

Escuela Intermedia Serrano

24642 Jeronimo Road • Lake Forest CA, 92630 • (949) 586-3221 • Niveles de año

Robert Sherlock, Director/a

Robert.Sherlock@svusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



dad

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Junta Directiva Distrital

Suzy Swartz

Ginny Faye Aitkens

Dolores Winchell

Dennis Walsh

Don Sedgwick

Administración Distrital

Dr. Clint Harwick

Superintendente

Terry Stanfill

Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Geri Partida

Superintendente Adjunto, Negocios

Dr. Kathy Dick

Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Tammy Blakely

Superintendente Adjunto/Director, Servicios a Alumnos

Laura Ott

Director, Educación Secundaria

Terry Petersen

Director, Educación Primaria

Diane Lohrman

Director, Educación Especial/SELPA

Descripción escolar

La escuela intermedia Serrano mantiene una sólida cultura escolar que fomenta el rendimiento estudiantil. Nuestro objetivo, en tanto que comunidad de aprendizaje profesional, es continuar dedicándonos al éxito del alumno. Nos esforzamos por mantener altas expectativas para cada miembro de nuestra comunidad; por fomentar una cultura escolar segura, positiva y acogedora que respete y valore a los alumnos; por involucrar a los alumnos en un riguroso currículo basado en las Normas Básicas Comunes Estatales; y por valorar la diversidad y el talento de los miembros de nuestra comunidad. Los alumnos que obtienen un alto rendimiento son el reflejo directo de nuestros esfuerzos colectivos y de nuestra determinación. Valoramos la participación de los padres y de la comunidad en la educación de nuestros alumnos.

Robert Sherlock, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (949) 586-3221.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	575
Octavo año	616
Total	1,191

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.1
Nativo americanos/nativos de	0.1
Asiáticos	7.2
Filipinos	3.0
Hispanos o latinos	31.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.1
Blancos	50.7
Dos o más razas	5.5
De escasos recursos económicos	32.6
Estudiantes del inglés	10.4
Alumnos con discapacidades	12.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Intermedia Serrano	12-13	13-14	14-15
Con certificación total		44	49
Sin certificación		0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia		0	0
dad	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Intermedia Serrano	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: dq

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	High Point Basics Student Book Adoptado en el 2004 Holt Literature and Language Arts Adoptado en el 2004 Scholastic Read 180 Adoptado en el 2004
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Big Ideas Math Course 2 by Big Ideas Learning Adoptado en el 2014 Glencoe Math Accelerated by McGraw-Hill Adoptado en el 2014 California Math Course 3 by McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Algebra 1: Analyze, Connect, Explore California by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Glencoe Geometry, Calif. Edition Adoptado en el 2005
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Prentice Hall CA Science Explorer: Focus/Life Science Adoptado en el 2008 Prentice Hall CA Science Explorer: Focus/Physical Sci. Adoptado en el 2008
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	World His., Med./Early Mod./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007 U.S. History, Ind. to 1914 by Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestro plantel se encuentra en una parcela de 52 acres en un bosque de eucaliptos. Nuestra instalación consta de tres alas de salones, un gimnasio completo con escenario y un centro de aprendizaje, una biblioteca innovadora con 36 computadoras y 12 salones portátiles. La escuela alberga a 1.200 alumnos en 59 salones. El plantel cuenta con cuatro laboratorios informáticos, dos vestuarios, y un ala para las optativas como son las clases de arte, de música instrumental, de taller de carpintería, de teatro y los salones multimedia. Además, la escuela Serrano tiene un programa diario llamado Buenos Días Serrano que recientemente recibió un equipo de video y audio de tecnología punta. El plantel ha sido objeto recientemente de un proceso de modernización, y todos los salones fueron renovados y actualizados para estar al día según los parámetros del Siglo 21. La nueva construcción incluye un gimnasio con un salón adjunto y el escenario, seis salones modulares adicionales, baños adicionales para el personal y los alumnos y una nueva área de comedor completa con asientos cubiertos. Además, se rediseñó la zona de parqueo a fin de aumentar la seguridad de los alumnos y el flujo de tráfico. Tanto el campo superior como el inferior han sido renovados y se pavimentó de nuevo el asfalto. El financiamiento para la modernización y la nueva construcción proviene del Bono de la Medida B.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 13 de octubre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	La caldera gotea, el fontanero tiene que repararlo.
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Agujero en la pared, el equipo de mantenimiento lo va a reparar. Hay paneles del techo rotos, el conserje los va a cambiar. "T-Bar" dañada, el equipo de mantenimiento lo va a reparar. La alfombra está enredada, el constructor va a cambiarlo.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Foco de luz fundida, el conserje lo va a cambiar. Falta una placa eléctrica, el eléctrico lo va a cambiar.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Un aseo y urinario no funcionan, el fontanero lo va a reparar.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	La televisión debe atarse a la pared para evitar que se caiga en caso de terremoto, el equipo de mantenimiento lo va a reparar.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	80	87	89	79	81	81	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	76	78	74	71	74	71	54	56	55
Mate.	71	68	71	65	65	65	49	50	50
Historia	76	69	75	69	71	71	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	9	9	9
Escuelas similares	7	7	9

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.5	21.0	46.6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	81
Todos los alumnos en la escuela	89
Masculino	89
Femenino	89
Afroamericanos	86
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	97
Filipinos	95
Hispanos o latinos	78
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	93
Dos o más razas	97
De escasos recursos económicos	80
Estudiantes de inglés como	43
Alumnos con discapacidades	69
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	6	2	5
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos		3	
Filipinos			
Hispanos o latinos	15	5	16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	5	3	0
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	2	10	21
Estudiantes del inglés	12	-7	-16
Alumnos con discapacidades	1	22	26

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La escuela Serrano tiene la suerte de tener unos padres que juegan un papel activo en las actividades escolares. Los voluntarios hacen de acompañantes en los bailes y excursiones, ayudan con la recaudación de fondos, y participan en eventos escolares tales como la Exhibición y Semana Internacional sobre la Guerra Civil. Un total de tres padres forman parte de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual se reúne para revisar el plan escolar y los presupuestos. Cinco padres participan en el Comité Asesor del Idioma Inglés. Nuestra activa Organización de Padres, Maestros y Alumnos (STPO, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para asignar fondos y reclutar a padres voluntarios para apoyar nuestras diversas actividades escolares. Animamos a que todos los padres llamen a nuestra oficina principal al (949) 586-3221 para obtener información adicional sobre el voluntariado o que visite nuestra página web para encontrar la persona de contacto de la STPO.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La primaria Serrano tiene políticas positivas y proactivas que establecen los comportamientos que se esperan de nuestros alumnos y que mejoran el ambiente de aprendizaje en el salón. Además de nuestro supervisor escolar a tiempo parcial, todo el personal mantiene una supervisión general y directa de nuestro plantel cerrado. Nuestro SSC revisó el Plan de Seguridad Escolar en febrero de 2013. Actualizamos el plan de emergencia de la escuela Serrano de forma anual, y llevamos a cabo simulacros de emergencia, incluyendo simulacros de incendios, terremotos, y encierro. Además, el Comité de Seguridad de la escuela Serrano se reúne para hablar sobre los procedimientos y asuntos de seguridad escolar.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.9	5.3	4.0
Tasa de expulsión	0.4	0.5	0.6
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.3	2.9	1.9
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2013-2014
Año en el PI		año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		7
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.5

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.49
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
3												
Inglés	27.2	18	18	18	39	38	9	23	17	26	14	14
Mate.	29.3	29	28	9	10	10	13	13	17	24	22	15
Ciencia	32.9	34	33	4	4	3	5	2	2	32	32	30
Ciencia social	32.9	33	33	3	3	3	10	7	4	28	29	28

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$30,000	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,313	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$93,743	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$112,050	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,747	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,831	\$123,217
Salario del superintendente	\$274,263	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	45	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,513	\$104	\$4,410	\$85,528
Distrito	♦	♦	\$4,644	\$77,428
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-15%	-3%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-21%	-20%

Tipos de servicios financiados en la Escuela Intermedia Serrano

La ley federal, conocida como "Que ningún niño se quede atrás" requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con todos los 3 criterios que se detallan a continuación a fin de obtener un Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- a) un 95% de participación en las pruebas estatales.
- b) un porcentaje establecido por el Departamento de Educación de California (CTE, por sus siglas en inglés) de alumnos puntuando a nivel de competencia o superior en las pruebas estatales de Inglés/Artes Lingüísticas y matemáticas.
- c) un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de al menos 740 puntos o aumento en al menos un punto.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Intermedia Serrano

El principal interés del desarrollo profesional reside en la responsabilidad de los alumnos y de los maestros mediante el proceso del equipo de datos. Los maestros de la escuela Serrano asistieron a una capacitación para el personal del distrito sobre Rendición de Cuentas para la Instrucción, Aprendizaje y Liderazgo (SAILL, por sus siglas en inglés). Los maestros mejoraron aún más sus liderazgos debido a que participaron en la formación sobre el proceso del equipo de datos. Este proceso sirve para disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción con un interés en el uso efectivo de los materiales para las áreas del currículo básico y una revisión del progreso de los alumnos mediante su participación.