



# Escuela Preparatoria Mission Viejo

25025 Chrisanta Drive • Mission Viejo, CA 92691 • (949) 837-7722 • Niveles de año 9-12

Ray Gatfield, Ph.D., Director/a

Ray.Gatfield@svusd.org

<http://www.svusd.k12.ca.us/Schools/MVHS>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
[www.svusd.org](http://www.svusd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Ginny Fay Aitkens  
Dolores Winchell  
Dennis Walsh  
Amanda Morrell  
Suzie R. Swartz

#### Administración Distrital

Dr. Clint Harwick  
**Superintendente**  
Dr. Terry Stanfill  
  
Jeff Starr  
  
Laura Ott  
  
Tammy Blakely  
  
Dr. Rocky Murray  
  
Liza Zielasko  
  
Diane Clark  
  
Scott Turner  
  
Monique Yessian

### Declaración de la Visión

La Escuela Preparatoria Mission Viejo será una escuela modelo que transmita una educación de clase mundial para todos los alumnos. Nuestros graduados serán pensadores críticos innovadores que colaborarán de forma efectiva, contribuirán de forma significativa y competirán de forma exitosa en la comunidad global. Como organización estratégica con una estructura de liderazgo colaborativa, analizaremos las opiniones de todas las partes implicadas y múltiples fuentes de datos para guiar nuestra toma de decisiones, establecer metas, y ejecutar los planes de acción que resultarán en mejoras a nivel escolar.

Nuestro personal estará completamente dedicado a promover el alto rendimiento de todos los alumnos a través de:

- La enseñanza que usa las mejores prácticas y las estrategias de aprendizaje compatibles con el cerebro para guiar el dominio de los alumnos en un currículo riguroso y basado en las normas.
- Intervenciones que son a tiempo, sistemáticas, basadas en evidencias, innovadoras y efectivas.
- Currículo riguroso, relevante, e igualmente accesible a todos los alumnos en cada salón o campus.
- Experiencias co-curriculares y extra-curriculares del más alto calibre en Orange County.
- Evaluación que motiva a los alumnos con varias estrategias formativas y sumativas y produce datos de rendimiento que son usados de forma efectiva para modificar la enseñanza.
- Mejora continua del currículo y la enseñanza a través de la formación profesional, investigación de medidas, colaboración del personal, y prácticas avanzadas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

### Declaración de la Misión

La Escuela Preparatoria Mission Viejo desarrolla estudiantes de alto rendimiento dentro de un programa de enseñanza relevante basado en las normas que motiva y apoya a todos los alumnos.

La Escuela Preparatoria Mission Viejo será una escuela modelo que proporcione una educación de clase mundial para todos los alumnos. Nuestros graduados serán pensadores críticos innovadores que colaborarán de forma efectiva, contribuirán de forma significativa y competirán de forma exitosa en la comunidad global. Como organización estratégica con una estructura de liderazgo colaborativa, analizaremos las opiniones de todas las partes implicadas y múltiples fuentes de datos para guiar nuestra toma de decisiones, establecer metas, y ejecutar los planes de acción que resultarán en mejoras a nivel escolar.

Mission Viejo es muy conocida como una de las escuelas preparatorias de más nivel en Orange County, California, y en toda la nación, en parte debido a su alto rendimiento académico, sus fuertes programas deportivos y programas co-curriculares, así como sus programas ganadores de premios de artes visuales y escénicas (Premio a la Excelencia en la Escuela de Educación Artística 2013). Como una escuela preparatoria intensiva, tenemos muchos programas para motivar el interés de cada alumno y su nivel de habilidades. Tenemos uno de los Programas de Diploma de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), y un programa de Avance A Través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), que está diseñado para proporcionar apoyo a los alumnos infrarrepresentados. Tenemos tutoría diaria y continuamente buscamos maneras de iniciar intervenciones para los alumnos con dificultades.

Dr. Ray Gatfield, DIRECTOR

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	609
10mo año	603
11vo año	618
12vo año	577
<b>Matriculación total</b>	<b>2,407</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	6.2
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	27.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	56.5
Dos o más razas	4.1
De escasos recursos económicos	20.8
Estudiantes del inglés	6.9
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Mission Viejo	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	96	95	93
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Mission Viejo	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Elegimos libros de texto y materiales de enseñanza que estén alineados a las normas de contenido adoptadas por el estado consistentes con el contenido y los ciclos del marco de trabajo del currículum adoptado por el estado. Este informe incluye una lista de algunos de los libros de texto y materiales de enseñanza que usamos en nuestra escuela. Hemos informado también de hechos adicionales sobre nuestros libros de texto de acuerdo con la legislación Williams de 2004. Este informe muestra si cada alumno en cada curso tuvo suficientes libros de texto de o materiales de enseñanza que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de trabajo del currículum adoptado por el estado para esas materias. Este informe también muestra si hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a las clases de laboratorio de ciencia estaba disponible para todos los alumnos en nuestra escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	American Literature Adoptado en 2009
	American Literature Adoptado en 2009
	British Literature Adoptado en 2009
	British Literature Adoptado en 2009
	Daybooks of Critical Reading Adoptado en 2000
	High Point (Hampton Brown) Adoptado en 2004
	Holt 2000 Literature Anthology Adoptado en 1999
	Reader's Choice - British Literature Adoptado en 2000
	Scholastic Read 180 Adoptado en 2003
	Writer's Choice Grammar Adoptado en 2000
	Writer's Inc: School to Work Adoptado en 2000
	Study Sync Adoptado en 2016
	English 3D Adoptado en 2016
	A World of Ideas Adoptado en 2016
The Language of Composition Adoptado en 2016	
<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>	

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Matemáticas</b>	<p>Mathematics Connections Adoptado en 2000</p> <p>Pre-Algebra Adoptado en 2000</p> <p>Algebra 1 Adoptado en 2015</p> <p>Algebra &amp; Trigonometry: Structure and Method Adoptado en 2008</p> <p>Algebra 2 Adoptado en 2008</p> <p>Algebra 2 Adoptado en 2008</p> <p>Calculus of a Single Variable Adoptado en 2000</p> <p>Geometry Adoptado en 2015</p> <p>Mathematics Standard Level Adoptado en 2015</p> <p>Mathematical Studies Adoptado en 2015</p> <p>Mathematical Studies Standard Level Adoptado en 2015</p> <p>Pre-Calculus (Cohen) Adoptado en 2000</p> <p>Pre-Calculus (Stewart) Adoptado en 2000</p> <p>Elementary Statistics Adoptado en 2008</p> <p>The Practice of Statistics Adoptado en 2008</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>

**Ciencias**

Campbell Biology AP Edition  
Adopted 2015

Higher Level Biology  
Adopted 2015

Standard Level Biology  
Adopted 2015

Biology  
Adopted 2004

Biology, Exploring Life  
Adopted 2004

Exploring Life Science  
Adopted 1996

Life Science  
Adopted 2004

Marine Biology  
Adopted 1998

The Science of Agriculture- A Biological Approach  
Adopted 2002

Addison Wesley Chemistry  
Adopted 2001

Chemistry  
Adopted 2001

Chemistry  
Adopted 2009

Chemistry: Concepts and Application  
Adopted 2005

Chemistry for Use with IB  
Adopted 2001

Chemistry: Matter and Change  
Adopted 2009

Chemistry: the Central Science  
Adopted 2009

Chemistry 3rd Edition  
Adopted 2009

Modern Chemistry  
Adopted 2001

Modern Chemistry  
Adopted 2009

Earth Science  
Adopted 2000

Exploring Earth Science  
Adopted 1998

Exploring Physical Science  
Adopted 1998

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Physical Science Adopted 2007  Physical Science Adopted 1998  Physical Science with Earth Science Adopted 2007  Reading Essentials for Biology Adopted 2007  Cutnell & Johnson Physics Adopted 2015  Physics Course Companion Adopted 2015  Physics for the IB Diploma Adopted 2015  Holt Physics Adopted 2004  Physics for Scientists and Engineers Adopted 2004  Physics: Principles and Problems Adopted 2004  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

**Historia-Ciencias Sociales**

Geography - The World and Its People

Adoptado en 2000

Human Geography: The Cultural Landscape

Adoptado en 2000

World Cultures: A Global Mosaic

Adoptado en 2000

World Geography and You

Adoptado en 2000

World Geography Building a Global Perspective

Adoptado en 2000

Economics

Adoptado en 2005

Economics: A Contemporary Introduction

Adoptado en 2005

Economics Today and Tomorrow

Adoptado en 2005

Economics: Principles and Practices

Adoptado en 2005

American Anthem Modern American History

Adoptado en 2007

American History - A Survey

Adoptado en 2007

American Pageant

Adoptado en 2015

American Pageant

Adoptado en 2007

The American People: Creating a Nation and a Society

Adoptado en 2007

Western Civilization

Adoptado en 2016

World History

Adoptado en 2009

World History: the Modern World

Adoptado en 2009

Civics in Practice: Principles of Government & Econ.

Adoptado en 2008

US Government: Democracy in Action

Adoptado en 2008

Government in America: People, Politics, & Policy

Adoptado en 2008

Global Politics

Adoptado en 2016

The Move to Global War

Adoptado en 2016

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	The Cold War: Superpower Tensions and Rivalries Adoptado en 2016
	The Causes and Effects of 10th Century Wars Adoptado en 2016
	Rights and Protests Adoptado en 2016
	History of the Americas 1880-1981 Adoptado en 2016
	Authoritarian States Adoptado en 2016
	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Salud</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Durante los últimos diez años, hemos renovado nuestro estacionamiento, paisaje, techo, aire acondicionado, iluminación y gimnasio. Hemos construido una nueva sala de pesas y tenemos un edificio modernos de dos plantas. En el verano de 2005, el edificio 200 fue renovado, seguido del edificio 300. El césped del estadio y las pistas fueron completadas en 2009 y son una bonita adición a las instalaciones. También expandimos y mejoramos la instalación de artes esénicas durante 2007-2008, y modernizamos el edificio 500 con fondos de bonos locales en 2008. El edificio de la oficina principal y el estudio de la producción de video fueron modernizados en 2015. Durante 2015/16 fueron añadidas células solares en los estacionamientos para proporcionar energía solar.

Más hechos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online pedido por la legislación Williams en 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos están en estado bueno y seguro. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y fija una fecha para la que nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las directrices de esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron difundidas por la legislación Williams. Puede mirar en la Herramienta de Inspección de Instalaciones de seis páginas usada por la evaluación en la página web de la OPSC.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de octubre del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Azulejos rotos/manchados y faltantes, serán reemplazados por el conserje. La pintura dañada, será reparada por mantenimiento.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Placas de cubiertas eléctricas, serán reemplazadas por mantenimiento. Las luces fundidas, serán reemplazadas por el conserje.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			



**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de octubre del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
		X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	68	64	61	65	44	48
Matemática	41	41	48	50	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	81	76	74	80	79	77	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.8	20.4	59.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	601	572	95.2	74.5
Masculinos	309	296	95.8	74.7
Femeninas	292	276	94.5	74.3
Afroamericanos	11	11	100.0	45.5
Asiático	34	33	97.1	81.8
Filipino	16	15	93.8	60.0
Hispano o Latino	169	158	93.5	46.8
Blanco	338	324	95.9	88.6
Dos o más orígenes étnicos	24	22	91.7	77.3
En Desventaja Socioeconómica	124	110	88.7	43.6
Estudiantes del Inglés	40	37	92.5	16.2
Alumnos con Discapacidades	62	58	93.6	48.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	605	560	92.6	64.1
Masculinos	11	336	313	93.2	60.6
Femeninas	11	269	247	91.8	68.5
Asiático	11	37	34	91.9	84.8
Filipino	11	17	17	100.0	41.2
Hispano o Latino	11	174	164	94.3	49.0
Blanco	11	331	303	91.5	70.3
Dos o más orígenes étnicos	11	28	25	89.3	79.2
En Desventaja Socioeconómica	11	126	116	92.1	45.1
Estudiantes del Inglés	11	36	30	83.3	
Alumnos con Discapacidades	11	58	54	93.1	24.1

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	605	553	91.4	40.8
Masculinos	11	336	312	92.9	41.8
Femeninas	11	269	241	89.6	39.4
Asiático	11	37	30	81.1	66.7
Filipino	11	17	17	100.0	47.1
Hispano o Latino	11	174	165	94.8	25.7
Blanco	11	331	299	90.3	45.8
Dos o más orígenes étnicos	11	28	25	89.3	52.0
En Desventaja Socioeconómica	11	126	118	93.7	26.0
Estudiantes del Inglés	11	36	32	88.9	
Alumnos con Discapacidades	11	58	54	93.1	7.7

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La participación y el apoyo de los padres son partes integrales del éxito de la escuela. La Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) proporciona financiación especial para potenciar la tecnología, apoyar la redacción de la subvención de maestros, y otras muchas necesidades escolares. El PTSO también proporciona acogida para muchos días de formación de personal integrados, y programas de reconocimiento de alumnos y maestros. Música, deportes, MUN (Modelo de las Naciones Unidas), Ciencias de la Agricultura, teatro y otras organizaciones del campus no podrían sobrevivir sin las miles de horas que los padres proporcionan en apoyo y recaudación de fondos cada año. Los padres ocupan un rol vital en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que hace las decisiones sobre las metas escolares y la asignación de recursos.

Los padres planean y gestionan la Noche de Graduación anual para proporcionar una fiesta segura y sobria después de la graduación. Nuestra escuela se dirige a los padres de los alumnos ELL para motivar la participación en todos los aspectos del programa escolar. Cada año el Equipo de Gestión de Saddleback Valley ofrece una cena de reconocimiento de voluntarios en la que los administradores de todas las escuelas invitan a los padres voluntarios como un agradecimiento por su tiempo y esfuerzo. Los padres tienen muchas oportunidades para involucrarse y proporcionar una increíble cantidad de apoyo en todos los aspectos de la escuela. La persona de contacto para la participación de los padres es Mr. Sheri Lee, Gestora de Oficinas, en el (949) 837-7722 ext. 5101.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

Los alumnos se sienten seguros en Mission Viejo porque el ambiente del campus se caracteriza por ser alumnos cooperativos, respetuosos y adultos preocupados, e involucrados. Los administradores, maestros, y el personal de seguridad del campus supervisan el campus durante todo el día. El campus está cerrado excepto en la comida para alumnos de 11º y 12º, que pueden salir del campus para comer mostrando la identificación apropiada. Los maestros mantienen normas consistentes de comportamiento en sus salones basadas en el Libro de Alumnos, que se entrega a cada familia cada año y se revisa con los alumnos al comienzo de cada año. Revisamos el Plan de Seguridad Escolar y llevamos a cabo una revisión facultativa de los procedimientos de emergencia cada año y realizamos simulacros de emergencia de incendio, evacuación y encierro. El SSC, compuesto de maestros, padres, alumnos y personal escolar, revisa el Plan de Seguridad Escolar y lo entrega al distrito escolar para su aprobación. La escuela trabaja junto a un Oficial de Recursos Escolares a tiempo completo (Adjunto al Sheriff de O.C.) proporcionado por la Ciudad de Mission Viejo. Todos los visitantes deben firmar al entrar y llevar un sello con el nombre del visitante mientras estén en el campus. Nuestra escuela tiene un ambiente efectivo para el aprendizaje, y los alumnos se sienten seguros tanto física como emocionalmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.2	1.6	1.6
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.9	1.7	1.8
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	550

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	31	28	28	21	23	23	7	24	24	54	44	44
Matemáticas	30	29	29	13	14	14	22	28	28	36	31	31
Ciencia	32	31	31	5	5	5	20	25	25	35	33	33
Ciencia Social	32	30	30	12	9	9	16	28	28	41	36	36

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

La formación de personal ha estado centrada en mejorar las tasas de finalización a-g, implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, desarrollo adicional de las comunidades de aprendizaje profesional de la escuela y los esfuerzos de mejorar la alfabetización de los alumnos. El énfasis general continúa siendo dedicado a cerrar la brecha de rendimiento entre nuestros subgrupos de alumnos. Esto ha sido un área principal de enfoque de la escuela basado en nuestro Plan de Medidas WASC para la mejora escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,082	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,840	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,997	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$128,306	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,764	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$285,286	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5892.60	62.60	5830.01	102176.47
Distrito	♦	♦	5830.01	\$80,136
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	27.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			2.7	34.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados

El USD Saddleback Valley ha identificado Metas y Medidas/Servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera profesional y demostrar las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, comunicación, colaboración, y creatividad.

Meta 1- Mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- Mejorar la proficiencia de los alumnos en todas las materias: Artes Lingüísticas/Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, educación física, lenguajes del mundo, y educación para carrera técnica.

Meta 3- Mejorar el acceso, matriculación y finalización de un riguroso curso de estudio.

Meta 4- Incrementar la participación de los alumnos y la involucración de los padres.

El Distrito ha implementado las siguientes Medidas y Servicios para apoyar cada Meta identificada arriba:

- Desarrollar e implementar metas de alfabetización en el sitio escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- Expandir los programas de intervención de alfabetización incluyendo la prevención y la intervención sistemática temprana, materiales apropiados, formación profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar apoyo focalizado para los alumnos en los niveles 4<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> en el Nivel Intermedio de Proficiencia en todos los sitios escolares.
- Proporcionar materiales de enseñanza apropiados y actuales.
- Proporcionar personal para apoyar las clases con Capacitadores de Alfabetización/Capacitador Académico y Capacitador ELD.
- Apoyar la implementación continuada de estrategias para ELD Diseñado e Integrado.
- Expandir los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para cursos "a-g".
- Expandir el Avance A Través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Incrementar el número de cursos "a-g" aprobados y los cursos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- Expandir los servicios de asesoramiento.
- Proporcionar educación parental sobre itinerarios de cursos, requisitos de graduación, oportunidades post-secundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la involucración en grupos de padres y asesores.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Mission Viejo	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	1.60	1.00	1.80
Tasa de Graduación	97.37	97.44	96.11
Distrito Escolar Unificado Saddleback			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	2.40	2.50	2.50
Tasa de Graduación	95.33	94.70	95.03
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1046
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	77%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.73
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	57.2

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	10	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencia	5	♦
Ciencias sociales	12	♦
Todos los cursos	37	1.1

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96	94	86
Afroamericanos	92	89	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	78
Asiáticos	96	92	93
Filipinos	100	96	93
Hispanos o latinos	96	91	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	96	96	91
Dos o más orígenes étnicos	100	100	89
De escasos recursos económicos	83	75	66
Estudiantes del inglés	78	56	54
Alumnos con discapacidades	100	100	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Tenemos un fuerte programa de preparación para la carrera profesional, incluyendo unidades de carrera en cada nivel de año. Un Especialista de Carreras ROP es esencial para registrar a los alumnos en clases ROP e informar a los alumnos sobre todas las clases de CTE. Los maestros han visitado negocios relacionados con su campo, han asistido a conferencias y continúan actualizando su conocimiento de la industria. Nuestro programa automotriz es uno de los mejores del país. Nuestro programa de ingeniería y arquitectura envía a muchos alumnos a buenas universidades de cuatro años y ha desarrollado una red de graduados y becados exitosos. Nuestro programa de agricultura permite que muchos alumnos que siguen una carrera profesional en este campo se matriculen en buenas escuelas de agricultura. Además de automotriz, agricultura e ingeniería/diseño, tenemos programas CTE en las categorías de negocios, contabilidad, producción de video, construcción, escenografía, y artes de medios digitales. Un capacitador de trabajos Workability ayuda a los alumnos de educación especial a desarrollar un plan de carrera profesional. Nuestra escuela preparatoria ofrece clases dirigidas a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estas clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), conocidas antiguamente como educación vocacional, están abiertas a todos los alumnos. Tenemos a 1,046 alumnos matriculados en clases de educación de carrera técnica en el año escolar 2015-2016. Usted puede encontrar información sobre nuestras clases CTE y asesores en el Almanaque de Datos al final del Informe Escolar de Contabilidad. La información sobre la política de la educación de carrera técnica está disponible en la página web del CDE.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.