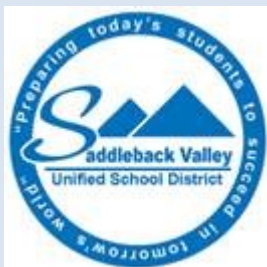




# Escuela Primaria Cielo Vista

21811 Avenida de Los Fundadores • Rancho Santa Margarita CA, 92688 • (949) 589-7456 • Niveles de año K-6  
Beth Ewing, Director/a  
Beth.Ewing@svusd.org  
www.schools@svusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
www.svusd.org

#### Consejo Directivo Distrital

Dolores Winchell, President  
Dennis Walsh, Vice President  
Amanda Morrell, Clerk  
Suzie R. Swartz, Member  
Dr. Edward Wong, Member

#### Administración Distrital

Dr. Crystal Turner  
**Superintendente**  
Dr. Terry Stanfill

Connie Cavanaugh

Laura Ott

Tammy Blakely

Dr. Ron Pirayoff

Liza Zielasko

Dr. Diane Clark

Scott Turner

Monique Yessian

### Descripción Escolar

La misión de la Escuela Primaria Cielo Vista es celebrar que cada alumno promueva la excelencia a través de una comunidad de aprendizaje segura que motive a cada alumno a conseguir el éxito y centrarse en el respeto para todos los aspectos del programa de aprendizaje.

En Cielo Vista los alumnos se convertirán en:

- Ciudadanos Respetuosos y Responsables
- Comunicadores Efectivos
- Trabajadores Colaborativos
- Estudiantes Independientes

### Nuestra Visión:

Los alumnos progresarán exitosamente para convertirse en personas preparadas para la universidad y la carrera profesional y demostrarán habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, comunicación, colaboración, y creatividad. El ambiente en Cielo Vista motivará la interacción efectiva entre alumno, maestro y padres. La escuela Cielo Vista se concentra en diseño de lección intencional, estrategias motivadoras, y el desarrollo de prácticas innovadoras para crear alumnos exitosos. Creemos en crear un ambiente de aprendizaje que guíe a los alumnos a desarrollar su máximo potencial en áreas académicas, físicas y sociales de crecimiento individual. Cielo Vista apoya el uso de múltiples evaluaciones para reconocer, controlar, informar y mejorar el rendimiento académico. El análisis colaborativo de datos de evaluación escolar guiarán la planificación sistemática para la intervención, remediación, y aceleración.

Los padres, maestros, y miembros del personal trabajan juntos para crear programas que cumplen las normas distritales y estatales. Nuestro personal se enorgullece en apoyar a todos nuestros alumnos. Hemos recibido formación como una comunidad de aprendizaje profesional, y miramos datos de alumnos para guiar nuestros programas de enseñanza. Proporcionamos un rango de servicios para alumnos en todos los niveles, incluyendo programas para los Esudiantes del Ingés y alumnos académicamente dotados.

La Escuela Primaria Cielo Vista es un centro educativo, social y cultural para nuestra comunidad. Nos centramos en proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y eficaz a través de HALCONES, un programa integral sobre ambiente escolar. Ofrecemos programas antes, durante y después de la escuela, incluyendo los siguiente: Organización de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el programa de arte Conoce a los Maestros ("Meet the Masters"), el Consejo de Alumnos, el equipo Liderazgo de Asistencia entre Pares (PAL, por sus siglas en inglés) así como una variedad de programas de enriquecimiento. La Escuela Cielo Vista es una escuela certificada para impartir el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que ayuda a nuestros alumnos a estar preparados para el universidad y la educación técnica superior. Cielo Vista también ofrece el programa ST Math y Reading Eggs para extender nuestra enseñanza en línea a sus casas y nuestro Club de Lectura Acelerada para albergar la alfabetización para toda la vida. Como nuestra escuela enseña la Normas Básicas Comunes Estatales !nos enorgullecemos de nuestro papel en la preparación de los alumnos de Cielo Vista para tener éxito en el siglo 21!

Beth Erwing, Directora

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	145
1er año	112
2do año	85
3er año	80
4to año	111
5to año	95
6to año	90
<b>Matriculación total</b>	<b>718</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3.3
Filipinos	3.5
Hispanos o latinos	50.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	38.3
Dos o más razas	1.9
De escasos recursos económicos	39.6
Estudiantes del inglés	35.7
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza temporal	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Cielo Vista	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	33	30	33
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	33
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Cielo Vista	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017  Benchmark Adelante de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Matemáticas</b>	Math Expressions by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  Go Math by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman California Science K-5 Adoptado en el 2008  Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Reflections by Harcourt Adoptado en el 2007  World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Abrimos nuestra escuela hace 26 años. La Escuela Cielo Vista fue modernizada durante el año escolar 2016-2017. Estas renovaciones incluyeron nuevos aires acondicionados, sistema de alarma de incendios, iluminación, lavabos, contadores, moquetas, techos, cuartos de baño y gabinetes. El interior y el exterior se pintaron y una nueva estructura de almuerzo fue instalada. También se instaló nuevo alfombrado en todos los salones portátiles. Con el tiempo hemos añadido 27 edificios portátiles a nuestra escuela. El centro de cuidado infantil (TLC, por sus siglas en inglés) del distrito usa tres portátiles adicionales. Todo el equipo de recreo cumplen las nuevas normas de seguridad estatales. Pizarras interactivas New Eps y cámaras de documentos están siendo instaladas en salones y puntos de acceso sin cables adicionales fueron instalados. En los niveles de año 2º-6º tenemos tecnología individual con la adquisición de Chromebooks y proporcionamos computadoras de sobremesa y iPads en los salones para kindergarten hasta tercer nivel de año.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Paneles del techo manchados/quebrados, el encargado de planta los cambiará.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
<b>ELA</b>	54	52	65	64	48	48
<b>Matemática</b>	41	39	50	51	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	72	74	79	77	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	<b>5</b>	20.7	24.1

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	89	89	100.0	74.2
Masculinos	42	42	100.0	71.4
Femeninas	47	47	100.0	76.6
Hispano o Latino	43	43	100.0	62.8
Blanco	38	38	100.0	86.8
En Desventaja Socioeconómica	47	47	100.0	63.8
Estudiantes del Inglés	27	27	100.0	51.9
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.0	65.2

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	386	377	97.67	51.99
Masculinos	203	199	98.03	48.74
Femeninas	183	178	97.27	55.62
Asiático	17	17	100	82.35
Filipino	13	13	100	84.62
Hispano o Latino	202	195	96.53	37.95
Blanco	137	136	99.27	66.18
En Desventaja Socioeconómica	173	169	97.69	33.73
Estudiantes del Inglés	167	160	95.81	36.25
Alumnos con Discapacidades	85	85	100	21.18

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	386	382	98.96	39.27
<b>Masculinos</b>	203	200	98.52	41
<b>Femeninas</b>	183	182	99.45	37.36
<b>Asiático</b>	17	17	100	76.47
<b>Filipino</b>	13	13	100	61.54
<b>Hispano o Latino</b>	202	200	99.01	25.5
<b>Blanco</b>	137	136	99.27	52.94
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	173	170	98.27	23.53
<b>Estudiantes del Inglés</b>	167	166	99.4	27.71
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	84	83	98.81	13.25

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual siempre incluye a padres de familia, aprueba el plan escolar anual y algunos gastos presupuestarios. Nuestro Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el cual también incluye a padres, ayuda a los alumnos que son estudiantes de inglés a sentirse bienvenidos a nuestra escuela. La escuela Cielo Vista también organiza una reunión de tardes de Título I para hablar sobre las metas y los programas escolares y una noche de información AVID para que los padres entiendan como apoyamos en la escuela la preparación para la universidad y para la educación técnica superior. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) tiene más de 300 miembros que promueven programas culturales y ayudan a apoyar la docencia. El grupo siempre necesita nuevos miembros. Para descubrir como puede ayudar como voluntario, favor de contactar con la presidenta de nuestra PTA, Shelly Reed, al (949) 589-7456.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

La Escuela Cielo Vista está concentrada en proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo en el que cada niño sea valorado y tenga oportunidades para aprender y crecer. Tenemos unas altas expectativas para nuestros alumnos, valoramos una fuerte conexión entre las casas y la escuela, y respetamos las necesidades de cada alumno. Usamos un programa de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar llamado ORGULLO HALCÓN, para enseñar a los alumnos temas de seguridad y de buen comportamiento en el salón y en nuestro plantel escolar. Los miembros del personal y los asistentes de patio de juego supervisan a los alumnos antes, durante y después de la escuela. Actualizamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente. Igualmente hacemos simulacros de fuego mensualmente y simulacros de emergencia dos veces al año. Nuestro plantel limpio y seguro refleja el orgullo que tenemos en nuestra comunidad y en nosotros mismos.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.57	0.62	0.64
Tasa de Expulsiones	0	0	0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.7	1.84	1.78
Tasa de Expulsiones	0.15	0.14	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.79	3.65	3.65
Tasa de Expulsiones	0.09	0.09	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	6	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.4625
Psicólogo/a	.6*
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4*
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	28	28	28				6	6	6			
1	30	30	29				3	3	3			
2	24	24	21	1	1	1	4	4	3			
3	30	30	29				3	3	4			
4	29	29	28				3	3	3			
5	26	26	24	1	1	1			1	3	3	1
6	29	29	29	1	1	1	1	1	1	3	3	3
Otro	15	15	7	1	1	1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

#### Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros pueden hacer formación profesional a través de programas de la escuela y del distrito. Los maestros se reúnen semanalmente en grupos de nivel de curso a fin de revisar el trabajo de los alumnos, planificar, desarrollar evaluaciones, y revisar las metas. Ofrecemos tres días de capacitación de personal en el centro, y los maestros pueden asistir a conferencias, organizadas fuera del plantel, que traten temas relacionados con las metas escolares. El principal enfoque principal para el desarrollo personal estaba en la responsabilidad de los alumnos a través de un proceso de equipo de datos. Los maestros de la escuela Cielo Vista asistieron a Responsabilidad Escolar para recibir formación profesional sobre Instrucción, Aprendizaje y Liderazgo. Se hicieron presentaciones sobre el uso eficaz de los materiales adoptados para las áreas del currículo básico y una revisión del progreso de los alumnos mediante el uso de estrategias de implicación de alumnos y evaluaciones comunes. Los maestros de Cielo Vista han participado en estrategias de participación KAGAN y el Instituto de Verano para AVID. Nuestros maestros han participado en varias oportunidades de Formación Profesional para aprender sobre el nuevo currículo adoptado por ELA, llamado Benchmark Advance. El personal de Cielo Vista también ha empezado a recibir capacitaciones y formación profesional sobre Mapas de Pensamiento en el año escolar 2017/18.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,274	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,806	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,234	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,828	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,958	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$296,984	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- \* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- \* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- \* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- \* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- \* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- \* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- \* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- \* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- \* Ampliar los servicios de asesoramiento.
- \* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5245.70	291.85	4953.85	105264.52
Distrito	♦	♦	4953.85	\$82,270
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	31.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-12.7	38.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.



**Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de cursos AP ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de alumnos en cursos AP</b>
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.