

Escuela Primaria Santiago

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Santiago
Dirección	24982 Rivendell Drive
Ciudad, estado, código postal	Lake Forest CA, 92630
Teléfono	(949) 586-2820
Director	Howard Johnston
Correo electrónico	howard.johnston@svusd.org
Sitio web escolar	https://www.saddlespace.org/Santiago/welcome https://www.saddlespace.org/Santiago/welcom
Niveles de año	K-6
Código CDS	30-73635-6085351

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	sd
Teléfono	(949) 586-1234
Superintendente	Dr. Clint Harwick
Correo electrónico	clint.harwick@svusd.org
Sitio web	www.svusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Nuestra misión en la Escuela Primaria Santiago es desarrollar apasionadamente la inteligencia y creatividad de nuestros pequeños adultos. La Primaria Santiago logrará esto al desarrollar la visión que toma lugar y enfatiza el rigor, las expectativas altas, proporciona el apoyo necesario y crea oportunidades para los alumnos de demostrar su aprendizaje.

El rigo del siglo XXI en la Primaria Santiago incluye un enfoque en las habilidades para la vida: pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y liderazgo, agilidad y adaptabilidad, iniciativa y emprendimiento, comunicación oral y escrita efectiva, evaluando y analizando información y con curiosidad e imaginación.

Para incrementar las expectativas la Escuela Santiago hará lo siguiente:

1. Decir "yo creo que tú lo puedes lograr"
2. Permitir un tiempo adecuado de espera para mostrar que esperamos que respondas.

Proporcionando el apoyo necesario, Santiago hará:

1. La ayuda extra es proporcionada con regularidad para todos los alumnos que no están en caminos de apoyo.
2. Las oportunidades para revisar y apoyar individualmente son construidas dentro de las lecciones.
3. La enseñanza individual o en grupos reducidos para los alumnos que no tienen un dominio de la materia. Idealmente, esto ocurre durante el día de clase regular.

Para proporcionar oportunidades para cada alumno para demostrar sus niveles de aprendizaje, Santiago hará:

1. Poner énfasis cuando los maestros hacen preguntas, todos los alumnos son solicitados a dar una respuesta a través de pares/compartir, las tablas interactivas blancas o algún otro método de respuesta.
2. Incluir exámenes con una amplia gama de diferentes tipos de preguntas, o permitir a los alumnos demostrar su conocimiento a través de proyectos creativos.
3. Darle a los alumnos múltiples oportunidades para demostrar su conocimiento a través de permisos rehacer su trabajo faltante del examen por un promedio parcial.

El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se convertirá en clave para el logro de nuestra misión. Nosotros visitamos convertimos en una escuela certificada por AVID para apoyar los esfuerzos para la universidad y la carrera de motos nuestros alumnos.

Nosotros juntos no posicionamos como una comunidad de aprendices de toda la vida.

Buscar, luchar, elevarse.

Howard Johnston, DIRECTOR

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
Primer año	68
Segundo año	58
Tercer año	63
Cuarto año	65
Quinto año	80
Sexto año	61
Matriculación total	449

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	4.5
Filipinos	5.3
Hispanos o latinos	51.4
Blancos	31.8
Dos o más razas	3.8
De escasos recursos económicos	46.3
Estudiantes del inglés	37
Alumnos con discapacidades	9.1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	19	18	20	1195
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2015

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	High Point Basics Student Book Adoptado en el 2004 HM Reading: A Legacy of Literature Adoptado en el 2004 Holt Literature and Language Arts Adoptado en el 2004		0
Matemáticas	Math Expressions by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Go Math by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Scott Foresman California Science K-5 Adoptado en el 2008 Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections by Harcourt Adoptado en el 2007 World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007		0
Salud			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Santiago ha atendido alumnos por más de 30 años. Nuestros 22 salones, biblioteca, laboratorio informático y gran salón de usos múltiples ofrecen mucho espacio para nuestros programas docentes, y todos ellos son accesibles para personas discapacitadas. Nuestra escuela fue modernizada en el curso 2001-2002. Hemos renovado cada baño y agregamos una nueva cocina y comedor. Cada edificio cuenta con nuevas alfombras, pisos y paredes insonorizadas. Otros cambios incluyen nuevos sistemas de calefacción y aire acondicionado y nuevos lavabos y accesorios de plomería. La zona de césped en la zona de juegos fue renovada en el 2006, y se ha mantenido el equipamiento.

Se instaló una nueva pared para practicar la escalada y columpios en el patio de los cursos superiores. El Consejo de alumnos también patrocinó un nuevo mural de Escuela Distinguida de California en el patio principal.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			La alfombra está en malas condiciones en una área. A ser reparada por el contratista.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 22 de octubre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	51	61	44
Matemáticas	32	47	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	65	64	98.5	28	16	33	23
	4	67	65	97.0	35	25	18	22
	5	84	84	100.0	29	17	46	8
	6	61	61	100.0	21	26	36	16
Masculinos	3		34	52.3	26	18	32	24
	4		30	44.8	43	23	17	17
	5		40	47.6	30	15	48	8
	6		34	55.7	29	24	32	15
Femeninos	3		30	46.2	30	13	33	23
	4		35	52.2	29	26	20	26
	5		44	52.4	27	18	45	9
	6		27	44.3	11	30	41	19
Afroamericanos	3		1	1.5	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
	6		1	1.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	1.2	--	--	--	--
Asiático	3		3	4.6	--	--	--	--
	4		4	6.0	--	--	--	--
	5		3	3.6	--	--	--	--
	6		4	6.6	--	--	--	--
Filipino	3		4	6.2	--	--	--	--
	4		4	6.0	--	--	--	--
	5		6	7.1	--	--	--	--
	6		3	4.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		33	50.8	42	18	24	15
	4		36	53.7	44	19	19	17
	5		41	48.8	34	22	39	5
	6		29	47.5	34	34	24	7
Blanco	3		19	29.2	16	16	47	21
	4		19	28.4	26	32	21	21
	5		30	35.7	20	10	53	17
	6		21	34.4	14	24	38	24
Dos o más orígenes étnicos	3		4	6.2	--	--	--	--
	4		2	3.0	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
	6		3	4.9	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		31	47.7	52	13	23	13
	4		36	53.7	39	25	25	11
	5		39	46.4	36	21	41	3
	6		22	36.1	41	32	18	9
Estudiantes del Inglés	3		21	32.3	57	19	19	5
	4		22	32.8	55	27	14	5
	5		21	25.0	48	33	19	0
	6		17	27.9	53	29	18	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	6.2	--	--	--	--
	4		7	10.4	--	--	--	--
	5		7	8.3	--	--	--	--
	6		6	9.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	65	64	98.5	23	34	30	13
	4	67	66	98.5	27	47	15	11
	5	84	84	100.0	42	31	11	17
	6	61	61	100.0	41	26	18	15
Masculinos	3		34	52.3	18	32	41	9
	4		31	46.3	29	42	13	16
	5		40	47.6	28	35	18	20
	6		34	55.7	44	26	18	12
Femeninos	3		30	46.2	30	37	17	17
	4		35	52.2	26	51	17	6
	5		44	52.4	55	27	5	14
	6		27	44.3	37	26	19	19
Afroamericanos	3		1	1.5	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		1	1.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	1.2	--	--	--	--
Asiático	3		3	4.6	--	--	--	--
	4		4	6.0	--	--	--	--
	5		3	3.6	--	--	--	--
	6		4	6.6	--	--	--	--
Filipino	3		4	6.2	--	--	--	--
	4		4	6.0	--	--	--	--
	5		6	7.1	--	--	--	--
	6		3	4.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		33	50.8	36	39	24	0
	4		37	55.2	30	59	11	0
	5		41	48.8	54	27	12	7
	6		29	47.5	62	21	10	7
Blanco	3		19	29.2	11	42	26	21
	4		19	28.4	26	37	16	21
	5		30	35.7	20	43	10	27
	6		21	34.4	29	29	24	19
Dos o más orígenes étnicos	3		4	6.2	--	--	--	--
	4		2	3.0	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
	6		3	4.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		31	47.7	39	35	23	3
	4		37	55.2	24	68	5	3
	5		39	46.4	59	28	8	5
	6		22	36.1	55	36	9	0
Estudiantes del Inglés	3		21	32.3	57	33	10	0
	4		23	34.3	35	57	4	4
	5		21	25.0	81	14	5	0
	6		17	27.9	76	18	6	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	6.2	--	--	--	--
	4		7	10.4	--	--	--	--
	5		7	8.3	--	--	--	--
	6		6	9.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	68	67	53	81	80	79	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	79
Todos los alumnos en la escuela	53
Masculino	57
Femenino	50
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	40
Blancos	75
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	20
Alumnos con discapacidades	34
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.60	22.60	23.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

No tenemos palabras suficientes para describir lo maravillosa que es la comunidad de la escuela Santiago. Nos dan su apoyo a diario. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) juega un papel importante en la toma de decisiones de nuestra escuela. Contamos también con un activo Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que está entregando a apoyar a nuestros estudiantes de inglés y sus familias. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también respalda el programa de instrucción de diferentes maneras. Los miembros de la comunidad hacen de voluntarios durante aproximadamente 12.000 horas al año con el objetivo de ayudar en los salones y en la organización de actividades especiales. La PTA continúa recaudando más de \$30,000 cada año para financiar programas como el programa de arte Art Masters, la Semana del Listón Rojo, las Noches de Diversión Familiar, las asambleas estudiantiles y los días de reconocimiento de la labor hecha por el personal de la escuela. La PTA apoya nuestro laboratorio informático y financia diversos proyectos de mejora escolar. Los padres coordinan, hacen los trajes, forman a los alumnos y hacen la coreografía para nuestra producción anual del Cascanueces. El éxito de la escuela Santiago depende del fuerte apoyo recibido por nuestros padres y la PTA. Si desea participar, comuníquese con la oficina del director, al (949) 586-2820.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.46	0.55	1.44	2.89	1.89	1.70	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.11	0.18	0.15	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El personal y los padres voluntarios supervisan la escuela durante 15 minutos antes y después de que empiecen las clases, así como durante todos los recreos y la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para tener un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio. Pasamos una jornada completa durante el mes septiembre revisando las normas y los procedimientos junto a los alumnos durante nuestra Día de Implementación del Sistema de Intervención de Conducta Positiva, a esta jornada le sigue una asamblea escolar con el director. Nuestro Manual de padres y alumnos describe los procedimientos y las políticas relacionadas con los códigos de vestimenta, disciplina, suspensiones, expulsiones, acoso sexual, y sobre la forma para reportar cualquier sospecha de abuso infantil. Notificamos a los maestros sobre las preocupaciones disciplinarias estudiantiles y sobre los posibles riesgos para la salud.

Los visitantes deben entrar a la escuela por la entrada principal y registrarse en la oficina, donde reciben una identificación de visitante que van a usar durante su estancia.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan establece las normas para poder disponer de un plantel seguro y ordenado y fija las instrucciones para que los alumnos y el personal sepan como responder en caso de una emergencia importante y la forma de practicar los procedimientos regulares de emergencia. El plan es revisado con el personal en otoño, y los maestros discuten sobre elementos esenciales del plan de seguridad con los alumnos durante la clase. La Primaria Santiago realiza simulacros de emergencia programados con regularidad, durante los cuales los alumnos evacúan los salones. La seguridad es nuestra principal preocupación, y estamos muy orgullosos del orden y el comportamiento de nuestros alumnos durante estos ejercicios. Tenemos suficientes suministros de emergencia en los refugios de alumnos para un máximo de 72 horas después de un desastre.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	año 1	año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2	3		20	2	2		23		3	
1	25		3		32		2		27		2	
2	24		3		28		2		29		2	
3	30		3		28		3		32		2	
4	34			2	34			2	33		1	1
5	35			2	34		1	1	27		3	
6	33		1	2	32		1	2	31		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.4625	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	4760.09	304.17	\$4,553	\$89,215
Distrito	N/A	N/A	4455.92	\$78,959
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	2.2	15.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.9	26.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.

* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.

* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.

* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.

* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.

* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".

* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).

* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.

* Ampliar los servicios de asesoramiento.

* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,870	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,849	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,534	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,491	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$128,082	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$279,692	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El principal interés para el desarrollo de personal es el alumno y la responsabilidad de los maestros a través del equipo de datos. Los maestros de la escuela Santiago asistieron a jornadas de capacitación de personal del distrito sobre Responsabilidad Escolar para la Instrucción, el Aprendizaje y el Liderazgo (SAILL, por sus siglas en inglés). Los maestros mejoraron aún más su liderazgo docente al participar en el proceso de formación de equipo de datos. Este proceso permite disponer de información para tomar decisiones relacionadas con la instrucción con un interés en el uso efectivo de los materiales para las áreas básicas del currículo y una revisión del progreso del alumno mediante su participación.