

# Escuela Preparatoria Laguna Hills

25401 Paseo de Valencia • Laguna Hills CA, 92653 • (949) 770-5447 • Niveles de año 9-12

Bill Hinds, Director/a

Bill.Hinds@svusd.org

[https://www.saddlespace.org/LHHS/lhshhomepage/cms\\_page/view](https://www.saddlespace.org/LHHS/lhshhomepage/cms_page/view)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
[www.svusd.org](http://www.svusd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Ginny Fay Aitkens  
Dolores Winchell  
Dennis Walsh  
Amanda Morrell  
Suzie R. Swartz

#### Administración Distrital

Dr. Clint Harwick  
**Superintendente**  
Dr. Terry Stanfill  
  
Jeff Starr  
  
Laura Ott  
  
Tammy Blakely  
  
Dr. Rocky Murray  
  
Liza Zielasko  
  
Diane Clark  
  
Scott Turner  
  
Monique Yessian

### Descripción Escolar

A través de la participación cooperativa de todos los alumnos, personal, padres y la comunidad, la Escuela Preparatoria Laguna Hills se esforzará en dotar a cada alumno con las habilidades académicas, el conocimiento y los valores necesarios para convertirse en miembros activos y que contribuyan a nuestra sociedad global.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	399
10mo año	433
11vo año	405
12vo año	371
<b>Matriculación total</b>	<b>1,608</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	7
Filipinos	4.4
Hispanos o latinos	38.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	42.4
Dos o más razas	4.8
De escasos recursos económicos	32.6
Estudiantes del inglés	10.8
Alumnos con discapacidades	8.3
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Laguna Hills	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	67	65	65
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Laguna Hills	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	American Literature Adoptado en el 2009
	American Literature Adoptado en el 2009
	British Literature Adoptado en el 2009
	British Literature Adoptado en el 2009
	Daybooks of Critical Reading Adoptado en el 2000
	High Point (Hampton Brown) Adoptado en el 2004
	Holt 2000 Literature Anthology Adoptado en el 1999
	Reader's Choice - British Literature Adoptado en el 2000
	Scholastic Read 180 Adoptado en el 2003
	Writer's Choice Grammar Adoptado en el 2000
	Writer's Inc: School to Work Adoptado en el 2000
	Writing and Grammar Adoptado en el 2007
	Study Sync Adoptado en el 2016 ?
	English 3D Adoptado en el 2016 ?
	A World of Ideas Adoptado en el 2016 ?
The Language of Composition Adoptado en el 2016	
<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>	

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Matemáticas</b>	Mathematics Connections Adoptado en el 2000
	Pre-Algebra Adoptado en el 2000
	Algebra 1 Adoptado en el 2005
	Algebra & Trigonometry: Structure and Method Adoptado en el 2008
	Algebra 2 Adoptado en el 2008
	Algebra 2 Adoptado en el 2008
	Calculus of a Single Variable Adoptado en el 2000
	Geometry Adoptado en el 2015
	Mathematical Standard Level Adoptado en el 2015
	Mathematical Studies Adoptado en el 2015
	Mathematics Studies Standard Level Adoptado en el 2015
	Pre-Calculus (Cohen) Adoptado en el 2000
	Pre-Calculus (Stewart) Adoptado en el 2000
	Elementary Statistics Adoptado en el 2008
	The Practice of Statistics Adoptado en el 2008
<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>	

Ciencias

Campbell Biology AP Edition  
Adoptado en el 2015

Biology  
Adoptado en el 2004

Biology, Exploring Life  
Adoptado en el 2004

Exploring Life Science  
Adoptado en el 1996

Life Science  
Adoptado en el 2004

Marine Biology  
Adoptado en el 1998

Addison Wesley Chemistry  
Adoptado en el 2001

Chemistry  
Adoptado en el 2001

Chemistry  
Adoptado en el 2009

Chemistry: Concepts and Applications  
Adoptado en el 2005

Chemistry for Use with IB  
Adoptado en el 2001

Chemistry: Matter and Change  
Adoptado en el 2009

Chemistry: the Central Science  
Adoptado en el 2009

Chemistry 3a Edición  
Adoptado en el 2009

Modern Chemistry  
Adoptado en el 2001

Modern Chemistry  
Adoptado en el 2009

Earth Science  
Adoptado en el 2000

Exploring Earth Science  
Adoptado en el 1998

Exploring Physical Science  
Adoptado en el 1998

Physical Science  
Adoptado en el 2007

Physical Science  
Adoptado en el 1998

Physical Science with Earth Science  
Adoptado en el 2007

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Reading Essentials for Biology Adoptado en el 2007</p> <p>Cutnell &amp; Johnson Physics Adoptado en el 2015</p> <p>Holt Physics Adoptado en el 2004</p> <p>Physics for Scientists and Engineers Adoptado en el 2004</p> <p>Physics: Principles and Problems Adoptado en el 2004</p> <p>Environmental Science: Earth as a Living Planet Adoptado en el 2012</p> <p>Environmental Science for AP Adoptado en el 2012</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>

**Historia-Ciencias Sociales**

Explora el Mundo, Personas, Lugares y  
Adoptado en el 2004

Geography - The World and Its People  
Adoptado en el 2000

Human Geography: The Cultural Landscape  
Adoptado en el 2000

World Cultures: A Global Mosaic  
Adoptado en el 2000

World Geography and You  
Adoptado en el 2000

World Geography Building a Global Perspective  
Adoptado en el 2000

Economics  
Adoptado en el 2005

Economics: A Contemporary Introduction  
Adoptado en el 2005

Economics Today and Tomorrow  
Adoptado en el 2005

Economics: Principles and Practices  
Adoptado en el 2005

American Anthem Modern American History  
Adoptado en el 2007

American History - A Survey  
Adoptado en el 2007

American Pageant  
Adoptado en el 2007

American Pageant  
Adoptado en el 2015

The American People: Creating a Nation and a Society  
Adoptado en el 2007

Western Civilization  
Adoptado en el 2016

World History  
Adoptado en el 2009

World History: the Modern World  
Adoptado en el 2009

Civics in Practice: Principles of Government & Econ.  
Adoptado en el 2008

US Government: Democracy in Action  
Adoptado en el 2008

Government in America: People, Politics, & Policy  
Adoptado en el 2008

Global Politics  
Adopted 2016

?

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	The Move to Global War Adoptado en el 2016 ? The Cold War: Superpower Tensions and Rivalries Adoptado en el 2016 ? The Causes and Effects of 10th Century Wars Adoptado en el 2016 ? Rights and Protests Adoptado en el 2016 ? History of the Americas 1880-1981 Adoptado en el 2016 ? Authoritarian States Adoptado en el 2016 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Salud</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Hemos completado la última fase de la nueva construcción, la cual incluyó un nuevo gimnasio auxiliar, una sala de pesas, una sala de lucha libre, una edificio de ciencias, un estadio para deportes en el plantel, un edificio para la educación de adultos, una área de servicio de alimentos, y un edificio de bellas artes ampliado. Durante la fase dos modernizamos el espacio de artes escénicas en su totalidad (artes, cerámica, coro y drama), y se añadió un salón de usos múltiples de 2.800 metros cuadrados, y todos los salones fueron equipadas con proyectores LCD y armarios multimedia. La finalización de los proyectos financiados con la medida B se se produjo en octubre de 2008. Este verano hemos completado la última fase importante de nuestra nueva construcción, que incluye nuevas pistas de tenis y césped nuevo en el campo superior.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6-10-16**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Paneles del techo manchados, el conserje los va a cambiar. Moqueta desgastada, será reparada por el contratista.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Focos de luces fundadas, el conserje las va a cambiar.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			



Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6-10-16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	74	83	61	65	44	48
Matemática	44	50	48	50	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	76	80	75	80	79	77	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.7	12.7	63.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	426	422	99.1	75.4
Masculinos	234	232	99.2	76.3
Femeninas	192	190	99.0	74.2
Asiático	29	29	100.0	82.8
Filipino	19	19	100.0	73.7
Hispano o Latino	164	164	100.0	61.6
Blanco	187	183	97.9	85.8
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100.0	89.5
En Desventaja Socioeconómica	153	152	99.4	61.2
Estudiantes del Inglés	44	44	100.0	25.0
Alumnos con Discapacidades	42	40	95.2	45.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	398	382	96.0	83.3
Masculinos	11	197	187	94.9	81.8
Femeninas	11	201	195	97.0	84.6
Asiático	11	27	26	96.3	96.2
Filipino	11	15	13	86.7	100.0
Hispano o Latino	11	142	138	97.2	73.2
Blanco	11	181	173	95.6	87.3
Dos o más orígenes étnicos	11	22	21	95.5	95.2
En Desventaja Socioeconómica	11	125	123	98.4	69.9
Estudiantes del Inglés	11	37	33	89.2	27.3
Alumnos con Discapacidades	11	28	25	89.3	32.0

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	398	385	96.7	49.6
Masculinos	11	197	189	95.9	51.9
Femeninas	11	201	196	97.5	47.5
Asiático	11	27	27	100.0	81.5
Filipino	11	15	15	100.0	26.7
Hispano o Latino	11	142	139	97.9	36.0
Blanco	11	181	172	95.0	55.2
Dos o más orígenes étnicos	11	22	21	95.5	76.2
En Desventaja Socioeconómica	11	125	124	99.2	33.1
Estudiantes del Inglés	11	37	37	100.0	13.5
Alumnos con Discapacidades	11	28	25	89.3	28.0

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres participaron activamente en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los comités de la Noche de Graduación, las organizaciones de aficionados, los Defensores de los Estudiantes del idioma (ALL, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y comités de entrevista. Nos reunimos como uno Grupo de Discusión Comunitario abierto al público a principios de cada mes. Los padres organizaron importantes campañas de recaudación de fondos para satisfacer las necesidades de los alumnos y han contribuido constantemente a través del trabajo voluntario, ayudando a los maestros y al personal haciendo fotocopias y de voluntarios en el salón.

La escuela LHHS siguió utilizando Aeries como Sistema de Información Estudiantil. El sistema tiene una función de libreta de calificaciones integrada para los maestros a la cual los padres pueden acceder a través del Portal de la Familia. El portal incluye las calificaciones actuales de cada alumno, las tareas individuales, registro de asistencia, e información personal actualizada, tal como un informe de progreso semanal por correo electrónico.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Como mínimo había un administrador en el plantel todos los días de 6:45 de la mañana a las 4:30 de la tarde, con administradores a menudo en el plantel supervisando durante las tarde y noches, momento en el que los alumnos están haciendo deporte y participan en otras actividades. Un supervisor del plantel estaba en el plantel 30 minutos antes y después de la escuela y un supervisor del plantel adicional estaba de servicio desde las 9:30 de la mañana hasta las 4:00 de la tarde.

Trabajamos consistentemente con el Departamento del Alguacil del Condado de Orange para abordar distintos problemas de seguridad relacionados con las operaciones diarias de la escuela. La seguridad para todo el mundo es nuestra prioridad número uno. Tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina de administración.

Nuestro personal, junto con la policía, revisan el Plan de Seguridad Escolar. Actualizamos el plan al inicio del año escolar y se incluyeron: los planes de evacuación, los detalles de las responsabilidades del personal durante una crisis/emergencia, así como la forma de pasar lista para asegurar que cada alumno se contabiliza, información sobre las instalaciones y suministros de emergencia para el uso en cada salón y en el plantel. También llevamos a cabo varios simulacros durante todo el año para asegurar que los alumnos y el personal están listos para cualquier emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.4	2.9	1.9
Tasa de Expulsiones	0.4	0.4	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.9	1.7	1.8
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	500

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	27	26	26	17	20	20	10	22	22	37	24	24
Matemáticas	29	26	26	11	14	14	11	23	23	33	22	22
Ciencia	31	27	27	5	11	11	14	22	22	28	21	21
Ciencia Social	27	26	26	15	17	17	12	16	16	30	25	25

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

El principal interés para el desarrollo profesional es la responsabilidad de los alumnos y maestros mediante el proceso del equipo de datos. Los maestros de la preparatoria Laguna Hills asistieron a los días de desarrollo profesional impartidos por el distrito. Los maestros perfeccionaron su liderazgo aun más

participando en comunidades de aprendizaje profesional. Este proceso ayuda a tomar decisiones educativas con un interés en el uso efectivo de materiales para áreas de currículo básico y una revisión del progreso estudiantil mediante la implicación de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,082	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,840	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,997	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$128,306	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,764	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$285,286	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- \* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- \* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- \* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- \* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- \* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- \* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- \* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- \* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- \* Ampliar los servicios de asesoramiento.
- \* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6236.20	68.13	6168.07	100071.44
Distrito	♦	♦	6168.07	\$80,136
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	24.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			8.7	32.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Laguna Hills	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	0.90	2.90	0.20
Tasa de Graduación	97.22	95.88	98.52
Distrito Escolar Unificado Saddleback			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	2.40	2.50	2.50
Tasa de Graduación	95.33	94.70	95.03
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	702
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	88%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	97.26
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	48.9

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	5	♦
Todos los cursos	17	1.3

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	99	94	86
Afroamericanos	100	89	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	78
Asiáticos	92	92	93
Filipinos	89	96	93
Hispanos o latinos	98	91	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	100	96	91
Dos o más orígenes étnicos	100	100	89
De escasos recursos económicos	100	75	66
Estudiantes del inglés	62	56	54
Alumnos con discapacidades	100	100	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

El guía y los miembros del personal del programa regional ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés) ayudan a los alumnos a seleccionar clases relacionadas con carreras profesionales, tales como ingeniería automotriz, tecnología de vídeo, animación, artes culinarias, informática, arquitectura, negocios, construcción y cursos de artes. El programa ROP ofrece cursos de carrera que incluyen Reparación de vehículos, Tecnología de la Construcción, TV/Cine, imágenes digitales, Contabilidad y Diseño Web, algunos de los cuales incluyen prácticas obligatorias. Las clases de carrera profesional, las cuales están coordinadas con la Universidad Saddleback, permiten que los alumnos obtengan créditos universitarios y avancen más rápidamente. Las experiencias de trabajo, así como ponentes invitados, excursiones y prácticas dan a los alumnos una experiencia en el mundo del trabajo. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos para ayudar a que los alumnos estén preparados para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), formalmente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. Inscribimos 702 alumnos en cursos de carrera técnica a lo largo del año (cuenta duplicada incluyendo las clases del semestre). Los Programas de Preparación Técnica en la escuela LHHS promueven un puente entre los programas de preparatoria y postsecundaria. Los programas proporcionan preparación académica y profesional en un itinerario profesional identificado. Los alumnos en el marco del programa de Preparación Técnica comienzan su educación en LHHS y luego hacen la transición hacia una institución de educación superior para obtener una titulación de técnico avanzado o una certificación profesional. Los itinerarios profesionales disponibles en el programa de preparación técnica son académicamente rigurosos con muchas de las clases de CTE siendo UC aprobadas. Proporcionan a los alumnos las habilidades básicas para la admisión en la educación postsecundaria y las habilidades técnicas para permitir que los alumnos tengan una carrera profesional productiva y exitosa. Los cursos articulados pueden ser créditos ganados para la universidad desde la inscripción al colegio y cumpliendo con otros criterios. Puede encontrar información sobre los cursos y asesores CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. Hay información sobre la política de educación de carreras técnicas en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).