

Escuela Preparatoria Laguna Hills

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Laguna Hills
Dirección	25401 Paseo de Valencia
Ciudad, estado, código postal	Laguna Hills CA, 92653
Teléfono	(949) 770-5447
Director	Bill Hinds
Correo electrónico	Bill.Hinds@svusd.org
Sitio web escolar	https://www.saddlespace.org/LHHS/lhhshomepage/cms_page/viewhttps://www.saddlespace.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	30-73635-3030244

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley
Teléfono	(949) 586-1234
Superintendente	Dr. Clint Harwick
Correo electrónico	clint.harwick@svusd.org
Sitio web	www.svusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela Preparatoria Laguna Hills (LHHS, por sus siglas en inglés) es la más pequeña de las cuatro escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés). La escuela cuenta con una rica tradición de excelencia académica y ofrece una amplia gama de programas especiales de calidad y actividades co-curriculares. El enfoque principal en LHHS sigue siendo ofrecer una enseñanza de calidad en todas las disciplinas, así como un compromiso continuo con nuestro creciente programa profesional. La escuela Laguna Hills tiene una base académica sólida y tenemos grandes expectativas para los alumnos a nivel académico, social y personal. LHHS ofrece una amplia variedad de programas para el alto logro de los alumnos tales como Advance Placement, International Baccalaureate, Inmersión Bilingüe y Cursos de Honor.

Bill Hinds, Director

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	426
Décimo año	418
Onceavo año	390
Doceavo año	408
Matriculación total	1,642

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	7.6
Filipinos	4.1
Hispanos o latinos	36.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	44.7
Dos o más razas	4.1
De escasos recursos económicos	30.6
Estudiantes del inglés	9
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	65	67	65	1195
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2015

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
---------------------------	---	-------------------------------	--

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>American Literature Adoptado en el 2009</p> <p>American Literature Adoptado en el 2009</p> <p>Basic English Composition Adoptado en el 2007</p> <p>British Literature Adoptado en el 2009</p> <p>British Literature Adoptado en el 2009</p> <p>Daybooks of Critical Reading Adoptado en el 2000</p> <p>Edge Fundamentals Adoptado en el 2009</p> <p>Exploring Literature Adoptado en el 2007</p> <p>High Point (Hampton Brown) Adoptado en el 2004</p> <p>Holt 2000 Literature Anthology Adoptado en el 1999</p> <p>Inside the USA Adoptado en el 2009</p> <p>Prentice Hall Literature Adoptado en el 2007</p> <p>Reader's Choice - British Literature Adoptado en el 2000</p> <p>Scholastic Read 180 Adoptado en el 2003</p> <p>World Literature Adoptado en el 2007</p> <p>Write Source: Writing, Thinking and Learning Adoptado en el 2007</p> <p>Writer's Choice Grammar Adoptado en el 2000</p> <p>Writer's Inc: School to Work Adoptado en el 2000</p> <p>Writing and Grammar</p>		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Adoptado en el 2007		
Matemáticas	Mathematics Connections Adoptado en el 2000 Pre-Algebra Adoptado en el 2000 Algebra 1 Adoptado en el 2005 Algebra & Trigonometry: Structure and Method Adoptado en el 2008 Algebra 2 Adoptado en el 2008 Algebra 2 Adoptado en el 2008 Calculus of a Single Variable Adoptado en el 2000 Geometry Adoptado en el 2015 Mathematical Standard Level Adoptado en el 2015 Mathematical Studies Adoptado en el 2015 Mathematics Studies Standard Level Adoptado en el 2015 Pre-Calculus (Cohen) Adoptado en el 2000 Pre-Calculus (Stewart) Adoptado en el 2000 Elementary Statistics Adoptado en el 2008 The Practice of Statistics Adoptado en el 2008		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Campbell Biology AP Edition Adoptado en el 2015</p> <p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology, Exploring Life Adoptado en el 2004</p> <p>Exploring Life Science Adoptado en el 1996</p> <p>Life Science Adoptado en el 2004</p> <p>Marine Biology Adoptado en el 1998</p> <p>Addison Wesley Chemistry Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry: Concepts and Applications Adoptado en el 2005</p> <p>Chemistry for Use with IB Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry: Matter and Change Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry: the Central Science Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry 3a Edición Adoptado en el 2009</p> <p>Modern Chemistry Adoptado en el 2001</p> <p>Modern Chemistry Adoptado en el 2009</p> <p>Earth Science Adoptado en el 2000</p> <p>Exploring Earth Science Adoptado en el 1998</p> <p>Exploring Physical Science</p>		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Adoptado en el 1998</p> <p>Physical Science Adoptado en el 2007</p> <p>Physical Science Adoptado en el 1998</p> <p>Physical Science with Earth Science Adoptado en el 2007</p> <p>Reading Essentials for Biology Adoptado en el 2007</p> <p>Cutnell & Johnson Physics Adoptado en el 2015</p> <p>Holt Physics Adoptado en el 2004</p> <p>Physics for Scientists and Engineers Adoptado en el 2004</p> <p>Physics: Principles and Problems Adoptado en el 2004</p> <p>Environmental Science: Earth as a Living Planet Adoptado en el 2012</p> <p>Environmental Science for AP Adoptado en el 2012</p>		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>Explora el Mundo, Personas, Lugares y Adoptado en el 2004</p> <p>Geography - The World and Its People Adoptado en el 2000</p> <p>Human Geography: The Cultural Landscape Adoptado en el 2000</p> <p>World Cultures: A Global Mosaic Adoptado en el 2000</p> <p>World Geography and You Adoptado en el 2000</p> <p>World Geography Building a Global Perspective Adoptado en el 2000</p> <p>Economics Adoptado en el 2005</p> <p>Economics: A Contemporary Introduction Adoptado en el 2005</p> <p>Economics Today and Tomorrow Adoptado en el 2005</p> <p>Economics: Principles and Practices Adoptado en el 2005</p> <p>American Anthem Modern American History Adoptado en el 2007</p> <p>American History - A Survey Adoptado en el 2007</p> <p>American Pageant Adoptado en el 2007</p> <p>American Pageant Adoptado en el 2015</p> <p>The American People: Creating a Nation and a Society Adoptado en el 2007</p> <p>Western Civilization Adoptado en el 2009</p> <p>World History Adoptado en el 2009</p> <p>World History: the Modern World Adoptado en el 2009</p>		<p>0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Civics in Practice: Principles of Government & Econ. Adoptado en el 2008 US Government: Democracy in Action Adoptado en el 2008 Government in America: People, Politics, & Policy Adoptado en el 2008		
Idioma Extranjero			0
Salud			0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Hemos completado la última fase de la nueva construcción, la cual incluyó un nuevo gimnasio auxiliar, una sala de pesas, una sala de lucha libre, una edificio de ciencias, un estadio para deportes en el plantel, un edificio para la educación de adultos, una área de servicio de alimentos, y un edificio de bellas artes ampliado. Durante la fase dos modernizamos el espacio de artes escénicas en su totalidad (artes, cerámica, coro y drama), y se añadió un salón de usos múltiples de 2.800 metros cuadrados, y todos los salones fueron equipadas con proyectores LCD y armarios multimedia. La finalización de los proyectos financiados con la medida B se se produjo en octubre de 2008. Este verano hemos completado la última fase importante de nuestra nueva construcción, que incluye nuevas pistas de tenis y césped nuevo en el campo superior.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Paneles del techo manchados, el conserje los va a cambiar. Agujero en la pared, el pintor debe arreglarlo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Focos de luces fundadas, el conserje las va a cambiar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El proyecto se ha montado incorrectamente, mantenimiento lo va a arreglar.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12 de noviembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	73	61	44
Matemáticas	44	47	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	380	370	97.4	8	18	38	35
Masculinos	11		183	48.2	8	17	40	33
Femeninos	11		187	49.2	7	20	37	36
Afroamericanos	11		6	1.6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		2	0.5	--	--	--	--
Asiático	11		32	8.4	3	13	16	66
Filipino	11		15	3.9	0	33	33	33
Hispano o Latino	11		135	35.5	13	22	46	19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	0.5	--	--	--	--
Blanco	11		160	42.1	6	16	35	43
Dos o más orígenes étnicos	11		17	4.5	12	12	41	35
En Desventaja Socioeconómica	11		103	27.1	18	20	43	18
Estudiantes del Inglés	11		27	7.1	56	37	4	4
Alumnos con Discapacidades	11		27	7.1	44	33	11	7
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	380	367	96.6	24	32	27	16
Masculinos	11		180	47.4	22	30	31	17
Femeninos	11		187	49.2	26	34	24	16
Afroamericanos	11		6	1.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		2	0.5	--	--	--	--
Asiático	11		31	8.2	3	13	35	48
Filipino	11		15	3.9	7	60	27	7
Hispano o Latino	11		134	35.3	40	32	22	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	0.5	--	--	--	--
Blanco	11		159	41.8	16	33	31	19
Dos o más orígenes étnicos	11		17	4.5	24	24	18	35
En Desventaja Socioeconómica	11		103	27.1	36	38	21	5
Estudiantes del Inglés	11		27	7.1	63	30	7	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	11		27	7.1	74	15	0	7
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	81	76	80	81	80	79	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	79
Todos los alumnos en la escuela	80
Masculino	82
Femenino	77
Afroamericanos	63
Asiáticos	100
Filipinos	93
Hispanos o latinos	66
Blancos	88
Dos o más orígenes étnicos	86
De escasos recursos económicos	38
Estudiantes de inglés como segundo idioma	33
Alumnos con discapacidades	66
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

El guía y los miembros del personal del programa regional ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés) ayudan a los alumnos a seleccionar clases relacionadas con carreras profesionales, tales como ingeniería automotriz, tecnología de vídeo, animación, arquitectura, negocios, construcción y cursos de artes. El programa ROP ofrece cursos de carrera que incluyen Reparación de vehículos, Tecnología de la Construcción, TV/Cine, imágenes digitales, Contabilidad y Diseño Web, algunos de los cuales incluyen prácticas obligatorias. Seis eventos, incluyendo la Feria de Carreras, ayudan a que los alumnos de educación especial y los alumnos de educación regular y sus padres se planifiquen para encontrar trabajo después de la preparatoria. Las clases de carrera profesional, las cuales están coordinadas con la Universidad Saddleback, permiten que los alumnos obtengan créditos universitarios y avancen más rápidamente. Las experiencias de trabajo, así como ponentes invitados, excursiones y prácticas dan a los alumnos una experiencia en el mundo del trabajo. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos para ayudar a que los alumnos estén preparados para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formalmente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. Inscribimos 650 alumnos en cursos de carrera técnica a lo largo del año (cuenta duplicada incluyendo las clases del semestre) Los Programas de Preparación Técnica en la escuela LHHS promueven un puente entre los programas de preparatoria y postsecundaria. Los programas proporcionan preparación académica y profesional en un itinerario profesional identificado. Los alumnos en el marco del programa de Preparación Técnica comienzan su educación en LHHS y luego hacen la transición hacia una institución de educación superior para obtener una titulación de técnico avanzado o un certificación profesional. Los itinerarios profesionales disponibles en el programa de preparación técnica son académicamente rigurosos con muchas de las clases de CTE siendo UC aprobadas. Proporcionan a los alumnos las habilidades básicas para la admisión en la educación postsecundaria y las habilidades técnicas para permitir que los alumnos tengan una carrera profesional productiva y exitosa. Los cursos articulados pueden ser créditos ganados para la universidad desde la inscripción al colegio y cumpliendo con otros criterios. Puede encontrar información sobre los cursos y asesores CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. Hay información sobre la política de educación de carreras técnicas en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	650
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	73%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.26
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	43.04

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	76	66	77	75	56	61	57	56	58
Matemáticas	78	73	75	75	61	62	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	26	26	48	25	43	32
Todos los alumnos en la escuela	23	25	52	25	50	26
Masculino	26	30	44	22	49	29
Femenino	20	21	59	27	51	22
Afroamericanos	45	27	27	45	45	9
Asiáticos	4	22	74	4	26	70
Filipinos	13	33	53	20	40	40
Hispanos o latinos	38	25	36	38	43	19
Blancos	15	23	62	18	57	25
Dos o más orígenes étnicos	8	40	52	8	64	28
De escasos recursos económicos	40	28	32	33	54	14
Estudiantes de inglés como segundo idioma	86	14		81	11	8
Alumnos con discapacidades	57	19	24	68	27	5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	16.90	18.50	60.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres participaron activamente en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los comités de la Noche de Graduación, las organizaciones de aficionados, los Defensores de los Estudiantes del idioma (ALL, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y comités de entrevista. Nos reunimos como uno Grupo de Discusión Comunitario abierto al público a principios de cada mes. Los padres organizaron importantes campañas de recaudación de fondos para satisfacer las necesidades de los alumnos y han contribuido constantemente a través del trabajo voluntario, ayudando a los maestros y al personal haciendo fotocopias y de voluntarios en el salón.

La escuela LHHS siguió utilizando Aeries como Sistema de Información Estudiantil. El sistema tiene una función de libreta de calificaciones integrada para los maestros a la cual los padres pueden acceder a través del Portal de la Familia. El portal incluye las calificaciones actuales de cada alumno, las tareas individuales, registro de asistencia, e información personal actualizada, tal como un informe de progreso semanal por correo electrónico.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	1.90	0.90	2.90	2.40	2.40	2.50	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	96.24	97.22	95.88	95.35	95.33	94.70	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94.5	90.58	84.6
Afroamericanos	100	82.46	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	72.22	78.07
Asiáticos	94.44	95.56	92.62
Filipinos	87.5	100	96.49
Hispanos o latinos	96.62	86.55	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	87.5	83.58
Blancos	94.12	92.33	89.93
Dos o más razas	81.25	88.62	82.8
De escasos recursos económicos	87.23	51.58	61.28
Estudiantes del inglés	79.41	64.14	50.76
Alumnos con discapacidades	93.23	82.25	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	5.33	3.38	2.94	2.89	1.89	1.70	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.11	0.39	0.35	0.11	0.18	0.15	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Como mínimo había un administrador en el plantel todos los días de 6:45 de la mañana a las 4:30 de la tarde, con administradores a menudo en el plantel supervisando durante las tarde y noches, momento en el que los alumnos están haciendo deporte y participan en otras actividades. Un supervisor del plantel estaba en el plantel 30 minutos antes y después de la escuela y un supervisor del plantel adicional estaba de servicio desde las 9:30 de la mañana hasta las 4:00 de la tarde.

Trabajamos consistentemente con el Departamento del Alguacil del Condado de Orange para abordar distintos problemas de seguridad relacionados con las operaciones diarias de la escuela. La seguridad para todo el mundo es nuestra prioridad número uno. Tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina de administración.

Nuestro personal, junto con la policía, revisan el Plan de Seguridad Escolar. Actualizamos el plan al inicio del año escolar y se incluyeron: los planes de evacuación, los detalles de las responsabilidades del personal durante una crisis/emergencia, así como la forma de pasar lista para asegurar que cada alumno se contabiliza, información sobre las instalaciones y suministros de emergencia para el uso en cada salón y en el plantel. También llevamos a cabo varios simulacros durante todo el año para asegurar que los alumnos y el personal están listos para cualquier emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*		año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	23	10	36	27	17	10	37	26	20	22	24
Matemáticas	30	11	12	30	29	11	11	33	26	14	23	22
Ciencias	32	6	13	31	31	5	14	28	27	11	22	21
Ciencias Sociales	28	13	12	32	27	15	12	30	26	17	16	25

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5484.42	61.40	\$5,288	\$92,617
Distrito	N/A	N/A	5423.02	\$78,959
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.5	19.6
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	12.8	31.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.

* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.

* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.

* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.

* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.

* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".

* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).

* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.

* Ampliar los servicios de asesoramiento.

* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,870	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,849	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,534	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,491	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$128,082	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$279,692	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	17	1.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El principal interés para el desarrollo profesional es la responsabilidad de los alumnos y maestros mediante el proceso del equipo de datos. Los maestros de la preparatoria Laguna Hills asistieron a los días de desarrollo profesional impartidos por el distrito sobre la responsabilidad Escolar en la Instrucción, Aprendizaje y Liderazgo (SAILL, por sus siglas en inglés). Los maestros perfeccionaron su liderazgo aun más participando en la capacitación del proceso del equipo de datos. Este proceso ayuda a tomar decisiones educativas con un interés en el uso efectivo de materiales para áreas de currículo básico y una revisión del progreso estudiantil mediante la implicación de los alumnos.