



Escuela Primaria Santiago

24982 Rivendell Drive • Lake Forest CA, 92630 • (949) 586-2820 • Niveles de año K-6

Howard Johnston, Director/a

howard.johnston@svusd.org

<https://www.saddlespace.org/Santiago/welcome>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ginny Fay Aitkens
Dolores Winchell
Dennis Walsh
Amanda Morrell
Suzie R. Swartz

Administración Distrital

Dr. Clint Harwick
Superintendente
Dr. Terry Stanfill

Jeff Starr

Laura Ott

Tammy Blakely

Dr. Rocky Murray

Liza Zielasko

Diane Clark

Scott Turner

Monique Yessian

Descripción Escolar

Nuestra misión en la Escuela Primaria Santiago es desarrollar apasionadamente la inteligencia, creatividad y amabilidad de nuestros pequeños adultos. La Primaria Santiago logrará esto al desarrollar la visión que toma lugar y enfatiza el rigor, las expectativas altas, proporciona el apoyo necesario y crea oportunidades para los alumnos de demostrar su aprendizaje.

El rigo del siglo XXI en la Primaria Santiago incluye un enfoque en las habilidades para la vida: pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y liderazgo, agilidad y adaptabilidad, iniciativa y emprendimiento, comunicación oral y escrita efectiva, evaluando y analizando información y con curiosidad e imaginación.

Para incrementar las expectativas la Escuela Santiago hará lo siguiente:

1. Decir "yo creo que tú lo puedes lograr" y centrarse en una mentalidad de crecimiento para todos los alumnos
2. Permitir un tiempo adecuado de espera para mostrar que esperamos que respondas.

Proporcionando el apoyo necesario, Santiago hará:

1. Proporcionar evaluaciones basadas en estudios en Artes Lingüísticas y Matemáticas para apoyar a los maestros a aumentar la efectividad de su enseñanza y catalogar patrones de crecimiento en todos los alumnos.
2. Proporcionar ayuda extra regularmente a todos los alumnos de una manera no amenazante.
3. Proporcionar oportunidades para revisar y el apoyo individualizada mejorará la lección.
4. Proporcionar enseñanza individual o en grupos pequeños para los alumnos que no dominan el material. Idealmente, esto ocurre durante el día regular de escuela.

Para proporcionar oportunidades para cada alumno para demostrar sus niveles de aprendizaje, Santiago hará:

1. Poner énfasis cuando los maestros hacen preguntas, todos los alumnos son solicitados a dar una respuesta a través de pares/compartir, las tablas interactivas blancas o algún otro método de respuesta.
2. Incluir exámenes con una amplia gama de diferentes tipos de preguntas, o permitir a los alumnos demostrar su conocimiento a través de proyectos creativos.
3. Darle a los alumnos múltiples oportunidades para demostrar su conocimiento a través de permites rehacer su trabajo faltante del examen por un promedio parcial.

El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es una parte clave para el logro de nuestra misión. Como escuela certificada por AVID, apoyamos los esfuerzos para la universidad y la carrera de motos nuestros alumnos.

Nosotros juntos no posicionamos como una comunidad de aprendices de toda la vida.

Somos Inteligentes. Somos Creativos. Somos Amables. Somos la Escuela Primaria Santiago.

Howard Johnston, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
1er año	49
2do año	69
3er año	51
4to año	61
5to año	65
6to año	82
Matriculación total	427

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.3
Filipinos	4.9
Hispanos o latinos	58.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	27.4
Dos o más razas	2.8
De escasos recursos económicos	53.9
Estudiantes del inglés	38.2
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Santiago	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	18	20	17
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Santiago	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	High Point Basics Student Book Adoptado en el 2004 HM Reading: A Legacy of Literature Adoptado en el 2004 Holt Literature and Language Arts Adoptado en el 2004 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Math Expressions by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Go Math by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Scott Foresman California Science K-5 Adoptado en el 2008 Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections by Harcourt Adoptado en el 2007 World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Santiago ha atendido alumnos por más de 30 años. Nuestros 22 salones, biblioteca, laboratorio informático y gran salón de usos múltiples ofrecen mucho espacio para nuestros programas docentes, y todos ellos son accesibles para personas discapacitadas. Nuestra escuela fue modernizada en el curso 2001-2002. Hemos renovado cada baño y agregamos una nueva cocina y comedor. Cada edificio cuenta con nuevas alfombras, pisos y paredes insonorizadas. Otros cambios incluyen nuevos sistemas de calefacción y aire acondicionado y nuevos lavabos y accesorios de plomería. La zona de césped en la zona de juegos fue renovada en el 2006, y se ha mantenido el equipamiento.

Se instaló una nueva pared para practicar la escalada y columpios en el patio de los cursos superiores. El Consejo de alumnos también patrocinó un nuevo mural de Escuela Distinguida de California en el patio principal.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5-10-16

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Los azulejos manchados del techo serán reemplazados por el conserje.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Asfalto roto, será reparado por el contratista.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	51	48	61	65	44	48
Matemática	32	33	48	50	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	66	66	100.0	56.1
Masculinos	29	29	100.0	62.1
Femeninas	37	37	100.0	51.4
Hispano o Latino	38	38	100.0	42.1
Blanco	18	18	100.0	83.3
En Desventaja Socioeconómica	37	37	100.0	46.0
Estudiantes del Inglés	22	22	100.0	22.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	67	53	56	80	79	77	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	10.4	17.9	40.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	51	51	100.0	39.2
	4	62	60	96.8	46.7
	5	66	66	100.0	47.0
	6	83	81	97.6	55.0
Masculinos	3	24	24	100.0	29.2
	4	35	33	94.3	51.5
	5	29	29	100.0	41.4
	6	36	35	97.2	47.1
Femeninas	3	27	27	100.0	48.1
	4	27	27	100.0	40.7
	5	37	37	100.0	51.4
	6	47	46	97.9	60.9
Hispano o Latino	3	26	26	100.0	46.1
	4	34	32	94.1	34.4
	5	38	38	100.0	34.2
	6	43	42	97.7	40.5
Blanco	3	19	19	100.0	42.1
	4	18	18	100.0	61.1
	5	18	18	100.0	72.2
	6	26	26	100.0	69.2
En Desventaja Socioeconómica	3	26	26	100.0	34.6
	4	28	26	92.9	19.2
	5	37	37	100.0	35.1
	6	42	41	97.6	45.0
Estudiantes del Inglés	3	18	18	100.0	27.8
	4	21	19	90.5	10.5
	5	22	22	100.0	13.6
	6	18	16	88.9	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	51	51	100.0	33.3
	4	62	62	100.0	37.1
	5	65	65	100.0	26.1
	6	83	83	100.0	34.9
Masculinos	3	24	24	100.0	29.2
	4	35	35	100.0	42.9
	5	29	29	100.0	34.5
	6	36	36	100.0	38.9
Femeninas	3	27	27	100.0	37.0
	4	27	27	100.0	29.6
	5	36	36	100.0	19.4
	6	47	47	100.0	31.9
Hispano o Latino	3	26	26	100.0	19.2
	4	34	34	100.0	17.6
	5	37	37	100.0	10.8
	6	43	43	100.0	25.6
Blanco	3	19	19	100.0	52.6
	4	18	18	100.0	55.6
	5	18	18	100.0	44.4
	6	26	26	100.0	53.9
En Desventaja Socioeconómica	3	26	26	100.0	11.5
	4	28	28	100.0	10.7
	5	36	36	100.0	13.9
	6	42	42	100.0	21.4
Estudiantes del Inglés	3	18	18	100.0	11.1
	4	21	21	100.0	4.8
	5	22	22	100.0	4.5
	6	18	18	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

No tenemos palabras suficientes para describir lo maravillosa que es la comunidad de la escuela Santiago. Nos dan su apoyo a diario. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) juega un papel importante en la toma de decisiones de nuestra escuela. Contamos también con un activo Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que está entregando a apoyar a nuestros estudiantes de inglés y sus familias. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también respalda el programa de instrucción de diferentes maneras. Los miembros de la comunidad hacen de voluntarios durante aproximadamente 12.000 horas al año con el objetivo de ayudar en los salones y en la organización de actividades especiales. La PTA continúa recaudando más de \$30,000 cada año para financiar programas como el programa de arte Art Masters, la Semana del Listón Rojo, las Noches de Diversión Familiar, las asambleas estudiantiles y los días de reconocimiento de la labor hecha por el personal de la escuela. La PTA apoya nuestro laboratorio informático y financia diversos proyectos de mejora escolar. Los padres coordinan, hacen los trajes, forman a los alumnos y hacen la coreografía para nuestra producción anual del Cascanueces. El éxito de la escuela Santiago depende del fuerte apoyo recibido por nuestros padres y la PTA. La Escuela Primaria SAntiago ha trabajado con Bloomz.net para desarrollar una Aplicación de Comunicación para tener una comunicación bidireccional con las familias en muchos idiomas. Si desea involucrarse para apoyar a la Escuela Primaria Santiago, comuníquese con la oficina del director, al (949) 586-2820.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El personal y los padres voluntarios supervisan la escuela durante 15 minutos antes y después de que empiecen las clases, así como durante todos los recreos y la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para tener un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio. Pasamos una jornada completa durante el mes septiembre revisando las normas y los procedimientos junto a los alumnos durante nuestra Día de Implementación del Sistema de Intervención de Conducta Positiva, a esta jornada le sigue una asamblea escolar con el director. Nuestro Manual de padres y alumnos describe los procedimientos y las políticas relacionadas con los códigos de vestimenta, disciplina, suspensiones, expulsiones, acoso sexual, y sobre la forma para reportar cualquier sospecha de abuso infantil. Notificamos a los maestros sobre las preocupaciones disciplinarias estudiantiles y sobre los posibles riesgos para la salud.

Los visitantes deben entrar a la escuela por la entrada principal y registrarse en la oficina, donde reciben una identificación de visitante que van a usar durante su estancia.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan establece las normas para poder disponer de un plantel seguro y ordenado y fija las instrucciones para que los alumnos y el personal sepan como responder en caso de una emergencia importante y la forma de practicar los procedimientos regulares de emergencia. El plan es revisado con el personal en otoño, y los maestros discute sobre elementos esenciales del plan de seguridad con los alumnos durante la clase. La Primaria Santiago realiza simulacros de emergencia programados con regularidad, durante los cuales los alumnos evacuan los salones. La seguridad es nuestra principal preocupación, y estamos muy orgullosos del orden y el comportamiento de nuestros alumnos durante estos ejercicios. Tenemos suficientes suministros de emergencia en los refugios de alumnos para un máximo de 72 horas después de un desastre.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.6	1.4	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.9	1.7	1.8
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	6	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.4625
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	20	23	23	2			2	3	3			
1	32	27	27				2	2	2			
2	28	29	29				2	2	2			
3	28	32	32				3	2	2			
4	34	33	33					1	1	2	1	1
5	34	27	27				1	3	3	1		
6	32	31	31				1	2	2	2		

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal interés para el desarrollo de personal es el alumno y la responsabilidad de los maestros a través del equipo de datos. Las maestras de la escuela Santiago asistieron a jornadas de capacitación de personal del distrito sobre Responsabilidad Escolar para la Instrucción, el Aprendizaje y el Liderazgo (SAILL, por sus siglas en inglés). Los maestros mejoraron aún más su liderazgo docente al participar en el proceso de formación de equipo de datos. Este proceso permite disponer de información para tomar decisiones relacionadas con la instrucción con un interés en el uso efectivo de los materiales para las áreas básicas del currículo y una revisión del progreso del alumno mediante su participación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,082	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,840	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,997	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$128,306	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,764	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$285,286	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- * Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- * Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- * Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- * Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- * Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- * Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- * Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- * Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- * Ampliar los servicios de asesoramiento.
- * Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5558.54	330.12	5228.42	96111.37
Distrito	♦	♦	5228.42	\$80,136
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	19.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-7.9	26.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.