

Escuela Intermedia Serrano

24642 Jeronimo Road • Lake Forest CA, 92630 • (949) 586-3221 • Niveles de año 7-8

Robert Sherlock, Director/a

Robert.Sherlock@svusd.org

serrano.svusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ginny Fay Aitkens

Dolores Winchell

Dennis Walsh

Amanda Morrell

Suzie R. Swartz

Administración Distrital

Dr. Clint Harwick

Superintendente

Dr. Terry Stanfill

Jeff Starr

Laura Ott

Tammy Blakely

Dr. Rocky Murray

Liza Zielasko

Diane Clark

Scott Turner

Monique Yessian

Descripción Escolar

La Escuela intermedia Serrano mantiene una sólida cultura escolar que fomenta el rendimiento estudiantil. Nuestro objetivo como comunidad de aprendizaje profesional es continuar dedicándonos al éxito del alumno. Nos esforzamos por mantener altas expectativas para cada miembro de nuestra comunidad; por fomentar una cultura escolar segura, positiva y acogedora que respete y valore a los alumnos; por involucrar a los alumnos en un riguroso currículo basado en las Normas Básicas Comunes Estatales; y por valorar la diversidad y el talento de los miembros de nuestra comunidad. Los alumnos que obtienen un alto rendimiento son el reflejo directo de nuestros esfuerzos colectivos y de nuestra determinación. Valoramos la participación de los padres y de la comunidad en la educación de nuestros alumnos.

Robert Sherlock, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	613
8vo año	640
Matriculación total	1,253

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	7.9
Filipinos	4.5
Hispanos o latinos	33.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	46.7
Dos o más razas	4.9
De escasos recursos económicos	29
Estudiantes del inglés	14.4
Alumnos con discapacidades	13.2
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Intermedia Serrano	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	49	50	48
Sin certificación total	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Intermedia Serrano	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Study Sync Adoptado en 2016 ?</p> <p>English 3D Adoptado en 2016</p> <p>Scholastic Read 180 Adoptado en el 2004</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Big Ideas Math Course 2 by Big Ideas Learning Adoptado en el 2014</p> <p>Glencoe Math Accelerated by McGraw-Hill Adoptado en el 2014</p> <p>California Math Course 3 by McGraw-Hill Adoptado en el 2014</p> <p>Algebra 1: Analyze, Connect, Explore California by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Prentice Hall CA Science Explorer: Focus/Life Science Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall CA Science Explorer: Focus/Physical Sci. Adoptado en el 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>World His., Med./Early Mod./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007</p> <p>U.S. History, Ind. to 1914 by Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestro plantel se encuentra en una parcela de 52 acres en un bosque de eucaliptos. Nuestra instalación consta de tres alas de salones, un gimnasio completo con escenario y un centro de aprendizaje, una biblioteca innovadora con 36 computadoras y 12 salones portátiles. La escuela alberga a 1,230 alumnos en 59 salones. El plantel cuenta con cuatro laboratorios informáticos, dos vestuarios, y un ala para las optativas como son las clases de arte, de música instrumental, de taller de carpintería, de teatro, la academia STEAM y los salones multimedia. Además, la Escuela Serrano tiene un programa diario llamado Buenos Días Serrano que recientemente recibió un equipo de video y audio de tecnología punta. El plantel ha sido objeto recientemente de un proceso de modernización, y todos los salones fueron renovados y actualizados para estar al día según los parámetros del siglo XXI. La nueva construcción incluye un gimnasio con un salón adjunto y el escenario, seis salones modulares adicionales, baños adicionales para el personal y los alumnos y una nueva área de comedor completa con asientos cubiertos. Además, se rediseñó la zona de parqueo a fin de aumentar la seguridad de los alumnos y el flujo de tráfico. Tanto el campo superior como el inferior han sido renovados y se pavimentó de nuevo el asfalto. El financiamiento para la modernización y la nueva construcción proviene del Bono de la Medida B.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Techo interior manchado/faltante, a ser reemplazada por el conserje.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Falta la tapadera, será reemplazado por el Distrito. Foco de luz fundida, el conserje lo va a cambiar.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	65	70	61	65	44	48
Matemática	44	49	48	50	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	90	85	84	80	79	77	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	11.6	23.6	50.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	637	628	98.6	83.8
Masculinos	330	326	98.8	83.4
Femeninas	307	302	98.4	84.1
Afroamericanos	12	11	91.7	63.6
Asiático	60	60	100.0	85.0
Filipino	33	33	100.0	87.9
Hispano o Latino	204	198	97.1	72.2
Blanco	301	299	99.3	91.0
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100.0	91.3
En Desventaja Socioeconómica	184	177	96.2	70.1
Estudiantes del Inglés	89	84	94.4	51.2
Alumnos con Discapacidades	86	80	93.0	52.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	610	603	98.8	72.2
	8	636	626	98.4	68.8
Masculinos	7	307	306	99.7	69.1
	8	329	324	98.5	62.4
Femeninas	7	303	297	98.0	75.3
	8	307	302	98.4	75.7
Afroamericanos	8	12	11	91.7	45.5
Asiático	7	42	41	97.6	90.2
	8	60	60	100.0	76.7
Filipino	7	23	23	100.0	73.9
	8	33	32	97.0	78.1
Hispano o Latino	7	221	218	98.6	53.7
	8	204	199	97.5	49.0
Blanco	7	276	273	98.9	82.0
	8	301	298	99.0	79.1
Dos o más orígenes étnicos	7	36	36	100.0	86.1
	8	22	22	100.0	86.4

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	7	184	180	97.8	47.2
	8	183	179	97.8	46.3
Estudiantes del Inglés	7	96	92	95.8	18.5
	8	89	84	94.4	23.8
Alumnos con Discapacidades	7	67	66	98.5	24.2
	8	86	85	98.8	17.6

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	610	605	99.2	51.8
	8	610	605	99.2	51.8
Masculinos	7	307	305	99.3	54.9
	8	307	305	99.3	54.9
Femeninas	7	303	300	99.0	48.7
	8	303	300	99.0	48.7
Asiático	7	42	42	100.0	88.1
	8	42	42	100.0	88.1
Filipino	7	23	23	100.0	52.2
	8	23	23	100.0	52.2
Hispano o Latino	7	221	219	99.1	27.4
	8	221	219	99.1	27.4
Blanco	7	276	273	98.9	63.6
	8	276	273	98.9	63.6
Dos o más orígenes étnicos	7	36	36	100.0	69.4
	8	36	36	100.0	69.4
En Desventaja Socioeconómica	7	184	182	98.9	23.8
	8	184	182	98.9	23.8
Estudiantes del Inglés	7	96	95	99.0	7.4
	8	96	95	99.0	7.4

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	7	67	66	98.5	12.1
	8	67	66	98.5	12.1

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Serrano tiene la suerte de tener unos padres que juegan un papel activo en las actividades escolares. Los voluntarios hacen de acompañantes en los bailes y excursiones, ayudan con la recaudación de fondos, y participan en eventos escolares tales como la Exhibición y Semana Internacional sobre la Guerra Civil. Un total de tres padres forman parte de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual se reúne para revisar el plan escolar y los presupuestos. Cinco padres participan en el Comité Asesor del Idioma Inglés. Nuestra activa Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para asignar fondos y reclutar a padres voluntarios para apoyar nuestras diversas actividades escolares. Animamos a que todos los padres llamen a nuestra oficina principal al (949) 586-3221 para obtener información adicional sobre el voluntariado o que visite nuestra página web para encontrar la persona de contacto de la PTSA.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Primaria Serrano tiene políticas positivas y proactivas que establecen los comportamientos que se esperan de nuestros alumnos y que mejoran el ambiente de aprendizaje en el salón. Además de nuestro supervisor escolar a tiempo parcial, todo el personal mantiene una supervisión general y directa de nuestro plantel cerrado. Nuestro SSC revisó el Plan de Seguridad Escolar en febrero de 2013. Actualizamos el plan de emergencia de la escuela Serrano de forma anual, y llevamos a cabo simulacros de emergencia, incluyendo simulacros de incendios, terremotos, y encierro. Además, el Comité de Seguridad de la escuela Serrano se reúne para hablar sobre los procedimientos y asuntos de seguridad escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.0	3.0	2.6
Tasa de Expulsiones	0.6	0.5	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.9	1.7	1.8
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.49
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	550

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	18	17	17	38	39	39	17	33	33	14	3	3
Matemáticas	28	25	25	10	1	1	17	1	1	15		
Ciencia	33	31	31	3	4	4	2	14	14	30	21	21
Ciencia Social	33	30	30	3	4	4	4	20	20	28	16	16

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal interés del desarrollo profesional reside en la responsabilidad de los alumnos y de los maestros mediante el equipo de procesamiento de datos. Los maestros de la escuela Serrano asistieron a una capacitación para el personal del distrito sobre Rendición de Cuentas para la Instrucción, Aprendizaje y Liderazgo (SAILL, por su siglas en inglés). Los maestros mejoraron aún más sus liderazgos debido a que participaron en la formación sobre el proceso del equipo de datos. Este proceso sirve para disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción con un interés en el uso efectivo de los materiales para las áreas del currículo básico y una revisión del progreso de los alumnos mediante su participación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,082	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,840	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,997	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$128,306	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,764	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$285,286	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- * Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- * Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- * Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- * Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- * Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- * Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- * Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- * Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- * Ampliar los servicios de asesoramiento.
- * Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5238.55	72.66	5165.89	91866.33
Distrito	♦	♦	5165.89	\$80,136
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	14.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-9.0	21.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.