

Escuela Intermedia Los Alisos

25171 Moor Ave. • Mission Viejo CA, 92691 • (949) 830-9700 • Niveles de año

Bill Hinds, Director/a

Bill.Hinds@svusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way

Mission Viejo CA, 92691

(949) 586-1234

www.svusd.org

Junta Directiva Distrital

Suzy Swartz

Ginny Faye Aitkens

Dolores Winchell

Dennis Walsh

Don Sedgwick

Administración Distrital

Dr. Clint Harwick

Superintendente

Terry Stanfill

**Superintendente Adjunto, Recursos
Humanos**

Geri Partida

Superintendente Adjunto, Negocios

Dr. Kathy Dick

**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Tammy Blakely

**Superintendente Adjunto/Director,
Servicios a Alumnos**

Laura Ott

Director, Educación Secundaria

Terry Petersen

Director, Educación Primaria

Diane Lohrman

Director, Educación Especial/SELPA

Descripción escolar

Los maestros y el personal de la Escuela Intermedia Los Alisos están comprometidos en que los alumnos tengan la mejor experiencia educativa posible. Nuestra filosofía escolar es una cuidadosa mezcla de tradición e innovación. Ponemos un especial interés en dar a nuestros alumnos una base sólida para que adquieran las habilidades básicas, y valoramos la importancia de enseñar las habilidades básicas para tener una vida exitosa en el siglo 21. Alentamos a nuestros alumnos para que trabajen en colaboración, se comuniquen efectivamente, piensen críticamente y desarrollen soluciones creativas ante los desafíos a los que se enfrentan durante su camino de preparación para la universidad y la carrera profesional. Nuestros objetivos escolares reflejan esta filosofía bidimensional, la cual incluye enfoques tradicionales para los programas y actividades del salón y innovaciones orientadas al éxito que han demostrado ser efectivas en el nivel de secundaria.

Estamos firmemente comprometidos con la excelencia académica, con un interés en la implementación tecnológica. Todos los salones han integrado sistemas de presentación y contamos con una ratio de acceso de 1 Chromebook por cada alumno, los cuales están equipados con aplicaciones de Google. En la escuela Los Alisos hay un fuerte énfasis en Ciencias, Tecnologías, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), e incluimos dos clases optativas como complemento al currículo regular. Los maestros toman lista y presentan los materiales utilizando iPads que interactúan con sus ordenadores de sobremesa y nuestra red inalámbrica. Nuestro programa integral de honores de dos años, el Modelo de Naciones Unidas, el Programa de Inmersión Bilingüe, y el sistema de Organización del Conocimiento Maestro se benefician de nuestro mejor acceso a la tecnología.

Durante los últimos cuatro años, la Escuela Intermedia Los Alisos se ha movido de un status de escuela en Mejora de Programa a ser reconocida como una Escuela Distinguida de California, y seguimos innovando en el esfuerzo por perfeccionar nuestro oficio año tras año.

Bill Hinds, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (949) 830-9700.

| Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14 | |
|--|---------------------|
| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
| Séptimo año | 474 |
| Octavo año | 422 |
| Total | 896 |

| Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14 | |
|---|-----------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos | 1.1 |
| Nativo americanos/nativos de | 0.2 |
| Asiáticos | 4.6 |
| Filipinos | 4.7 |
| Hispanos o latinos | 53.3 |
| Isleños pacíficos/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 31.8 |
| Dos o más razas | 3.8 |
| De escasos recursos económicos | 55.8 |
| Estudiantes del inglés | 22.9 |
| Alumnos con discapacidades | 11.2 |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Intermedia Los Alisos | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | | 37 | 40 |
| Sin certificación | | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | |
| Sin certificación | ♦ | ♦ | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Intermedia Los Alisos | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

| Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.00 | 0.00 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 100.00 | 0.00 |
| Escuelas de alta pobreza | 100.00 | 0.00 |
| Escuelas de baja pobreza | 100.00 | 0.00 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de texto y materiales instructivos**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014**

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción |
|---|--|
| Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | High Point Basics Student Book Adoptado en el 2004 Holt Literature and Language Arts Adoptado en el 2004 Scholastic Read 180 Adoptado en el 2004 |
| Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | Big Ideas Math Course 2 by Big Ideas Learning Adoptado en el 2014 Glencoe Math Accelerated by McGraw-Hill Adoptado en el 2014 California Math Course 3 by McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Algebra 1: Analyze, Connect, Explore California by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Glencoe Geometry, Calif. Edition Adoptado en el 2005 |
| Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | Prentice Hall CA Science Explorer: Focus/Life Science Adoptado en el 2008 Prentice Hall CA Science Explorer: Focus/Physical Sci. Adoptado en el 2008 |
| Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | World His., Med./Early Mod./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007 U.S. History, Ind. to 1914 by Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007 |

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones, que fueron modernizadas completamente el año pasado, están en un estado excelente. Se componen de ocho alas de salones permanentes y ocho de salones portátiles. Estamos en condiciones de poder acoger aproximadamente 1.250 alumnos en 45 salones. También contamos con cinco laboratorios de computación, dos vestuarios, dos laboratorios de economía doméstica, una sala de arte, una sala de música instrumental, una sala de música coral, un gran salón multiusos y un gimnasio. Durante el invierno de 2011-12 los baños de alumnos han sido completamente renovadas.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|--------------|-----------------|--|
| Año y mes que se recopilaron los datos: 1 de octubre del 2014 | | | | |
| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X] | [] | [] | |
| Interior: superficies interiores | [X] | [] | [] | Las costuras de la alfombra están a la vista. Se van a reparar cuando se cambie la alfombra. |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | [X] | [] | [] | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | [X] | [] | [] | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | [X] | [] | [] | El bebedero de agua tiene baja presión de agua, el fontanero lo va a arreglar. Una válvula tiene un escape de agua, el fontanero lo va a arreglar. |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | [X] | [] | [] | |
| Estructuras: daños estructurales, techos | [X] | [] | [] | |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [X] | [] | [] | |
| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | [X] | [] | [] | [] |

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|---------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Ciencia | 74 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 60 | 59 | 60 |

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|----------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| ELA | 67 | 71 | 67 | 71 | 74 | 71 | 54 | 56 | 55 |
| Mate. | 63 | 69 | 67 | 65 | 65 | 65 | 49 | 50 | 50 |
| Historia | 64 | 70 | 69 | 69 | 71 | 71 | 48 | 49 | 49 |

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

| Rango API | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| A nivel estatal | 8 | 9 | 8 |
| Escuelas similares | 8 | 9 | 10 |

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

| Nivel de año | % de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14 | | |
|--------------|--|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7 | 19.6 | 27.3 | 27.1 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

| Grupo | Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado |
|---|--|
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 81 |
| Todos los alumnos en la escuela | 77 |
| Masculino | 80 |
| Femenino | 75 |
| Afroamericanos | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiáticos | 93 |
| Filipinos | 70 |
| Hispanos o latinos | 67 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | |
| Blancos | 92 |
| Dos o más razas | 95 |
| De escasos recursos económicos | 67 |
| Estudiantes de inglés como | 36 |
| Alumnos con discapacidades | 50 |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | |

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

| Grupo | Cambio API actual | | |
|--|-------------------|-------|-------|
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | 21 | 24 | -13 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | 31 | 35 | -8 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | 35 | 11 | -16 |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | 24 | 43 | -2 |
| Estudiantes del inglés | 29 | 30 | -33 |
| Alumnos con discapacidades | | | |

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La participación de los padres es una característica importante de nuestra escuela y por lo general se produce a través de la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) o del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC, que incluye a padres, toma decisiones acerca de nuestro plan de mejora escolar y aprueba los gastos del presupuesto relacionados con el plan. Nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a que nuestros padres hispanohablantes se sientan acogidos en nuestra escuela y les proporciona información de vital importancia para el éxito del alumno. Tenemos amplios programas de alcance para los padres como el Grupo Crecer, Disciplina Positiva, y Parent Project, diseñados específicamente para ayudarles a navegar a través de la escuela intermedia. Estos programas se centran en capacitar a los padres con los conocimientos y estrategias para que tanto ellos como sus hijos puedan lograr el éxito. Aproximadamente el 80 por ciento de nuestros padres se unen a la PTSO, la cual apoya a la escuela Los Alisos de diversas maneras.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La escuela Los Alisos es un plantel seguro y cerrado que cuenta un número mínimo de incidencias al año. Los maestros y administradores vigilan el plantel de 7:30 de la mañana a las 4 de la tarde, además hay un supervisor en la escuela cada día. Tenemos un plan de preparación para emergencias completamente desarrollado que revisamos anualmente cuando es necesario. Cada salón también cuenta con un sistema eficaz de intercomunicación, un teléfono y acceso al correo electrónico. La escuela Los Alisos utiliza un sistema de alerta electrónica para comunicarse con padres/comunidad de manera efectiva en caso de una emergencia mayor.

Suspensiones y Expulsiones

| Escuela | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
|--------------------|-------|-------|-------|
| Tasa de suspensión | 10.8 | 9.3 | 5.9 |
| Tasa de expulsión | 0.0 | 0.1 | 0.8 |
| Distrito | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 3.3 | 2.9 | 1.9 |
| Tasa de expulsión | 0.1 | 0.1 | 0.2 |
| Estado | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 5.7 | 5.1 | 4.4 |
| Tasa de expulsión | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14 | | |
|---|---------|----------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito |
| Cumplió AYP general | | |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de participación: matemáticas | | |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | | |
| Cumplió criterio API | | |

| Programa federal de intervención del 2014-15 | | |
|--|----------|-------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estado del PI | No están | Sí están en |
| Primer año del PI | | 2013-2014 |
| Año en el PI | | año 1 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI | | 7 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | | 87.5 |

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) | |
| Orientador académico | 1.0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | .49 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | |
| Especialista de recursos | |
| Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal | |
| Orientador académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase | | | | | | | | | | | | |
|---|------|----|----|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase | | | | Cantidad de salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| Año | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| Inglés | 27.6 | 28 | 27 | 8 | 10 | 11 | 13 | 15 | 15 | 15 | 12 | 14 |
| Mate. | 30.6 | 29 | 29 | 4 | 5 | 5 | 10 | 14 | 12 | 14 | 11 | 14 |
| Ciencia | 30.5 | 31 | 30 | 2 | 1 | 2 | 13 | 12 | 17 | 13 | 14 | 10 |
| Ciencia social | 32.2 | 29 | 32 | 2 | 5 | 3 | 7 | 9 | 4 | 18 | 16 | 21 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13 | | |
|--|-----------------------|--|
| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio estatal distritos en la misma categoría |
| Sueldo maestro principiante | \$30,000 | \$41,761 |
| Sueldo maestro nivel intermedio | \$69,313 | \$66,895 |
| Sueldo maestro nivel superior | \$93,743 | \$86,565 |
| Sueldo promedio director (Prim) | \$112,050 | \$108,011 |
| Sueldo promedio director (Secu) | \$118,747 | \$113,058 |
| Sueldo promedio director (Prep) | \$127,831 | \$123,217 |
| Salario del superintendente | \$274,263 | \$227,183 |
| Porcentaje de presupuesto distrital | | |
| Salarios docentes | 45 | 38 |
| Salarios administrativos | 5 | 5 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13 | | | | |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$5,255 | \$382 | \$4,873 | \$92,431 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$4,644 | \$77,428 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$4,690 | \$70,720 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | -4% | 5% |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | -10% | -13% |

Tipos de servicios financiados en la Escuela Intermedia Los Alisos

La ley federal, conocida como "Que ningún niños se quede atrás" requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con todos los 3 criterios que se detallan a continuación a fin de obtener un Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- a) un 95% de participación en las pruebas estatales.
- b) un porcentaje establecido por el Departamento de Educación de California (CTE, por sus siglas en inglés) de alumnos puntuando a nivel de competencia o superior en las pruebas estatales de Inglés/Artes Lingüísticas y matemáticas.
- c) un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de al menos 740 puntos o aumento en al menos un punto.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Intermedia Los Alisos

Nuestra SSC actualiza nuestro plan de mejora escolar y los planes de desarrollo profesional anualmente. El SSC también aprueba el gasto de fondos para apoyar las actividades del currículo y de desarrollo de personal. En 2013-14 dedicamos gran parte de nuestros días de desarrollo de personal a mejorar las habilidades de lectura y las habilidades básicas en todas las áreas del currículo, a mejorar las habilidades para tomar exámenes, a alinear el currículo con las Normas de Contenido de California, y a integrar la tecnología en los proyectos y presentaciones de los maestros y de los alumnos. También hemos puesto un gran esfuerzo en la mejora de nuestro proyecto de comunidad de aprendizaje profesional.