

Escuela Primaria La Madera

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria La Madera
Dirección	25350 Serrano Road
Ciudad, estado, código postal	Lake Forest CA, 92630
Teléfono	(949) 770-1415
Director	Heather Ramsey
Correo electrónico	Heather.Ramsey@svusd.org
Sitio web escolar	www.schools@svusd.org
Niveles de año	K-6
Código CDS	30-73635-6097372

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley
Teléfono	(949) 586-1234
Superintendente	Dr. Clint Harwick
Correo electrónico	clint.harwick@svusd.org
Sitio web	www.svusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela La Madera es una comunidad de aprendizaje única. Al entrar en la escuela, los alumnos se sienten acogidos y conectados inmediatamente. Somos una comunidad en la que los alumnos, los padres y el personal trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que fomente la excelencia y el amor por el aprendizaje.

Que los alumnos logren un nivel de competencia académica es el núcleo de la instrucción de la primaria La Madera. Para lograr este objetivo nos centramos constantemente en las necesidades de aprendizaje individuales. Se utilizan equipos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para centrarse en la Toma de Decisiones para el modelo de Resultados/Equipo de datos. A través de este modelo utilizamos el trabajo de los alumnos y su desempeño para mejorar nuestro proceso de enseñanza y para mejorar su rendimiento como alumnos. Además de nuestro currículo regular también ofrecemos programas de enriquecimiento y extraescolares así como programas de intervención para fortalecer las habilidades académicas de los alumnos a lo largo del curso.

Tres palabras resumen nuestra visión y forman el lema que cada alumnos utiliza cuando entra en nuestra escuela: ¡Crear! ¡Lograr! ¡Tener éxito! Creemos que todos los alumnos pueden rendir, y en ese empeño los alumnos van a lograr el éxito.

Heather K. Ramsey
Directora

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
Primer año	76
Segundo año	78
Tercer año	99
Cuarto año	121
Quinto año	89
Sexto año	111
Matriculación total	626

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	11.7
Filipinos	4
Hispanos o latinos	31.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	44.9
Dos o más razas	5.8
De escasos recursos económicos	26.5
Estudiantes del inglés	17.9
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	23	26	28	1195
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2015

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	High Point Basics Student Book Adoptado en el 2004 HM Reading: A Legacy of Literature Adoptado en el 2004 Holt Literature and Language Arts Adoptado en el 2004		0
Matemáticas	Math Expressions by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Go Math by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014		0
Ciencias	Scott Foresman California Science K-5 Adoptado en el 2008 Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Reflections by Harcourt Adoptado en el 2007 World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007		0
Salud			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Madera fue construida en el 1977 y se ha mantenido bien a lo largo de los años. Nuestra escuela incluye un edificio principal con 21 salones y 9 edificios portátiles. Con los años hemos mejorado el área del escenario, hemos instalado estructuras de sombra junto a la zona en la que se come, hemos mejorado el equipamiento del patio de juegos, hemos modificado la oficina, y hemos modernizado el laboratorio informático. Una nueva sala polivalente/Salón multiusos se terminó en 2008. Se nos ha permitido ampliar nuestra biblioteca y laboratorio informático para ofrecer una zona de actuación más amplia. En 2009 se completó la modernización de nuestra estructura interior y exterior para mejorar los espacios educativos, cumplir con los requisitos de accesibilidad recogidos en la Ley de Americanos con Discapacidades, mejorar nuestro sistema de alerta en caso de incendio y el sistema de teléfonos, actualizar nuestra tecnología, y aumentar la eficiencia energética de nuestros sistemas de calefacción y aire acondicionado.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Paneles del techo manchados, el conserje los va a cambiar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Cubierta de lentes de luz rotas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de noviembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	66	61	44
Matemáticas	60	47	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	101	96	95.0	18	22	21	40
	4	124	124	100.0	26	15	23	36
	5	89	88	98.9	19	11	31	39
	6	111	111	100.0	8	14	48	29
Masculinos	3		49	48.5	18	27	12	43
	4		78	62.9	26	14	23	37
	5		53	59.6	19	15	34	32
	6		57	51.4	9	12	47	30
Femeninos	3		47	46.5	17	17	30	36
	4		46	37.1	26	15	24	35
	5		35	39.3	20	6	26	49

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		54	48.6	7	15	48	28
Afroamericanos	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		3	2.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3		12	11.9	0	0	17	83
	4		15	12.1	7	7	20	67
	5		14	15.7	7	0	14	79
	6		12	10.8	0	17	42	42
Filipino	3		5	5.0	--	--	--	--
	4		6	4.8	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		7	6.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		34	33.7	41	35	12	12
	4		33	26.6	55	15	12	18
	5		33	37.1	33	9	39	18
	6		26	23.4	15	23	42	15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		40	39.6	5	18	28	50
	4		63	50.8	17	16	29	38
	5		30	33.7	13	13	30	43
	6		56	50.5	7	11	50	30
Dos o más orígenes étnicos	3		2	2.0	--	--	--	--
	4		5	4.0	--	--	--	--
	5		8	9.0	--	--	--	--
	6		6	5.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		34	33.7	41	38	9	12
	4		30	24.2	57	23	13	7
	5		19	21.3	53	11	37	0
	6		26	23.4	19	31	38	8
Estudiantes del Inglés	3		20	19.8	45	35	20	0
	4		16	12.9	75	6	19	0
	5		8	9.0	--	--	--	--
	6		11	9.9	36	55	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		6	5.9	--	--	--	--
	4		17	13.7	41	18	24	18
	5		15	16.9	53	13	27	7
	6		12	10.8	50	17	25	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	101	96	95.0	17	26	33	24
	4	124	124	100.0	14	27	27	32
	5	89	88	98.9	18	28	19	31
	6	111	110	99.1	13	17	19	51
Masculinos	3		49	48.5	12	24	35	29
	4		78	62.9	13	21	27	40
	5		53	59.6	17	30	23	25
	6		57	51.4	11	14	14	61
Femeninos	3		47	46.5	21	28	32	19
	4		46	37.1	15	37	28	20
	5		35	39.3	20	26	14	40
	6		53	47.7	15	21	25	40
Afroamericanos	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		3	2.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3		12	11.9	0	17	25	58
	4		15	12.1	0	7	27	67
	5		14	15.7	7	0	14	79
	6		12	10.8	0	0	25	75
Filipino	3		5	5.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		6	4.8	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		7	6.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		34	33.7	41	38	18	3
	4		33	26.6	36	27	18	18
	5		33	37.1	30	36	21	9
	6		26	23.4	31	31	15	23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		40	39.6	3	25	43	30
	4		63	50.8	8	27	33	32
	5		30	33.7	13	33	17	30
	6		55	49.5	9	16	18	56
Dos o más orígenes étnicos	3		2	2.0	--	--	--	--
	4		5	4.0	--	--	--	--
	5		8	9.0	--	--	--	--
	6		6	5.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		34	33.7	35	38	18	9
	4		30	24.2	40	33	17	10
	5		19	21.3	53	37	11	0
	6		26	23.4	27	27	31	15
Estudiantes del Inglés	3		20	19.8	40	50	5	5
	4		16	12.9	50	31	19	0
	5		8	9.0	--	--	--	--
	6		11	9.9	55	27	18	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	5.9	--	--	--	--
	4		17	13.7	41	24	18	18
	5		15	16.9	40	40	7	0
	6		12	10.8	58	25	0	17
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	94	90	87	81	80	79	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	79
Todos los alumnos en la escuela	87
Masculino	88
Femenino	85
Afroamericanos	--
Asiáticos	100
Filipinos	--
Hispanos o latinos	78
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	90
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	71
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	66
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.80	22.70	54.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres ayudan de diferentes maneras en las escuela La Madera. Nuestro Consejo del Sitio Escolar, el cual aprueba nuestro plan anual y presupuesto, es un grupo de representantes elegidos y que está formado por cinco padres y cinco miembros del personal de la escuela. Nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés se reúne cuatro veces al año. Los grupos de padres también son incluidos para dar sugerencias sobre nuestras metas en el LCAP y el progreso realizado para lograr las metas.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también está muy involucrada con el apoyo a nuestro programa escolar general; proporciona los fondos para nuestro ayudante de salud y para muchas de nuestras asambleas, programas y actividades escolares, y también aporta cientos de horas de asistencia en la escuela. Los padres hacen de voluntarios en los salones y en la biblioteca y nos ayudan con las excursiones, el programa Art Masters, la actividades del salón, y con otros programas.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.57	0.92	0.91	2.89	1.89	1.70	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.11	0.18	0.15	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela La Madera cuenta con unas instalaciones seguras y modernas y con equipamiento para el patio de juegos. El personal de mantenimiento del distrito y nuestros conserjes inspeccionan y mantienen nuestras instalaciones y equipamiento con regularidad. Supervisamos las áreas de juego durante el recreo y la hora del almuerzo y antes y después de la escuela. Empleamos supervisores de patio de recreo para ayudar con la supervisión de los alumnos y para ayudar a los alumnos a resolver problemas del patio de recreo.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar establece procedimientos específicos para la seguridad escolar incluyendo incendios, terremotos, desastres y planes de cierre. Se requiere que todos los visitantes se registren en la oficina principal, lugar en el que reciben una insignia de visitante o voluntario para usar durante su estancia.

Los alumnos participan en simulacros de incendio mensuales y en simulacros ante desastre e intrusos bianuales. Cada salón tiene una bolsa de emergencia con suministros y artículos actualizados para emergencias y un cubo para que los alumnos dispongan de comida, agua y suministros durante tres días en caso de un desastre. Asimismo informamos a los alumnos y a los padres sobre los procedimientos de emergencia y actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Nuestra página web escolar incluye información sobre nuestra preparación y sobre los procedimientos de emergencia. En caso de una emergencia, cada maestro tiene responsabilidades específicas para la supervisión, seguridad y cuidado de todos los alumnos y del personal en el centro escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*		año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	31		2		31		2		26		2	
1	29		3		30		2		25		3	
2	28		3		30		3		30		2	
3	23	1	3		30		4		29		4	
4	35			2	36			2	34			3
5	36			3	36			3	33		1	2
6	29	1		3	34		1	2	23	1	4	
Otro					12	2			7	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.4625	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	4303.80	73.8	\$4,131	\$95,089
Distrito	N/A	N/A	4463.61	\$78,959
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-7.5	22.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-11.9	34.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.

* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.

* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.

* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.

* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.

* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".

* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).

* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.

* Ampliar los servicios de asesoramiento.

* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,870	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,849	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,534	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,491	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$128,082	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$279,692	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Nuestro personal está tan fuertemente comprometido con la mejora y el desarrollo profesional que han optado por utilizar nuestro tiempo de reuniones mensuales y su propio tiempo antes y después del horario escolar para trabajar en grupos de nivel de curso. Durante este tiempo tratan de mejorar la instrucción y el rendimiento estudiantil. Los grupos de nivel de curso revisan y analizan los datos de rendimiento estudiantil para determinar las áreas en las que se necesitan mejoras para luego poder planificar estrategias para lograr dicha mejora. El trabajo del alumno es luego evaluado para detectar signos específicos de mejora. Los Equipos de Datos de nivel de curso se han centrado en la mejora del razonamiento matemático (problemas de palabras), de la comprensión lectora, de la expresión escrita y de adquisición de vocabulario académico. Nuestro enfoque escolar ha sido mantener nuestro sólido desempeño escolar al mismo tiempo que se ha contribuido a mejorar las habilidades de inglés y de lectura entre los alumnos de los diferentes subgrupos.