

Escuela Preparatoria El Toro

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria El Toro
Dirección	25255 Toledo Way
Ciudad, estado, código postal	Lake Forest CA, 92630
Teléfono	(949) 586-6333
Director	Terri Gusiff
Correo electrónico	Terri.Gusiff@svusd.org
Sitio web escolar	www.schools@svusd.org www.schools@svusd.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	30-73635-3030061

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley
Teléfono	(949) 586-1234
Superintendente	Dr. Clint Harwick
Correo electrónico	clint.harwick@svusd.org
Sitio web	www.svusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela Preparatoria El Toro (ETHS, por sus siglas en inglés) se encuentra en la ciudad de Lake Forest, una comunidad suburbana al sur del Condado de Orange, con una población de 78.243 habitantes. La escuela ET ha servido a la comunidad de Lake Forest por más de 30 años y es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales que componen el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley. La preparatoria ET ha sido reconocida como una Escuela Distinguida de California en cuatro ocasiones y como escuela Top 100.

La escuela ETHS tiene una rica tradición de excelencia académica y ofrece una amplia gama de programas curriculares y co-curriculares de calidad. El principal centro de atención de la escuela ETHS sigue siendo la instrucción de alta calidad en todas las disciplinas, así como el compromiso de que los alumnos estén preparados para una carrera profesional. El compromiso de la escuela con las Normas Básicas Comunes Estatales se refleja en la declaración de la misión, así como en sus políticas y prácticas. Nuestra misión es proporcionar a todos los alumnos con un riguroso, basado en los estándares plan de estudios en un ambiente de aprendizaje seguro con un excelente programa extracurricular para permitir a los alumnos alcanzar su máximo potencial y equiparlos con las habilidad para el éxito en el futuro. Nuestras metas a nivel escolar están alineadas con las cuatro metas del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley, las cuales son:

1. Mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.
2. Mejorar el dominio del alumno en todas las materias.
3. Mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.
4. Aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

Reconocida por su clima escolar positivo y por su fuerte tradición de éxito académico y logros deportivos, la escuela ETHS cuenta anualmente con altas tasas de graduación, altos índices de aprobación en los exámenes del programa de preparación para la universidad, tales como las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), con resultados en el SAT por encima de la media nacional, con millones de dólares en becas, con premios a alumnos, y con títulos y honores individuales del equipo de la Federación Interescolar de California.

Lo que separa a la escuela ET de otras escuelas preparatoria es su fuerte asociación con la ciudad a la que atiende, Lake Forest. El orgullo se hace evidente en todo el plantel, así como en la comunidad que ET sirve con orgullo. Existe un consenso abrumador entre todos las personas implicadas con la escuela de que existe un ambiente familiar, "cargador familiar. La escuela ETHS tiene un próspero programa ASB que ha ayudado a que la escuela se convierta en una Escuela Distinguida a nivel Nacional por su labor de apoyo al programa de lucha contra el Hambre. Este año la escuela coordinó una gran campaña anual para recoger más de 105,156 latas de comida. Con todos los integrantes trabajado en conjunto, la escuela ETHS es una verdadera escuela preparatoria rica en tradición, orgullo, compasión y espíritu.

Terri Gusiff, DIRECTORA

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	654
Décimo año	662
Onceavo año	642
Doceavo año	590
Matriculación total	2,548

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	7
Filipinos	4.4
Hispanos o latinos	31.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	49.2
Dos o más razas	5.2
De escasos recursos económicos	23.1
Estudiantes del inglés	7.7
Alumnos con discapacidades	7.9
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	98	99	99	1195
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2015

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
---------------------------	---	-------------------------------	--

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>American Literature Adoptado en el 2009</p> <p>American Literature Adoptado en el 2009</p> <p>Basic English Composition Adoptado en el 2007</p> <p>British Literature Adoptado en el 2009</p> <p>British Literature Adoptado en el 2009</p> <p>Daybooks of Critical Reading Adoptado en el 2000</p> <p>Edge Fundamentals Adoptado en el 2009</p> <p>Exploring Literature Adoptado en el 2007</p> <p>High Point (Hampton Brown) Adoptado en el 2004</p> <p>Holt 2000 Literature Anthology Adoptado en el 1999</p> <p>Inside the USA Adoptado en el 2009</p> <p>Prentice Hall Literature Adoptado en el 2007</p> <p>Reader's Choice - British Literature Adoptado en el 2000</p> <p>Scholastic Read 180 Adoptado en el 2003</p> <p>World Literature Adoptado en el 2007</p> <p>Write Source: Writing, Thinking and Learning Adoptado en el 2007</p> <p>Writer's Choice Grammar Adoptado en el 2000</p> <p>Writer's Inc: School to Work Adoptado en el 2000</p> <p>Writing and Grammar</p>		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Adoptado en el 2007		
Matemáticas	Mathematics Connections Adoptado en el 2000 Pre-Algebra Adoptado en el 2000 Algebra 1 Adoptado en el 2015 Algebra & Trigonometry: Structure and Method Adoptado en el 2008 Algebra 2 Adoptado en el 2008 Algebra 2 Adoptado en el 2008 Calculus of a Single Variable Adoptado en el 2000 Geometry Adoptado en el 2006 Mathematics Standard Level Adoptado en el 2015 Mathematical Studies Adoptado en el 2015 Mathematical Studies Standard Level Adoptado en el 2015 Pre-Calculus (Cohen) Adoptado en el 2000 Pre-Calculus (Stewart) Adoptado en el 2000 Elementary Statistics Adoptado en el 2008 The Practice of Statistics Adoptado en el 2008		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Campbell Biology AP Edition Adoptado en el 2015</p> <p>Higher Level Biology Adoptado en el 2015</p> <p>Standard Level Biology Adoptado en el 2015</p> <p>Biology Adoptado en el 2015</p> <p>Biology, Exploring Life Adoptado en el 2004</p> <p>Exploring Life Science5 Adoptado en el 1996</p> <p>Life Science Adoptado en el 2004</p> <p>Marine Biology Adoptado en el 1998</p> <p>Addison Wesley Chemistry Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry: Concepts and Applications Adoptado en el 2005</p> <p>Chemistry: Matter and Change Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry: the Central Science Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry 3a Edición Adoptado en el 2009</p> <p>Modern Chemistry Adoptado en el 2001</p> <p>Modern Chemistry Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry: The Central Science Adoptado en el 2015</p> <p>Earth Science Adoptado en el 2000</p> <p>Exploring Earth Science</p>		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Adoptado en el 1998</p> <p>Exploring Physical Science Adoptado en el 1998</p> <p>Physical Science Adoptado en el 2007</p> <p>Physical Science Adoptado en el 1998</p> <p>Physical Science with Earth Science Adoptado en el 2007</p> <p>Reading Essentials for Biology Adoptado en el 2007</p> <p>Holt Physics Adoptado en el 2004</p> <p>Cutnell & Johnson Physics Adoptado en el 2015</p> <p>Physics for Scientists and Engineers Adoptado en el 2004</p> <p>Physics: Principles and Problems Adoptado en el 2004</p> <p>Environmental Science: Earth as a Living Planet Adoptado en el 2012</p> <p>Environmental Science for AP Adoptado en el 2012</p>		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>Geography - The World and Its People Adoptado en el 2000</p> <p>Human Geography: The Cultural Landscape Adoptado en el 2000</p> <p>World Cultures: A Global Mosaic Adoptado en el 2000</p> <p>World Geography and You Adoptado en el 2000</p> <p>World Geography Building a Global Perspective Adoptado en el 2000</p> <p>Economics Adoptado en el 2005</p> <p>Economics: A Contemporary Introduction Adoptado en el 2005</p> <p>Economics Today and Tomorrow Adoptado en el 2005</p> <p>Economics: Principles and Practices Adoptado en el 2005</p> <p>American Anthem Modern American History Adoptado en el 2007</p> <p>American History: Connecting with the Past Adoptado en el 2015</p> <p>American History - A Surve Adoptado en el 2007</p> <p>American Pageant Adoptado en el 2007</p> <p>The American People: Creating a Nation and a Society Adoptado en el 2007</p> <p>Western Civilization Adoptado en el 2009</p> <p>World History Adoptado en el 2009</p> <p>World History: the Modern World Adoptado en el 2009</p> <p>Civics in Practice: Principles of Government & Econ. Adoptado en el 2008</p>		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	US Government: Democracy in Action Adoptado en el 2008 Government in America: People, Politics, & Policy Adoptado en el 2008 World Civilizations: The Global Experience AP Edition Adoptado en el 2012		
Idioma Extranjero			0
Salud			0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel de la escuela El Toro fue inaugurado en 1975, y en el 2005 comenzó una renovación completa. El plantel y los baños son mantenidos por los conserjes y por el personal de mantenimiento del distrito.

La modernización y la aprobación de la Medida B ha proporcionado recursos para renovaciones, incluyendo un nuevo "ninelane", una nueva pista para todo tipo de tiempo; un nuevo campo para todo tipo de tiempo con gradas para visitantes y locales renovadas; mejoras en la zona de parqueo; un laboratorio informático con 80 computadoras en el edificio de la administración/biblioteca; salones de matemáticas, ciencias sociales, y lengua y literatura remodelados, incluyendo computadoras para maestros; proyectores incorporados; infraestructura mejorada de apoyo a la tecnología; nuevos paneles del techo, alfombra, White Board y pizarrones; vestuarios remodelados; y nuevos asientos para el teatro.

Los proyectos futuros incluyen la renovación de salones, gimnasio, campo y salones de artes escénicas y plásticas, así como añadir luces y más asientos para la instalación deportiva.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			Panel de techo manchado, el conserje lo va a reparar. Faltan partes del zócalo, mantenimiento lo va a cambiar. Alguna alfombra en mal estado, a ser remplazada por el contratista.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los salones necesitan ser aspirados, a ser aspirados por el conserje.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Focos de luces fundidos, el conserje los va cambiar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Faltan extintores de fuego, el conserje va a reponerlos.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 3 de noviembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	70	61	44
Matemáticas	46	47	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	619	563	91.0	12	16	39	31
Masculinos	11		302	48.8	16	18	37	27
Femeninos	11		261	42.2	8	15	41	36
Afroamericanos	11		14	2.3	21	14	43	21
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		50	8.1	10	8	32	50
Filipino	11		27	4.4	4	26	22	48
Hispano o Latino	11		174	28.1	18	21	41	18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	11		261	42.2	10	14	40	33
Dos o más orígenes étnicos	11		34	5.5	3	15	32	47
En Desventaja Socioeconómica	11		124	20.0	24	21	35	18
Estudiantes del Inglés	11		41	6.6	54	37	7	0
Alumnos con Discapacidades	11		36	5.8	69	6	17	8
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	619	569	91.9	31	22	27	19
Masculinos	11		305	49.3	34	21	25	19
Femeninos	11		264	42.6	28	23	29	19
Afroamericanos	11		14	2.3	57	14	21	7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		50	8.1	12	16	34	38
Filipino	11		27	4.4	15	26	37	22
Hispano o Latino	11		175	28.3	44	23	21	11

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	11		266	43.0	27	22	29	20
Dos o más orígenes étnicos	11		34	5.5	26	24	24	24
En Desventaja Socioeconómica	11		123	19.9	53	20	20	7
Estudiantes del Inglés	11		40	6.5	78	13	8	3
Alumnos con Discapacidades	11		36	5.8	75	8	14	3
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	72	71	72	81	80	79	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	79
Todos los alumnos en la escuela	72
Masculino	75
Femenino	70
Afroamericanos	54
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	89
Filipinos	69
Hispanos o latinos	50
Blancos	85
Dos o más orígenes étnicos	86
De escasos recursos económicos	38
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10
Alumnos con discapacidades	46
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Tenemos un especialista en carreras profesionales a jornada completa que trabaja para el Programa Regional Ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés) que ofrece preparación profesional para los alumnos de 16 años o más. El programa ROP ofrece clases en artes y comunicación, negocios y marketing, ciencias de la salud, servicios públicos, y ciencia y tecnología. El programa también ofrece pasantías a los alumnos en artes culinarias, negocios, medicina, odontología, empresas florales, empresas de automatización, atención de salud de animales, hotelería y turismo, medicina deportiva, y cuidado de niños. Los alumnos adquieren una experiencia útil para encontrar empleo y les permite obtener créditos para la graduación. Además, ofrecemos los programas de reparación de vehículos, de redacción, de contabilidad, de animación y de producción de video. Nuestra preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formalmente conocidos como de educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla adjunta muestra el porcentaje de alumnos que se inscribieron en un curso de CTE durante el año escolar. Inscribimos a 314 alumnos en cursos de carrera técnica. Nosotros inscribimos a 1,117 alumnos en los cursos de educación en carreras técnicas a lo largo del año escolar. La escuela utiliza fondos federales Carl Perkins para apoyar el programa de educación de carrera técnica integral. Entre los cursos más destacados cabe subrayar la Introducción al Diseño de Productos e Ingeniería que incluye la participación en las competencias de UCI Energy Invitational. Artes gráficas, reparación de automóviles, fotografía, video y animación multimedia son todos excelente programas CTE. Puede encontrar información sobre cursos y asesores CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos que hay al final de esta boleta de Responsabilidad Escolar. La página web del Departamento de Educación de California (CTE, por sus siglas en inglés) contiene información sobre la política de educación de carreras técnicas.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1117
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	87%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.23
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	52.84

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	74	70	76	75	56	61	57	56	58
Matemáticas	73	74	76	75	61	62	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	26	26	48	25	43	32
Todos los alumnos en la escuela	24	26	49	24	43	34
Masculino	27	28	45	22	43	35
Femenino	22	24	55	25	43	32
Afroamericanos	36	36	27	36	45	18
Asiáticos	12	12	76	2	29	68
Filipinos	23	23	54	15	38	46
Hispanos o latinos	41	29	30	41	44	15
Blancos	16	26	59	16	44	41
Dos o más orígenes étnicos	12	27	61	17	40	43
De escasos recursos económicos	49	32	19	48	40	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	90	8	2	86	10	4
Alumnos con discapacidades	85		15	82	13	5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	14.30	20.20	53.90

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El Consejo del Sitio Escolar de la escuela preparatoria El Toro incluye personal, alumnos y padres y es responsable de aprobar nuestro plan anual y algunos gastos de subvención y del presupuesto. Nuestro Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Educación de Alumnos Superdotados incluyen representantes de los padres. Los programas de aficionados apoyan nuestros diferentes clubs deportivos y programas extracurriculares. Tenemos una Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) activa que hace hincapié en el voluntariado. Los aficionados de la educación de la PTSO proporcionó \$28,000 en fondos para ayudar a los proyectos especiales de los maestros y atender las necesidades de las clases durante el último año escolar. La mayor parte de los fondos recaudados por la PTSO son el resultado en el desfile anual del 4 de julio y del evento 5K celebrado en asociación con la ciudad que sirve ETHS, Lake Forest. Para participar en la escuela ETHS, póngase en contacto con la presidenta de la PTSO, Annie Lovley al (949) 586-6333.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.80	1.90	1.10	2.40	2.40	2.50	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	95.89	96.57	96.93	95.35	95.33	94.70	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.34	90.58	84.6
Afroamericanos	93.75	82.46	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	200	72.22	78.07
Asiáticos	95.74	95.56	92.62
Filipinos	113.04	100	96.49
Hispanos o latinos	89.35	86.55	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50	87.5	83.58
Blancos	98.13	92.33	89.93
Dos o más razas	80	88.62	82.8
De escasos recursos económicos	79.55	51.58	61.28
Estudiantes del inglés	70.97	64.14	50.76
Alumnos con discapacidades	87.71	82.25	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	5.05	3.14	2.68	2.89	1.89	1.70	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.50	0.26	0.30	0.11	0.18	0.15	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela ET tiene cinco administradores que supervisan el plantel antes de la escuela, después de la escuela, durante la merienda, y a la hora de comer. Tenemos un supervisor del plantel a jornada completa y dos supervisores escolares a tiempo parcial que supervisan el plantel cada día. Se supervisa el plantel desde las 7 de la mañana hasta las 4 de la tarde cada día escolar.

El personal de seguridad realizó una formación del distrito sobre el Código de Educación de California, sobre las políticas del distrito y las cuestiones legales, sobre el reconocimiento de pandillas, el reconocimiento y la identificación de drogas. El plantel permanece cerrado excepto durante el receso que es cuando los alumnos de onceavo y doceavo pueden salir del campus para comer mostrando su identificación apropiada. Tenemos un sistema de videovigilancia que cubre la mayor parte del plantel. Se requiere que todos los visitantes se registren a la entrada y salida en la oficina principal.

El plan de seguridad escolar se revisa cada año e incluye las normas del distrito para saber como manejar las situaciones de emergencia que pueden surgir en el plantel escolar. Los maestros reciben un manual de seguridad al inicio del año escolar y revisan el protocolo establecido para toda la escuela. Los maestros informan a los alumnos sobre los procedimientos a seguir durante los simulacros ante desastres. Los simulacros de evacuación se practican dos veces al año. Cada maestro recibe una bolsa de emergencia para su uso durante un desastre mayor.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*		año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	22	25	49	29	21	11	58	27	27	31	38
Matemáticas	31	12	16	45	31	10	17	45	28	12	35	31
Ciencias	33	4	25	42	34	1	14	51	29	8	50	18
Ciencias Sociales	29	14	17	46	30	12	19	42	29	11	26	35

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	500
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5059.27	47.38	\$4,884	\$91,627
Distrito	N/A	N/A	5011.89	\$78,959
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.6	18.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	4.1	29.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.

* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.

* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.

* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.

* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.

* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".

* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).

* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.

* Ampliar los servicios de asesoramiento.

* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,870	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,849	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,534	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,491	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$128,082	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$279,692	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	15	.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Las actividades de desarrollo profesional se basan en las necesidades identificadas por el distrito, y en la legislación del estado y federal (como la ley "Que Ningún Niño se Quede Atrás"). Todo el desarrollo del personal se centra en las metas del año y en mejorar el aprendizaje de los alumnos. Nuestros objetivos han incluido asegurar que los alumnos cumplan con las rigurosas normas de desempeño y que los resultados de la evaluación sean analizados para modificar el currículo y las prácticas de instrucción cuando sea necesario. También se quiere garantizar que los alumnos de noveno se integren con éxito en la vida del plantel y que nuestra cultura escolar se centre en el aprendizaje.