

Escuela Preparatoria Silverado

25632 Peter A Hartman Way • Mission Viejo CA, 92691 • (949) 586-8800 • Niveles de año 9-12

David Gordon, Director/a
David.Gordon@svusd.org
www.schools@svusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ginny Fay Aitkens
Dolores Winchell
Dennis Walsh
Amanda Morrell
Suzie R. Swartz

Administración Distrital

Dr. Clint Harwick
Superintendente
Dr. Terry Stanfill

Jeff Starr

Laura Ott

Tammy Blakely

Dr. Rocky Murray

Liza Zielasko

Diane Clark

Scott Turner

Monique Yessian

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Silverado utiliza el lema "todo el mundo cuenta por igual". Durante los últimos 40 años hemos apoyado a los alumnos que han venido a nosotros con la necesidad de disponer de una nueva oportunidad o que han tenido que ponerse al día con el temario. Destinamos tiempo para reconocer el valor individual y las necesidades de cada alumno que entra en nuestro programa. Igualmente somos la única escuela alternativa en California que ofrece el programa "Academy Partnership", un programa financiado con una beca y que permite a los alumnos explorar oportunidades profesionales en los ámbitos de salud, artes gráficas y comunicaciones. En colaboración con la educación para adultos, la preparatoria Silverado es una de las escuelas del distrito que ofrece más formaciones sobre tecnologías. Los alumnos pueden obtener créditos de graduación a través de una variedad de programas diversos. Durante el curso 2011-2012 hicimos la transición hacia un calendario trimestral de calificaciones y de periodos académicos de 55 minutos por día. Las oportunidades de Educación Adulta proporcionan otra manera de que los alumnos obtengan crédito de graduación. Los Programas de Ocupación Regional y las universidades comunitarias ofrecen muchas otras oportunidades para formación de carrera. Esto hace que los alumnos puedan dominar temas difíciles con más facilidad, al mismo tiempo que se obtienen cada año un número más alto de créditos para la graduación comparado con una escuela preparatoria integral. Durante el año escolar 2013-2014 trabajamos duro para prepararnos para la implementación plena de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y para promover el vocabulario académico y la escritura de textos de no ficción en todo el currículo. La Escuela Preparatoria Silverado continua enfocándose en traer nuevas oportunidades para el éxito de nuestros alumnos. El ciclo escolar 2014-2015 vio la implementación del aprendizaje virtual "Edgenuity". Este curso en línea ofrecido proporciona otra oportunidad para que los alumnos puedan obtener créditos. El año escolar 2016/2017 nos centraremos en la tarea de rendimiento y las evaluaciones alternativas que permiten a los alumnos demostrar cómo pueden utilizar lo que ellos han aprendido.

David Gordon, DIRECTOR

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	6
11vo año	79
12vo año	123
Matriculación total	208

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.4
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	56.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	32.7
Dos o más razas	3.8
De escasos recursos económicos	47.6
Estudiantes del inglés	13
Alumnos con discapacidades	3.4
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Silverado	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	17	15	15
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Silverado	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	American Literature Adoptado en el 2009
	American Literature Adoptado en el 2009
	British Literature Adoptado en el 2009
	British Literature Adoptado en el 2009
	Daybooks of Critical Reading Adoptado en el 2000
	High Point (Hampton Brown) Adoptado en el 2004
	Holt 2000 Literature Anthology Adoptado en el 1999
	Reader's Choice - British Literature Adoptado en el 2000
	Scholastic Read 180 Adoptado en el 2003
	Writer's Choice Grammar Adoptado en el 2000
	Writer's Inc: School to Work Adoptado en el 2000
	Study Sync Adoptado en 2016
	English 3D Adoptado en 2016
	A World of Ideas Adoptado en 2016
The Language of Composition Adoptado en 2016	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0	

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Matemáticas	<p>Mathematics Connections Adoptado en el 2000</p> <p>Pre-Algebra Adoptado en el 2000</p> <p>Algebra 1 Adoptado en el 2015</p> <p>Algebra 2 Adoptado en el 2000</p> <p>Algebra 2 Adoptado en el 1997</p> <p>Geometry Adoptado en el 2015</p> <p>Pre-Calculus (Cohen) Adoptado en el 2000</p> <p>Pre-Calculus (Stewart) Adoptado en el 2000</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology, Exploring Life Adoptado en el 2004</p> <p>Exploring Life Science Adoptado en el 1996</p> <p>Life Science Adoptado en el 2004</p> <p>Marine Biology Adoptado en el 1998</p> <p>Addison Wesley Chemistry Adoptado en el 2001</p> <p>Chemistry Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry: Concepts and Applications Adoptado en el 2005</p> <p>Chemistry: Matter and Change S Adoptado en el 2009</p> <p>Modern Chemistry S Adoptado en el 2009</p> <p>Earth Science S Adoptado en el 2000</p> <p>Exploring Earth Science Adoptado en el 1998</p> <p>Exploring Physical Science Adoptado en el 1998</p> <p>Physical Science Adoptado en el 2007</p> <p>Physical Science Adoptado en el 1998</p> <p>Physical Science with Earth Science Adoptado en el 2007</p> <p>Reading Essentials for Biology Adoptado en el 2007</p> <p>Holt Physics Adoptado en el 2004</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Geography - The World and Its People Adoptado en el 2000 World Geography and You Adoptado en el 2000 World Geography Building a Global Perspective Adoptado en el 2000 Economics: Principles and Practices Adoptado en el 2005 Economics: Today and Tomorrow Adoptado en el 2005 American Anthem Modern American History Adoptado en el 2007 World History Adoptado en el 2009 World History: the Modern World Adoptado en el 2009 Civics in Practice: Principles of Government & Econ. Adoptado en el 2008 US Government: Democracy in Action Adoptado en el 2008 Government in America: People, Politics, & Policy Adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Silverado fue construida en el año 1975. Hemos añadido tres nuevos predios durante los últimos años. En el año escolar 2006-2007 construimos un nuevo edificio con una oficina central para nuestro programa de Educación para Adultos, la preparatorios Mira Monte (estudio independiente), y tres salones adicionales. La modernización de la escuela se completó durante el verano del 2009, y durante este proceso se renovó la oficina y varios salones en toda la escuela. Durante el curso 2011-2012, la escuela Silverado construyó una cancha de baloncesto en el plantel y se convirtió un predio no utilizado en un centro de gimnasia. Nuestro plantel está bien conservado, tiene unos patios atractivos, unas instalaciones modernas y dispone de tecnologías avanzadas. Un proyect de energía solar convirtió nuestro estacionamiento en una fuente de energía. Nuestros paneles solares producen más energía de la que consumimos. Parte del proyecto incluyó un generador de emergencia que asegura que no nos quedaremos sin energía por un largo período de tiempo. Esta estructura que apoya los paneles solares también proporciona un sistema de iluminación que mantiene el estacionamiento muy bien iluminado por la noche.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de octubre del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Panel del techo manchado/quebrado, el conserje lo va a cambiar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Foco de luz fundido y faltan cubiertas de la luz, el conserje los va a cambiar. Lente de luz faltante, a ser remplazado por el electricista. Cable de bajo voltaje a la vista, el electricista lo va a cambiar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	8	46	28	80	79	77	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	17	18	61	65	44	48
Matemática	0	3	48	50	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	30	29	96.7	27.6
Masculinos	23	22	95.7	22.7
Hispano o Latino	21	20	95.2	30.0
En Desventaja Socioeconómica	22	21	95.5	19.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	127	125	98.4	18.0
Masculinos	11	88	88	100.0	18.6

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	11	39	37	94.9	16.7
Hispano o Latino	11	72	71	98.6	14.5
Blanco	11	39	38	97.4	24.3
En Desventaja Socioeconómica	11	65	63	96.9	11.5
Estudiantes del Inglés	11	15	15	100.0	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	126	124	98.4	3.3
Masculinos	11	88	88	100.0	4.6
Femeninas	11	38	36	94.7	
Hispano o Latino	11	72	71	98.6	
Blanco	11	38	37	97.4	5.4
En Desventaja Socioeconómica	11	64	62	96.9	
Estudiantes del Inglés	11	15	15	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Damos a conocer los programas a los padres durante la sesión de orientación para nuevos alumnos que celebramos cada cinco semanas. Animamos a los padres a estar en contacto con la escuela mediante la página web www.silveradohighschool.com. Los padres están representados en nuestro Consejo del Sitio Escolar y les invitamos a participar en nuestras actividades para alumnos, tales como bailes o la noche de promoción y de graduación en Disneyland. Los padres hacen igualmente de voluntarios en los salones, por ejemplo dando presentaciones o haciendo de mentores en nuestro programa "Academy Partnership". Los padres deberían contactar con el director o el gerente de la oficina al (949) 586-8800 para formar parte de nuestra escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Silverado dispone de dos supervisores de plantel que supervisan continuamente el plantel. Todos los miembros del personal supervisan los patios de la escuela durante los periodos de descanso. La escuela tiene un plantel cerrado y requiere que todos los visitantes se registren en la oficina. Cada trimestre hacemos simulacros de fuego y dos veces al año hacemos simulacros de terremoto y desastre. Anualmente revisamos nuestro plan de seguridad junto a nuestro personal y Consejo del Sitio Escolar. El campus tiene un sistema de cámaras de seguridad exhaustivo que cubre virtualmente todo el campus. Hacemos cambios en el plan para incluir modificaciones estructurales a las instalaciones así como cambios en el personal y en la tecnología.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	14.1	7.3	10.5
Tasa de Expulsiones	1.3	1.0	1.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.9	1.7	1.8
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	300

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	10	9	9	22	26	26						
Matemáticas	14	7	7	7	16	16						
Ciencia	8	6	6	16	29	29						
Ciencia Social	12	9	9	19	26	26						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada semana el personal de la escuela se reúne para tratar distintos asuntos relacionados con la escuela y para trabajar sobre aspectos en los que se han detectado necesidades, incluyendo las habilidades tecnológicas, el desarrollo del currículo, y la organización y disciplina escolar. La escuela envía el personal a talleres y conferencias que tratan áreas específicas de interés. Para el curso 2013-2014 nos centramos en preparar a los alumnos para pasar el examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés), así como en mejorar las puntuaciones en lectura y matemáticas, en tener más vocabulario académico y en fomentar las habilidades de escritura en textos de no ficción en todo el currículo. Adicionalmente, la financiación del programa "Partnership Academy" permite que un equipo de maestros trabaje conjuntamente durante el verano para planear y desarrollar el currículo. Varios maestros participaron en el programa de School Accountability for Instruction, Learning and Leadership (SAILL, por sus siglas en inglés) del distrito, un programa de liderazgo compartido que se centra en el rendimiento de los alumnos a través del análisis de datos. Hemos añadido días de formación profesional al calendario de trabajo de maestros. Silverado tiene un calendario de reuniones rotativas que incluye formación profesional cada tres semanas. El personal tiene opiniones sobre qué temas son presentados durante las oportunidades de formación profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,082	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,840	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,997	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$128,306	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,764	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$285,286	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- * Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- * Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- * Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- * Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- * Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- * Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- * Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- * Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- * Ampliar los servicios de asesoramiento.
- * Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11636.95	317.71	11319.24	106691.69
Distrito	♦	♦	11319.24	\$80,136
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	33.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			99.4	40.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Silverado	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	2.40	2.50	2.50
Tasa de Graduación	95.33	94.70	95.03
Distrito Escolar Unificado Saddleback			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	2.40	2.50	2.50
Tasa de Graduación	95.33	94.70	95.03
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	237
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	48.04
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	66	94	86
Afroamericanos	50	89	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	78
Asiáticos	0	92	93
Filipinos	100	96	93
Hispanos o latinos	65	91	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	85
Blancos	70	96	91
Dos o más orígenes étnicos	60	100	89
De escasos recursos económicos	100	75	66
Estudiantes del inglés	54	56	54
Alumnos con discapacidades	61	100	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestro programa "Academy Partnership" es un programa escolar de formación profesional que ofrece formación y exploración en varias áreas: ocupaciones del ámbito de la salud, comunicación, derecho y artes gráficas. Este programa ofrece a sus participante una experiencia de trabajo y acceso a mentores de negocios y proporciona un fuerte vínculo entre la preparación académica en el salón y el desarrollo de las habilidades laborales necesarias. Muchos de nuestros alumnos se matriculan en clases a través del Programa Regional Ocupacional y de los programa de educación para adultos. Los orientadores hablan en los salones sobre la exploración de carreras y proporciona excursiones informativas para los alumnos así como talleres para que se familiaricen con las carreras profesionales. En el curso 2011-2012 se introdujo un curso de orientación para todos los alumnos que son nuevos en la escuela preparatoria Silverado. Este curso de orientación tiene un componente de formación profesional que incluye un inventario de habilidades necesarias para un ámbito profesional en concreto. Con el inventario de habilidades los alumnos son capaces de trazar un itinerario para su carrera profesional de elección. Durante el ciclo escolar 2014-2015 nosotros tomamos esta herramienta básica de exploración de carreras y la reforzamos. Comenzamos un programa al cual nos referimos como 5,5,5. Cinco horas, cinco días, cinco posibilidades de carreras. Tenemos también un itinerario de carrera dos veces al año. Los representantes de muchos campos distintos de carrera vienen a Silverado, presentan información sobre el trabajo que hacen y los alumnos trazan un curso para obtener los grados, certificaciones, o formación que necesitan para la carrera. Los alumnos revisaron las opciones de carreras y las necesidades de educación/capacitación para estas carreras y creamos un plan para obtener la educación/capacitación necesaria para tener la posibilidad de entrar a la carrera de elección. Estos cursos pude que incluyan capacitación para la universidad y técnica. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos que quieren ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocido con de educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. Aproximadamente 200 alumnos participaron el año pasado en cursos de educación de carrera técnica tanto en Silverado como en sus escuelas de casa. Los cursos CTE se ofrecen a través del programa de Educación para Adultos y del Programa Regional Ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés). Los cursos CTE en la Preparatoria Silverado incluyen diseño gráfico, diseño de video juegos, video producción y diseño artístico. Recientemente los cursos ofertados en línea a través de "Edgenuity" se hicieron disponibles para los alumnos de Silverado y expandieron la oferta de cursos CTE. Pueden encontrar información sobre los cursos y asesores CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. Hay información sobre la política de educación de carreras técnicas en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).