas de reparación de vehículos, de redacción, de contabilidad, de animación y de producción de vídeo.

Nuestra preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como de educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla adjunta muestra el porcentaje de alumnos que se inscribieron en un curso de CTE durante el año escolar. Inscribimos a 314 alumnos en cursos de carrera técnica.

La escuela utiliza fondos federales Carl Perkins para apoyar el programa de educación de carrera técnica integral. Entre los cursos más destacados cabe subrayar la Academia de Tecnología Avanzada de Fabricación, que incluye tecnología de prototipado rápido, diseño web y artes gráficas, reparación de automóviles, fotografía, vídeo y animación. Puede encontrar información sobre cursos y asesores CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos que hay al final de esta boleta de Responsabilidad Escolar. La página web del Departamento de Educación de California (CTE, por sus siglas en inglés) contiene información sobre la política de educación de carreras técnicas.