

Escuela Preparatoria Silverado

25632 Peter A Hartman Way • Mission Viejo CA, 92691 • (949) 586-8800 • Niveles de año

David Gordon, Director/a

David.Gordon@svusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Luda

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Junta Directiva Distrital

Suzy Swartz

Ginny Faye Aitkens

Dolores Winchell

Dennis Walsh

Don Sedgwick

Administración Distrital

Dr. Clint Harwick
Superintendente

Terry Stanfill
Superintendente Adjunto, Recursos Humanos

Geri Partida
Superintendente Adjunto, Negocios

Dr. Kathy Dick
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Tammy Blakely
Superintendente Adjunto/Director, Servicios a Alumnos

Laura Ott
Director, Educación Secundaria

Terry Petersen
Director, Educación Primaria

Diane Lohrman
Director, Educación Especial/SELPA

Descripción escolar

La escuela preparatoria Silverado utiliza el lema "todo el mundo cuenta por igual". Durante los últimos 38 años hemos apoyado a los alumnos que han venido a nosotros con la necesidad de disponer de una nueva oportunidad o que han tenido que ponerse al día con el temario. Destinamos tiempo para reconocer el valor individual y las necesidades de cada alumno que entra en nuestro programa. Igualmente somos la única escuela alternativa en California que ofrece el programa "Academy Partnership", un programa financiado con una beca y que permite a los alumnos explorar oportunidades profesionales en los ámbitos de salud, artes gráficas y comunicaciones. En colaboración con la educación para adultos, la preparatoria Silverado es una de las escuelas del distrito que ofrece más formaciones sobre tecnologías. Los alumnos pueden obtener certificaciones de Especialista en Microsoft Office y en A+, un lenguaje de programación. El programa regional ocupacional y las universidades ("community college") ofrecen otras oportunidades de formación profesional. Durante el curso 2011-2012 hicimos la transición hacia un calendario trimestral de calificaciones y de periodos académicos de 55 minutos por día. Esto hace que los alumnos puedan dominar temas difíciles con más facilidad, al mismo tiempo que se obtienen cada año un número más alto de créditos para la graduación comparado con una escuela preparatoria integral. Durante el año escolar 2013-2014 trabajamos duro para prepararnos para la implementación plena de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y para promover el vocabulario académico y la escritura de textos de no ficción en todo el currículo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (949) 586-8800.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Décimo año	4
Onceavo año	60
Doceavo año	136
Total	200

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.0
Nativo americanos/nativos de	1.5
Asiáticos	1.0
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	64.5
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.5
Blancos	29.0
Dos o más razas	2.0
De escasos recursos económicos	64.5
Estudiantes del inglés	23.0
Alumnos con discapacidades	6.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Silverado	12-13	13-14	14-15
Con certificación total		18	17
Sin certificación		0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia		0	0
Iuda	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Silverado	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas	
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	American Literature Adoptado en el 2009
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	American Literature Adoptado en el 2009
	Basic English Composition Adoptado en el 2007
	British Literature Adoptado en el 2009
	British Literature Adoptado en el 2009
	Daybooks of Critical Reading Adoptado en el 2000
	Edge Fundamentals Adoptado en el 2009
	Exploring Literature Adoptado en el 2007
	High Point (Hampton Brown) Adoptado en el 2004
	Holt 2000 Literature Anthology Adoptado en el 1999
	Inside the USA Adoptado en el 2009
	Prentice Hall Literature Adoptado en el 2007
	Reader's Choice - British Literature Adoptado en el 2000
	Scholastic Read 180 Adoptado en el 2003
	World Literature Adoptado en el 2007
	Write Source: Writing, Thinking and Learning Adoptado en el 2007
	Writer's Choice Grammar Adoptado en el 2000
	Writer's Inc: School to Work Adoptado en el 2000
	Writing and Grammar Adoptado en el 2007

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Matemáticas</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Mathematics Connections Adoptado en el 2000</p> <p>Pre-Algebra Adoptado en el 2000</p> <p>Algebra 1 Adoptado en el 2005</p> <p>Algebra 2 Adoptado en el 2000</p> <p>Algebra 2 Adoptado en el 1997</p> <p>Geometry Adoptado en el 2006</p> <p>Pre-Calculus (Cohen) Adoptado en el 2000</p> <p>Pre-Calculus (Stewart) Adoptado en el 2000</p>

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Ciencias</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology, Exploring Life Adoptado en el 2004</p> <p>Exploring Life Science Adoptado en el 1996</p> <p>Life Science Adoptado en el 2004</p> <p>Marine Biology Adoptado en el 1998</p> <p>Addison Wesley Chemistry Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry: Concepts and Applications Adoptado en el 2005</p> <p>Chemistry: Matter and Change S Adoptado en el 2009</p> <p>Modern Chemistry S Adoptado en el 2009</p> <p>Earth Science S Adoptado en el 2000</p> <p>Exploring Earth Science Adoptado en el 1998</p> <p>Exploring Physical Science Adoptado en el 1998</p> <p>Physical Science Adoptado en el 2007</p> <p>Physical Science Adoptado en el 1998</p> <p>Physical Science with Earth Science Adoptado en el 2007</p> <p>Reading Essentials for Biology Adoptado en el 2007</p> <p>Holt Physics Adoptado en el 2004</p>

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Historia - ciencias sociales</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Geography - The World and Its People Adoptado en el 2000</p> <p>World Geography and You Adoptado en el 2000</p> <p>World Geography Building a Global Perspective Adoptado en el 2000</p> <p>Economics: Principles and Practices Adoptado en el 2005</p> <p>Economics: Today and Tomorrow Adoptado en el 2005</p> <p>American Anthem Modern American History Adoptado en el 2007</p> <p>World History Adoptado en el 2009</p> <p>World History: the Modern World Adoptado en el 2009</p> <p>Civics in Practice: Principles of Government & Econ. Adoptado en el 2008</p> <p>US Government: Democracy in Action Adoptado en el 2008</p> <p>Government in America: People, Politics, & Policy Adoptado en el 2008</p>

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela Silverado fue construida en el año 1975. Hemos añadido tres nuevos predios durante los últimos años. En el año escolar 2006-2007 construimos un nuevo edificio con una oficina central para nuestro programa de Educación para Adultos, la preparatorios Mira Monte (estudio independiente), y tres salones adicionales. La modernización de la escuela se completó durante el verano del 2009, y durante este proceso se renovó la oficina y varios salones en toda la escuela. Durante el curso 2011-2012, la escuela Silverado construyó una cancha de baloncesto en el plantel y se convirtió un predio no utilizado en un centro de gimnasia. Nuestro plantel está bien conservado, tiene unos patios atractivos, unas instalaciones modernas y dispone de tecnologías avanzadas.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 15 de octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Hay un agujero en la pared, el equipo de mantenimiento lo va a reparar. Panel del techo manchado/quebrado, el conserje lo va a cambiar.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Foco de luz fundido y faltan cubiertas de la luz, el conserje los va a cambiar. Cable de bajo voltaje a la vista, el electricista lo va a cambiar.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Lavamanos suelto, el fontanero lo va a reparar.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	22	14	9	79	81	81	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	10	19	15	71	74	71	54	56	55
Mate.	4	6	7	65	65	65	49	50	50
Historia	13	20	22	69	71	71	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	81
Todos los alumnos en la escuela	9
Masculino	12
Femenino	6
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	15
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	10
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	64	-4	-27
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Damos a conocer los programas a los padres durante la sesión de orientación para nuevos alumnos que celebramos cada cinco semanas. Animamos a los padres a estar en contacto con la escuela mediante la página web www.silveradohighschool.com. Los padres están representados en nuestro Consejo del Sitio Escolar y les invitamos a participar en nuestras actividades para alumnos, tales como bailes o la noche de promoción y de graduación en Disneyland. Los padres hacen igualmente de voluntarios en los salones, por ejemplo dando presentaciones o haciendo de mentores en nuestro programa "Academy Partnership". Los padres deberían contactar con el director o el gerente de la oficina al (949) 586-8800 para formar parte de nuestra escuela.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La escuela Silverado dispone de dos supervisores de plantel que supervisan continuamente el plantel. Todos los miembros del personal supervisan los patios de la escuela durante los periodos de descanso. La escuela tiene un plantel cerrado y requiere que todos los visitantes se registren en la oficina. Cada trimestre hacemos simulacros de fuego y dos veces al año hacemos simulacros de terremoto y desastre. Anualmente revisamos nuestro plan de seguridad junto a nuestro personal y Consejo del Sitio Escolar. Hacemos cambios en el plan para incluir modificaciones estructurales a las instalaciones así como cambios en el personal y en la tecnología.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	20.5	14.8	14.1
Tasa de expulsión	1.5	0.0	1.3
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.3	2.9	1.9
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2013-2014
Año en el PI		año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		7
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.5

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	250

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
3												
Inglés	20	13	10	13	18	22	7	6		0		
Mate.	19.2	16	14	5	9	7	5			0		
Ciencia	18.1	9	8	11	20	16	2			0		
Ciencia social	18.2	12	12	12	18	19	4	4		0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$30,000	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,313	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$93,743	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$112,050	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,747	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,831	\$123,217
Salario del superintendente	\$274,263	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	45	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,404	\$375	\$8,029	\$93,476
Distrito	♦	♦	\$4,644	\$77,428
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			33%	20%
Diferencia porcentual: escuela y estado			25%	0%

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Silverado

La ley federal, conocida como "Que ningún niño se quede atrás" requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con todos los 3 criterios que se detallan a continuación a fin de obtener un Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- un 95% de participación en las pruebas estatales.
- un porcentaje establecido por el Departamento de Educación de California (CTE, por sus siglas en inglés) de alumnos puntuando a nivel de competencia o superior en las pruebas estatales de Inglés/Artes Lingüísticas y matemáticas.
- un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de al menos 740 puntos o aumento en al menos un punto.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Silverado

Cada semana el personal de la escuela se reúne para tratar distintos asuntos relacionados con la escuela y para trabajar sobre aspectos en los que se han detectado necesidades, incluyendo las habilidades tecnológicas, el desarrollo del currículo, y la organización y disciplina escolar. La escuela envía el personal a talleres y conferencias que tratan áreas específicas de interés. Para el curso 2013-2014 nos centramos en preparar a los alumnos para pasar el examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés), así como en mejorar las puntuaciones en lectura y matemáticas, en tener más vocabulario académico y en fomentar las habilidades de escritura en textos de no ficción en todo el currículo. Adicionalmente, la financiación del programa "Partnership Academy" permite que un equipo de maestros trabaje conjuntamente durante el verano para planear y desarrollar el currículo. Varios maestros participaron en el programa SAILL del distrito. Es un programa de liderazgo compartido que se centra en el rendimiento de los alumnos a través del análisis de datos.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	29	27	44	23	41	35
Todos los alumnos en la escuela	95	5		85	15	
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	100			91	9	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	100					
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Silverado	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	15	24	5
Matemáticas	15	18	15
Iuda	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	73	75	56
Matemáticas	73	75	61
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	59.43	90.80	84.56
Afroamericanos	71.43	92.16	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	80.00	77.82
Asiáticos	75.00	95.83	92.94
Filipinos	100.00	91.40	92.20
Hispanos o latinos	58.42	86.24	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	33.33	75.00	84.06
Blancos	58.62	92.14	90.15
Dos o más razas	100.00	94.55	89.03
De escasos recursos económicos	62.79	85.69	82.58
Estudiantes del inglés	48.57	60.00	53.68
Alumnos con discapacidades	100.00	50.59	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Silverado	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	3.4	2.4	2.4
Tasa de egreso	94.74	95.35	95.33
Iuda	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	3.4	2.4	2.4
Tasa de egreso	94.74	95.35	95.33
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	15.23
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	219
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Programas de educación para carrera técnica

Nuestro programa "Academy Partnership" es un programa escolar de formación profesional que ofrece formación y exploración en varias áreas: ocupaciones del ámbito de la salud, comunicación, derecho y artes gráficas. Este programa ofrece a sus participante una experiencia de trabajo y acceso a mentores de negocios y proporciona un fuerte vínculo entre la preparación académica en el salón y el desarrollo de las habilidades laborales necesarias. Muchos de nuestros alumnos se matriculan en clases a través del Programa Regional Ocupacional y de los programa de educación para adultos. Los orientadores hablan en los salones sobre la exploración de carreras y proporciona excursiones internaciones para alumnos así como talleres para que se familiaricen con las carreras profesionales. Un representante del programa de Inversiones en Fuerza de Trabajo (WIA, por sus siglas en inglés) se reunió con los alumnos semanalmente y les ayudó a conseguir prácticas profesionales pagadas a través del programa WIA. En el curso 2011-2012 se introdujo un curso de orientación para todos los alumnos que son nuevos en la escuela preparatoria Silverado. Este curso de orientación tiene un componente de formación profesional que incluye un inventario de habilidades necesarias para un ámbito profesional en concreto. Con el inventario de habilidades los alumnos son capaces de trazar un itinerario para su carrera profesional de elección. Este curso puede incluir capacitación universitaria o técnica.

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos que quieren ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocido con de educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla que hay a continuación muestra el porcentaje de nuestros alumnos que están matriculados en un curso CTE durante el año escolar. Matriculamos a 112 alumnos en cursos de educación de carrera técnica.

Los cursos CTE se ofrecen a través del programa de Educación para Adultos y del Programa Regional Ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés). Añadir cursos CTE a la oferta de cursos de la preparatoria Silverado sigue siendo una prioridad de la escuela. Pueden encontrar información sobre los cursos y asesores CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. Hay información sobre la política de educación de carreras técnicas en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).