

# Escuela Primaria Lake Forest

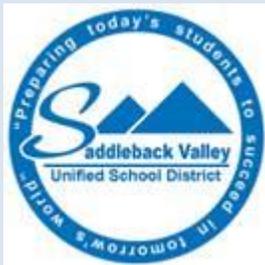
21801 Pittsford • Lake Forest CA, 92630 • (949) 830-9945 • Niveles de año K-6

Richard Rodriguez, Director/a

Richard.Rodriguez@svusd.org

www.schools@svusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley**

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
www.svusd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Ginny Fay Aitkens  
Dolores Winchell  
Dennis Walsh  
Amanda Morrell  
Suzie R. Swartz

#### **Administración Distrital**

Dr. Clint Harwick  
**Superintendente**  
Dr. Terry Stanfill

Jeff Starr

Laura Ott

Tammy Blakely

Dr. Rocky Murray

Liza Zielasko

Diane Clark

Scott Turner

Monique Yessian

### **Descripción Escolar**

La primaria Lake Forest (LFE, por sus siglas en inglés) es una escuela primaria integral que se encuentra en Lake Forest, California. Es la cuarta escuela primaria más grande del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley y ofrecemos servicios a aproximadamente 840 alumnos de kínder a sexto año. La primaria Lake Forest es una escuela de alto rendimiento centrada en preparar a nuestros alumnos para que estén listos para la universidad y para una carrera profesional. Desde que abrió en 1992, continuamos integrando la tecnología en todo el currículo. La escuela LFE tiene un laboratorio de computación que cuenta con 35 computadoras y dispone de tecnología de última generación, así como tres carritos de Chromebooks equipados con más de 35 dispositivos en cada uno. Los alumnos del kínder y de primer año también tienen acceso regular a iPads. Cada salón tiene un SMART Board con una cámara de documentos y un sistema de amplificación de sonido inteligente, con el fin de mejorar aún más nuestro ambiente educativo en el salón.

Nuestro objetivo es asegurar que todos los alumnos dominen las Normas Básicas Comunes Estatales.

Para ayudar a conseguir este objetivo, LFE proporciona apoyo directo a los alumnos en un ambiente de salón con el uso de paraprofesionales a través del día de enseñanza para ayudar a apoyar la enseñanza en los salones. A través de la implementación de un currículo riguroso, de tecnología integrada, y de intervenciones específicas, todos los Delfines de la escuela LFE tienen la oportunidad de "subirse a la ola" de éxito.

Richard Rodriguez, Director

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1er año	109
2do año	136
3er año	128
4to año	134
5to año	133
6to año	142
<b>Matriculación total</b>	<b>877</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	11.6
Filipinos	4.1
Hispanos o latinos	34.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	43.3
Dos o más razas	2.2
De escasos recursos económicos	34.5
Estudiantes del inglés	22.7
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lake Forest	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	34	35	31
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Lake Forest	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos. Una nueva Adopción de Artes Lingüísticas del Inglés está programada para el año escolar 2016-2017.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	High Point Basics Student Book Adoptado en el 2004  HM Reading: A Legacy of Literature Adoptado en el 2004  Holt Literature and Language Arts Adoptado en el 2004  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Matemáticas</b>	Math Expressions by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  Go Math by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman California Science K-5 Adoptado en el 2008  Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Adoptado en el 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Reflections by Harcourt Adoptado en el 2007  World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en 1992, la Escuela Primaria Lake Forest tiene estructuras permanentes y portátiles configurados como salones tradicionales, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un laboratorio de computación de última generación, un área de servicio de comida, oficinas administrativas, y campos deportivos.

Gracias a los fondos de mantenimiento diferido del distrito y de los fondos locales de la Medida B hemos hecho mejoras durante el período 2005-2006, incluyendo la instalación de alfombras nuevas, equipamiento de juego adicional y mejoras en los edificios. Nuestros sistemas telefónicos y de alarma contra incendios se actualizaron en el 2014. El personal del distrito y de la escuela mantienen la escuela limpia y bien cuidada. Un sistema de alarma proporciona seguridad del edificio. En septiembre de 2009, los proyectos financiados con la Medida B proporcionaron SMART Boards interactivos y sistemas de audio en todos los salones.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC. Un proyecto de instalaciones ha comenzado en el otoño de 2016 para el objetivo de mantener y reparar nuestras estructuras de juego que incluyó reparaciones a una estructura y reemplazo de materiales en todas las cuatro estructuras existentes para absorción de impacto.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Focos fundidos, a ser reemplazados por el conserje.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	59	57	61	65	44	48
Matemática	53	47	48	50	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	71	76	80	80	79	77	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.2	26.9	31.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	134	134	100.0	79.9
Masculinos	78	78	100.0	80.8
Femeninas	56	56	100.0	78.6
Asiático	16	16	100.0	75.0
Hispano o Latino	40	40	100.0	70.0
Blanco	64	64	100.0	85.9
En Desventaja Socioeconómica	49	49	100.0	61.2
Estudiantes del Inglés	29	29	100.0	48.3
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.0	68.4

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	128	126	98.4	51.6
	<b>4</b>	136	131	96.3	52.7
	<b>5</b>	134	131	97.8	64.9
	<b>6</b>	144	141	97.9	56.7
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	60	59	98.3	44.1
	<b>4</b>	74	71	96.0	45.1
	<b>5</b>	78	76	97.4	57.9
	<b>6</b>	73	71	97.3	47.9
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	68	67	98.5	58.2
	<b>4</b>	62	60	96.8	61.7
	<b>5</b>	56	55	98.2	74.5
	<b>6</b>	71	70	98.6	65.7
<b>Asiático</b>	<b>4</b>	17	17	100.0	58.8
	<b>5</b>	16	15	93.8	66.7
	<b>6</b>	14	14	100.0	100.0
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	56	56	100.0	32.1
	<b>4</b>	43	42	97.7	33.3
	<b>5</b>	40	39	97.5	51.3
	<b>6</b>	43	43	100.0	39.5
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	48	48	100.0	66.7
	<b>4</b>	64	60	93.8	60.0
	<b>5</b>	64	63	98.4	73.0
	<b>6</b>	72	69	95.8	59.4
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	58	58	100.0	32.8
	<b>4</b>	48	47	97.9	31.9
	<b>5</b>	49	48	98.0	41.7
	<b>6</b>	41	41	100.0	39.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>	37	36	97.3	33.3
	<b>4</b>	26	26	100.0	15.4
	<b>5</b>	29	26	89.7	15.4
	<b>6</b>	11	11	100.0	27.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>	14	14	100.0	7.1
	<b>4</b>	12	12	100.0	41.7
	<b>5</b>	19	19	100.0	31.6
	<b>6</b>	21	20	95.2	10.0

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando

pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	128	127	99.2	51.2
	4	136	131	96.3	44.3
	5	134	134	100.0	47.0
	6	144	141	97.9	47.5
Masculinos	3	60	59	98.3	45.8
	4	74	71	96.0	45.1
	5	78	78	100.0	46.1
	6	73	71	97.3	46.5
Femeninas	3	68	68	100.0	55.9
	4	62	60	96.8	43.3
	5	56	56	100.0	48.2
	6	71	70	98.6	48.6
Asiático	4	17	17	100.0	76.5
	5	16	16	100.0	50.0
	6	14	14	100.0	85.7
Hispano o Latino	3	56	56	100.0	30.4
	4	43	42	97.7	23.8
	5	40	40	100.0	32.5
	6	43	43	100.0	30.2
Blanco	3	48	48	100.0	70.8
	4	64	60	93.8	46.7
	5	64	64	100.0	59.4
	6	72	69	95.8	50.7
En Desventaja Socioeconómica	3	58	58	100.0	32.8
	4	48	47	97.9	19.1
	5	49	49	100.0	18.4
	6	41	41	100.0	29.3
Estudiantes del Inglés	3	37	37	100.0	32.4
	4	26	26	100.0	19.2
	5	29	29	100.0	6.9
	6	11	11	100.0	27.3
Alumnos con Discapacidades	3	14	14	100.0	7.1
	4	12	12	100.0	25.0
	5	19	19	100.0	31.6
	6	21	20	95.2	20.0

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son socios activos de la escuela primaria Lake Forest. Los padres tienen la oportunidad de participar en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Nuestra generosa PTO financia nuestro programa de Artes Visuales "Meet the Masters", una variedad de asambleas y excursiones, personal escolar y programas para alumnos especiales. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el principal órgano de gobierno para el Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y supervisa los gastos de fondos categóricos. Los padres hacen igualmente de voluntarios en salones, asisten en las excursiones, y preparan materiales didácticos para los alumnos. Para el año escolar 2016-2017 planeamos unir representativos de nuestro grupo ELAC y nuestro Consejo del Sitio Escolar. Son una parte integral de nuestro equipo distinguido, ayudándonos a proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecido para nuestros hijos. Para obtener más información sobre la participación de los padres, favor de contacten nuestra oficina escolar al (949) 830-9945.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito revisan el equipo de la escuela y el plantel con regularidad. Los miembros del personal supervisan a los alumnos antes y después de la escuela, y los asistentes del patio de recreo supervisan a los alumnos durante el almuerzo y los recreos. Los alumnos conocen y siguen las reglas de seguridad del patio de recreo. Actualizamos el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) anualmente y asignamos a cada miembro del personal tareas específicas en caso de una emergencia. Cada año compartimos con los maestros nuestro plan actualizado; nuestra actualización más reciente fue en octubre de 2014. El acceso a nuestro plantel es limitado, y las puertas laterales permanecen cerradas entre las 8:30 de la mañana y las 2:15 de la tarde todos los días. Se requiere que todos los visitantes se registren en nuestra oficina administrativa antes de visitar nuestro plantel, a fin de recibir una etiqueta de visitante. Los miembros del personal utilizan tarjetas de identificación colgadas del cuello con un cordel para facilitar la identificación de personal. Nuestro plan de emergencia se actualiza cada año.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.2	1.0	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.9	1.7	1.8
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.4625
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)													
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*									
				1-20			21-32			33+			
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	
Kínder	31	33	33				4					3	3
1	28	27	27				5	5	5				
2	29	31	31				5	4	4				
3	27	27	27				5	5	5				
4	35	32	32					3	3	4	1	1	
5	33	28	28				2	5	5	2			
6	27	33	33	1				1	1	4	3	3	

## Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito colabora con nuestra escuela para determinar y priorizar las necesidades de desarrollo de personal durante todo el año. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprueba los gastos que apoyan el desarrollo del personal y que están relacionados con las metas escolares en nuestro Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA, por sus siglas en inglés). En el curso 2013-2014, el desarrollo del personal de la escuela se centró en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), en el Vocabulario Académico y en los Grupos Cooperativos Kagan. Los maestros asistieron a conferencias fuera de la escuela, y trabajaron juntos en la escuela para desarrollar ideas y estrategias efectivas de enseñanza durante reuniones del Equipo de Datos del curso. Se escogieron estas áreas de enfoque debido a que actualmente se están implementando las CCSS y debido a la necesidad de que los alumnos desarrollen habilidades para trabajar en parejas y en grupos pequeños de forma eficaz. Los maestros reciben apoyo en el salón a través de coaching en el salón impartido por nuestro coach de alfabetización, y a través de reuniones entre maestro-directora y los Equipos de Datos. Los maestros recibieron formación en principios de Modelos Matemáticas del año escolar 2016-2017 para complementar esa adopción de matemáticas en 2014-2015.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,082	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,840	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,997	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$128,306	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,764	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$285,286	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- \* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- \* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- \* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- \* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- \* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- \* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- \* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- \* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- \* Ampliar los servicios de asesoramiento.
- \* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5012.18	115.31	4896.87	103997.37
Distrito	♦	♦	4896.87	\$80,136
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	29.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-13.7	37.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.