

Escuela Primaria Linda Vista

25222 Pericia Drive • Mission Viejo CA, 92691 • (949) 830-0970 • Niveles de año K-6

Suzanne McMasters, Director/a
Suzanne.McMasters@svusd.org
www.schools@svusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ginny Fay Aitkens
Dolores Winchell
Dennis Walsh
Amanda Morrell
Suzie R. Swartz

Administración Distrital

Dr. Clint Harwick
Superintendente
Dr. Terry Stanfill

Jeff Starr

Laura Ott

Tammy Blakely

Dr. Rocky Murray

Liza Zielasko

Diane Clark

Scott Turner

Monique Yessian

Descripción Escolar

Con el apoyo de la asociación entre la escuela, el hogar y la comunidad, la Escuela Primaria Linda Vista promueve la excelencia y el compromiso con el aprendizaje dentro de un ambiente seguro y acogedor que permite que todos los niños tengan éxito y alcancen su pleno potencial. En la primaria Linda Vista, nos esforzamos en promover el crecimiento integral de los alumnos mediante las relaciones, centrándonos en una instrucción basada en normas rigurosas, proporcionando desarrollo profesional para el personal y fomentando la participación de los padres.

La Escuela Linda Vista es una escuela primaria AVID certificada (Progreso A Través de Determinación Individual, por sus siglas en inglés). Los esenciales de AVID de enseñanza, cultura, liderazgo y sistemas son el camino para el éxito estudiantil y la preparación universitaria. El éxito de los alumnos comienza en Linda Vista.

Además de estas habilidades, enfatizamos los rasgos de carácter como la confianza, el respeto, la responsabilidad, justicia, preocuparse, y la ciudadanía a través de un sistema de comportamiento positivo a nivel escolar, ROPES (Respetar la Educación de Uno Mismo Propia de Otros), y el consejo estudiantil, que fomenta el liderazgo de los alumnos. Nos enorgullecemos de preparar a los alumnos de Linda Vista para ser exitosos en el mundo del mañana.

Suzanne McMasters, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 53 |
| 1er año | 44 |
| 2do año | 50 |
| 3er año | 60 |
| 4to año | 51 |
| 5to año | 52 |
| 6to año | 61 |
| Matriculación total | 371 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 1.9 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 0.8 |
| Filipinos | 2.4 |
| Hispanos o latinos | 76.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 15.4 |
| Dos o más razas | 2.4 |
| De escasos recursos económicos | 81.1 |
| Estudiantes del inglés | 66.6 |
| Alumnos con discapacidades | 17.3 |
| Jóvenes de crianza | 0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Linda Vista | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | 16 | 17 | 22 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Linda Vista | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas de muy bajos recursos | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas de bajos recursos | 100.0 | 0.0 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016 | |
|---|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | High Point Basics Student Book Adoptado en el 2004 HM Reading: A Legacy of Literature Adoptado en el 2004 Holt Literature and Language Arts Adoptado en el 2004 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | Math Expressions by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Go Math by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | Scott Foresman California Science K-5 Adoptado en el 2008 Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Reflections by Harcourt Adoptado en el 2007 World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El campus de Linda Vista data del año 1968 y se ha mantenido bien a lo largo de los años. Las instalaciones constan de 23 salones permanentes en tres edificios y de seis salones portátiles. La guardería del distrito usa dos salones portátiles adicionales. Todo el equipamiento del patio se ajusta a las nuevas normas de seguridad del Estado. Utilizamos recientemente fondos de bonos para mejorar nuestras instalaciones, terrenos y equipamiento, incluyendo un nuevo edificio de usos múltiples que consta de tres salones.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2016

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | El suelo está levantado en los cuartos de baño, va a ser remplazada por el contratista. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| ELA | 33 | 37 | 61 | 65 | 44 | 48 |
| Matemática | 18 | 21 | 48 | 50 | 34 | 36 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 52 | 60 | 67 | 80 | 79 | 77 | 60 | 56 | 54 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 14.9 | 29.8 | 34 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | | | | |
|--|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 49 | 49 | 100.0 | 67.4 |
| Masculinos | 25 | 25 | 100.0 | 80.0 |
| Femeninas | 24 | 24 | 100.0 | 54.2 |
| Hispano o Latino | 39 | 39 | 100.0 | 64.1 |
| En Desventaja Socioeconómica | 42 | 42 | 100.0 | 64.3 |
| Estudiantes del Inglés | 26 | 26 | 100.0 | 57.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 11 | 100.0 | 81.8 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 59 | 59 | 100.0 | 20.3 |
| | 4 | 50 | 50 | 100.0 | 36.0 |
| | 5 | 49 | 49 | 100.0 | 46.9 |
| | 6 | 62 | 61 | 98.4 | 44.3 |
| Masculinos | 3 | 26 | 26 | 100.0 | 7.7 |
| | 4 | 30 | 30 | 100.0 | 30.0 |
| | 5 | 25 | 25 | 100.0 | 36.0 |
| | 6 | 40 | 40 | 100.0 | 42.5 |
| Femeninas | 3 | 33 | 33 | 100.0 | 30.3 |
| | 4 | 20 | 20 | 100.0 | 45.0 |
| | 5 | 24 | 24 | 100.0 | 58.3 |
| | 6 | 22 | 21 | 95.5 | 47.6 |
| Hispano o Latino | 3 | 43 | 43 | 100.0 | 9.3 |
| | 4 | 43 | 43 | 100.0 | 30.2 |
| | 5 | 39 | 39 | 100.0 | 38.5 |
| | 6 | 43 | 42 | 97.7 | 30.9 |
| Blanco | 3 | 12 | 12 | 100.0 | 50.0 |
| | 6 | 14 | 14 | 100.0 | 71.4 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 47 | 47 | 100.0 | 19.1 |
| | 4 | 43 | 43 | 100.0 | 32.6 |
| | 5 | 42 | 42 | 100.0 | 38.1 |
| | 6 | 40 | 39 | 97.5 | 28.2 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 36 | 36 | 100.0 | 8.3 |
| | 4 | 37 | 37 | 100.0 | 29.7 |
| | 5 | 26 | 26 | 100.0 | 23.1 |
| | 6 | 25 | 24 | 96.0 | 12.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 11 | 11 | 100.0 | 9.1 |
| | 5 | 11 | 11 | 100.0 | |
| | 6 | 11 | 11 | 100.0 | 9.1 |

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 59 | 59 | 100.0 | 11.9 |
| | 4 | 50 | 50 | 100.0 | 24.0 |
| | 5 | 49 | 49 | 100.0 | 8.2 |
| | 6 | 62 | 62 | 100.0 | 38.7 |
| Masculinos | 3 | 26 | 26 | 100.0 | 7.7 |
| | 4 | 30 | 30 | 100.0 | 30.0 |
| | 5 | 25 | 25 | 100.0 | 4.0 |
| | 6 | 40 | 40 | 100.0 | 42.5 |
| Femeninas | 3 | 33 | 33 | 100.0 | 15.2 |
| | 4 | 20 | 20 | 100.0 | 15.0 |
| | 5 | 24 | 24 | 100.0 | 12.5 |
| | 6 | 22 | 22 | 100.0 | 31.8 |
| Hispano o Latino | 3 | 43 | 43 | 100.0 | 7.0 |
| | 4 | 43 | 43 | 100.0 | 16.3 |
| | 5 | 39 | 39 | 100.0 | 5.1 |
| | 6 | 43 | 43 | 100.0 | 20.9 |
| Blanco | 3 | 12 | 12 | 100.0 | 33.3 |
| | 6 | 14 | 14 | 100.0 | 78.6 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 47 | 47 | 100.0 | 8.5 |
| | 4 | 43 | 43 | 100.0 | 18.6 |
| | 5 | 42 | 42 | 100.0 | 4.8 |
| | 6 | 40 | 40 | 100.0 | 22.5 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 36 | 36 | 100.0 | 5.6 |
| | 4 | 37 | 37 | 100.0 | 16.2 |
| | 5 | 26 | 26 | 100.0 | |
| | 6 | 25 | 25 | 100.0 | 4.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 11 | 11 | 100.0 | |
| | 5 | 11 | 11 | 100.0 | |
| | 6 | 11 | 11 | 100.0 | 9.1 |

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Linda Vista cuenta con una comunidad activa de padres que presta su apoyo a la escuela. Los padres hacen de voluntarios durante varias horas en las actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y en los comités, prestan su apoyo en el salón, en actividades durante el almuerzo y en actividades extracurriculares. Los padres que trabajan durante la jornada escolar ayudan a los maestros con trabajo de preparación durante las noches o los fines de semana. Los padres participan en la toma de decisiones como miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la PTA. Para averiguar cómo se puede participar en las actividades de la escuela, favor de ponerse en contacto con nuestra oficina al (949) 830-0970.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de nuestros alumnos es parte integral de nuestra cultura y es esencial para la promoción de un ambiente de aprendizaje óptimo. Los supervisores del plantel aseguran que los alumnos se comporten de forma segura y positiva durante el recreo. Nuestros procedimientos incluyen un sistema de identificación de visitante que se aplica estrictamente, y unos procedimientos detallados de emergencia que se encuentran en nuestro Plan de Escuelas Seguras, el cual es examinado y revisado anualmente. Nuestro plan es aprobado anualmente por nuestro SSC. El plan de seguridad es compartido con el personal, los alumnos y la comunidad a través de llamadas semanales, reuniones de personal y reuniones de la comunidad. Nuestros suministros y equipamiento de preparación para emergencias se almacena en una ubicación central. Mantenemos dos simulacros al año para reforzar los procedimientos de seguridad en caso de un desastre.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 1.3 | 0.2 | 2.3 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.3 |
| Distrito | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 1.9 | 1.7 | 1.8 |
| Tasa de Expulsiones | 0.2 | 0.2 | 0.1 |
| Estado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17 | | |
|---|----------------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2009-2010 | 2013-2014 |
| Año en Mejoramiento del Programa | Year 4 | Year 1 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 6 | |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 66.7 | |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .4625 |
| Psicólogo/a | .4 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .8 |
| Especialista de recursos | |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Kínder | 18 | 24 | 24 | 1 | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 1 | 31 | 17 | 17 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 2 | 26 | 21 | 21 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 3 | 19 | 30 | 30 | 1 | | | 2 | 1 | 1 | | | |
| 4 | 24 | 25 | 25 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 5 | 30 | 30 | 30 | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 6 | 22 | 17 | 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo de personal está diseñado para ayudar a que los maestros cumplan con las metas de logro. El SSC actualiza nuestro Plan Único para el Rendimiento Académico anualmente y establece metas para la formación y el currículo que apoyen las metas de la escuela, del distrito y del estado. Nuestro enfoque para es mejorar el logro de los subgrupos de alumnos significativos en las artes lingüísticas y matemáticas. El hecho de participar en la formación de técnicas de Charlotte Knox permitió que los maestros se centraran más en la creación de metas por escrito SMART (estratégicas, medibles, alcanzables, orientadas a resultados y calendarizadas). Además, nuestra formación en Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) ha proporcionado un enfoque sistemático para la instrucción basada en normas.

A través de las reuniones de nuestro personal, de las reuniones de curso, y de las reuniones del equipo de liderazgo, los maestros de la escuela Linda Vista revisan el trabajo del alumnos, analizan los datos de las pruebas, perfeccionan el currículo, planifican la instrucción, y luego revisan las estrategias de enseñanza y el progreso de los alumnos a través de comunidades de aprendizaje profesional. Estas reuniones se centran en el currículo y en la instrucción, incluyendo la diferenciación y el diseño al revés, una técnica a partir de la cual se tienen en cuenta los resultados en primer lugar y luego se consideran los pasos para llegar a los mismos se diseñan desde el final de la lección hasta el principio.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$30,000 | \$45,092 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$73,082 | \$71,627 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$98,840 | \$93,288 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$119,997 | \$115,631 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$128,306 | \$120,915 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$136,764 | \$132,029 |
| Sueldo de superintendente | \$285,286 | \$249,537 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 43% | 37% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 5993.61 | 575.13 | 5418.48 | 85245.84 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 5418.48 | \$80,136 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,677 | \$75,837 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 0.0 | 6.4 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -4.6 | 12.4 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- * Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- * Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- * Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- * Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- * Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- * Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- * Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- * Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- * Ampliar los servicios de asesoramiento.
- * Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.