

Escuela Primaria La Madera

25350 Serrano Road • Lake Forest CA, 92630 • (949) 770-1415 • Niveles de año

Heather Ramsey, Director/a

Heather.Ramsey@svusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Junta Directiva Distrital

Suzy Swartz

Ginny Faye Aitkens

Dolores Winchell

Dennis Walsh

Don Sedgwick

Administración Distrital

Dr. Clint Harwick
Superintendente

Terry Stanfill
**Superintendente Adjunto, Recursos
Humanos**

Geri Partida
Superintendente Adjunto, Negocios

Dr. Kathy Dick
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Tammy Blakely
**Superintendente Adjunto/Director,
Servicios a Alumnos**

Laura Ott
Director, Educación Secundaria

Terry Petersen
Director, Educación Primaria

Diane Lohrman
Director, Educación Especial/SELPA

Descripción escolar

La escuela La Madera es una comunidad de aprendizaje única. Al entrar en la escuela, los alumnos se sienten acogidos y conectados inmediatamente. Somos una comunidad en la que los alumnos, los padres y el personal trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que fomente la excelencia y el amor por el aprendizaje.

Que los alumnos logren un nivel de competencia académica es el núcleo de la instrucción de la primaria La Madera. Para lograr este objetivo nos centramos constantemente en las necesidades de aprendizaje individuales. Se utilizan equipos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para centrarse en la Toma de Decisiones para el modelo de Resultados/Equipo de datos. A través de este modelo utilizamos el trabajo de los alumnos y su desempeño para mejorar nuestro proceso de enseñanza y para mejorar su rendimiento como alumnos. Además de nuestro currículo regular también ofrecemos programas de enriquecimiento y extraescolares así como programas de intervención para fortalecer las habilidades académicas de los alumnos a lo largo del curso.

Tres palabras resumen nuestra visión y forman el lema que cada alumno utiliza cuando entra en nuestra escuela: ¡Crear! ¡Lograr! ¡Tener éxito! Creemos que todos los alumnos pueden rendir, y en ese empeño los alumnos van a lograr el éxito.

El Sr. Roger Mayer me precedió como director de la escuela La Madera. Voy a tomar el cargo de Directora durante el año escolar 2014-2015.

Heather K. Ramsey
Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (949) 770-1415.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	61
Primer año	71
Segundo año	94
Tercer año	109
Cuarto año	86
Quinto año	103
Sexto año	108
Total	632

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.3
Nativo americanos/nativos de	0.3
Asiáticos	11.4
Filipinos	2.8
Hispanos o latinos	32.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.5
Blancos	45.1
Dos o más razas	5.4
De escasos recursos económicos	28.0
Estudiantes del inglés	17.7
Alumnos con discapacidades	11.9

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria La Madera	12-13	13-14	14-15
Con certificación total		23	26
Sin certificación		0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia		0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria La Madera	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de texto y materiales instructivos**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	High Point Basics Student Book Adoptado en el 2004 HM Reading: A Legacy of Literature Adoptado en el 2004 Holt Literature and Language Arts Adoptado en el 2004
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Math Expressions by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Go Math by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Scott Foresman California Science K-5 Adoptado en el 2008 Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Reflections by Harcourt Adoptado en el 2007 World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela Madera fue construida en el 1977 y se ha mantenido bien a lo largo de los años. Nuestra escuela incluye un edificio principal con 21 salones y 9 edificios portátiles. Con los años hemos mejorado el área del escenario, hemos instalado estructuras de sombra junto a la zona en la que se come, hemos mejorado el equipamiento del patio de juegos, hemos modificado la oficina, y hemos modernizado el laboratorio informático. Una nueva sala polivalente/Salón multiusos se terminó en 2008. Se nos ha permitido ampliar nuestra biblioteca y laboratorio informático para ofrecer una zona de actuación más amplia. En 2009 se completó la modernización de nuestra estructura interior y exterior para mejorar los espacios educativos, cumplir con los requisitos de accesibilidad recogidos en la Ley de Americanos con Discapacidades, mejorar nuestro sistema de alerta en caso de incendio y el sistema de teléfonos, actualizar nuestra tecnología, y aumentar la eficiencia energética de nuestros sistemas de calefacción y aire acondicionado.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 8 de octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Paneles del techo manchados, el conserje los va a cambiar.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	93	94	91	79	81	81	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	74	79	80	71	74	71	54	56	55
Mate.	75	84	83	65	65	65	49	50	50
Historia				69	71	71	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	9	9	9
Escuelas similares	2	8	7

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	6.9	26.5	55.9

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	81
Todos los alumnos en la escuela	91
Masculino	93
Femenino	88
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	100
Filipinos	
Hispanos o latinos	73
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	94
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	70
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	0	24	-6
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-11	50	-2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	4	20	-4
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos		52	-26
Estudiantes del inglés		74	
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres ayudan de diferentes maneras en las escuela La Madera. Nuestro Consejo del Sitio Escolar, el cual aprueba nuestro plan anual y presupuesto, es un grupo de representantes elegidos y que está formado por cinco padres y cinco miembros del personal de la escuela. Los padres también sirven en nuestro Comité Asesor del Bono de Instalaciones de la Medida B, y nos dan su opinión sobre como usar los fondos del bono para mejorar las instalaciones. Los padres representan a la escuela La Madera en el Consejo Asesor de Instalaciones en asuntos relacionados con los límites de asistencia escolar y el uso de instalaciones.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también está muy involucrada con el apoyo a nuestro programa escolar general; proporciona los fondos para nuestra bibliotecaria y ayudante de salud y para muchas de nuestras asambleas, programas y actividades escolares, y también aporta cientos de horas de asistencia en la escuela. Los padres hacen de voluntarios en los salones y en la biblioteca y nos ayudan con las excursiones, el programa Art Masters, la actividades del salón, y con otros programas.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La escuela La Madera cuenta con unas instalaciones seguras y modernas y con equipamiento para el patio de juegos. El personal de mantenimiento del distrito y nuestros conserjes inspeccionan y mantienen nuestras instalaciones y equipamiento con regularidad. Supervisamos las áreas de juego durante el recreo y la hora del almuerzo y antes y después de la escuela. Empleamos supervisores de patio de recreo para ayudar con la supervisión de los alumnos y para ayudar a los alumnos a resolver problemas del patio de recreo.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar establece procedimientos específicos para la seguridad escolar incluyendo incendios, terremotos, desastres y planes de cierre. Se requiere que todos los visitantes se registren en la oficina principal, lugar en el que reciben una insignia de visitante o voluntario para usar durante su estancia.

Los alumnos participan en simulacros de incendio mensuales y en simulacros ante desastre e intrusos bianuales. Cada salón tiene una bolsa de emergencia con suministros y artículos actualizados para emergencias y un cubo para que los alumnos dispongan de comida, agua y suministros durante tres días en caso de un desastre. Asimismo informamos a los alumnos y a los padres sobre los procedimientos de emergencia y actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Nuestra página web escolar incluye información sobre nuestra preparación y sobre los procedimientos de emergencia. En caso de una emergencia, cada maestro tiene responsabilidades específicas para la supervisión, seguridad y cuidado de todos los alumnos y del personal en el centro escolar.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.0	1.6	0.9
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.3	2.9	1.9
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2013-2014
Año en el PI		año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		7
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.5

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	30.5	31	31	0			2	2	2	0		
1	29	29	24	0		1	4	3	2	0		
	27	20	19	0	2	3	2	3	2	0		
3	23.8	19	22	1	2	2	3	2	3	0		
	33.7	25	22	0	1	2	0	1		3	2	2
	25.3	21	26	1	3	1	3		1	0	2	2
	33	22	27	0	2	1	1		1	1	2	2
Mate.												
Ciencia social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$30,000	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,313	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$93,743	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$112,050	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,747	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,831	\$123,217
Salario del superintendente	\$274,263	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	45	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,219	\$88	\$4,131	\$95,089
Distrito	♦	♦	\$4,644	\$77,428
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-18%	8%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-24%	-10%

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria La Madera

La ley federal, conocida como "Que ningún niño se quede atrás" requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con todos los 3 criterios que se detallan a continuación a fin de obtener un Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- a) un 95% de participación en las pruebas estatales.
- b) un porcentaje establecido por el Departamento de Educación de California (CTE, por sus siglas en inglés) de alumnos puntuando a nivel de competencia o superior en las pruebas estatales de Inglés/Artes Lingüísticas y matemáticas.
- c) un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de al menos 740 puntos o aumento en al menos un punto.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria La Madera

Nuestro personal está tan fuertemente comprometido con la mejora y el desarrollo profesional que han optado por utilizar nuestro tiempo de reuniones mensuales y su propio tiempo antes y después del horario escolar para trabajar en grupos de nivel de curso. Durante este tiempo tratan de mejorar la instrucción y el rendimiento estudiantil. Los grupos de nivel de curso revisan y analizan los datos de rendimiento estudiantil para determinar las áreas en las que se necesitan mejoras para luego poder planificar estrategias para lograr dicha mejora. El trabajo del alumno es luego evaluado para detectar signos específicos de mejora. Los Equipos de Datos de nivel de curso se han centrado en la mejora del razonamiento matemático (problemas de palabras), de la comprensión lectora, de la expresión escrita y de adquisición de vocabulario académico. Nuestro enfoque escolar ha sido mantener nuestro sólido desempeño escolar al mismo tiempo que se ha contribuido a mejorar las habilidades de inglés y de lectura entre los alumnos de los diferentes subgrupos.