



# Escuela Primaria del Lago

27181 Entidad • Mission Viejo CA, 92691 • (949) 855-1125 • Niveles de año K-6

Jennifer Televik, Director/a

Jennifer.Televik@svusd.org

dellago.svusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
www.svusd.org

#### Consejo Directivo Distrital

Dolores Winchell, President  
Dennis Walsh, Vice President  
Amanda Morrell, Clerk  
Suzie R. Swartz, Member  
Dr. Edward Wong, Member

#### Administración Distrital

Dr. Crystal Turner  
**Superintendente**  
Dr. Terry Stanfill

Connie Cavanaugh

Laura Ott

Tammy Blakely

Dr. Ron Pirayoff

Liza Zielasko

Dr. Diane Clark

Scott Turner

Monique Yessian

### Descripción Escolar

El personal de la escuela Del Lago busca proporcionar experiencias educativas de alta calidad para que todos nuestros alumnos que se conviertan en miembros activos de la sociedad. Los alumnos disponen de las habilidades técnicas para tener éxito en un mundo en constante evolución, y la capacidad de pensar y expresarse con claridad, y los valores necesarios para ser ciudadanos responsables. El personal de la escuela primaria Del Lago se compromete a:

- ofrecer un programa ambicioso, basado en normas académicas.
- fomentar el éxito.
- proporcionar un ambiente seguro en el que los niños no estén expuestos al daño físico o emocional.
- desarrollar un sentido de familia.
- establecer altas expectativas en cuanto se refiere al comportamiento de los alumnos incluyendo el Autocontrol, Dar lo mejor, Escuchar, estar Atento, Actuar con Seguridad, Mostrando Responsabilidad y Teniendo Respeto.

La comunidad de Del Lago permanece comprometida con unas altas expectativas para todos los niños, incluyendo aquellos de orígenes culturales y lingüísticos diversos, aquellos superdotados o con talentos, y aquellos con necesidades especiales. Creemos que cuando todos los grupos involucrados trabajan junto en la misma visión, los sistemas están en marcha para que los alumnos logren su máximo potencial.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1er año	67
2do año	78
3er año	90
4to año	65
5to año	92
6to año	74
<b>Matriculación total</b>	<b>533</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	2.6
Filipinos	6.8
Hispanos o latinos	37
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	45.6
Dos o más razas	6.6
De escasos recursos económicos	27.2
Estudiantes del inglés	19.9
Alumnos con discapacidades	14.6
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria del Lago	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	26	22	26
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	26
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria del Lago	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017 ? Benchmark Adelante de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	Math Expressions de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  Go Math de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	Scott Foresman California Science Kinder-5o Adoptado en el 2008  Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	Reflections de la editorial Harcourt Adoptado en el 2007  World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En general nuestras instalaciones están en buen estado y bien mantenidas. Las mejoras de los años anteriores incluyeron la renovación de los salones y una nueva zona de parqueo y nuevo equipamiento para el patio de juego. El principal edificio incluye 16 salones. El centro del edificio principal es la nueva biblioteca y el salón de usos múltiples. Disponemos de nueve salones portátiles junto al patio de juegos. Los alumnos comen a fuera, en unas mesas que se encuentran a la sombra; hay una pequeña cocina justo al lado. Nuestra oficina y áreas de trabajo están junto a la entrada cubierta a la escuela.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			panel del techo manchado, el encargado de planta lo cambiará.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
<b>ELA</b>	49	48	65	64	48	48
<b>Matemática</b>	37	38	50	51	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	68	75	79	77	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	17.4	24.4	26.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	85	84	98.8	75.0
Masculinos	52	51	98.1	76.5
Femeninas	33	33	100.0	72.7
Hispano o Latino	28	27	96.4	44.4
Blanco	48	48	100.0	89.6
En Desventaja Socioeconómica	28	27	96.4	48.2
Estudiantes del Inglés	15	14	93.3	28.6
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.1	43.8

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	307	97.15	48.21
Masculinos	171	166	97.08	42.77
Femeninas	145	141	97.24	54.61
Filipino	23	20	86.96	65
Hispano o Latino	119	118	99.16	33.9
Blanco	143	139	97.2	53.24
Dos o más orígenes étnicos	21	20	95.24	70
En Desventaja Socioeconómica	96	93	96.88	32.26
Estudiantes del Inglés	79	75	94.94	36
Alumnos con Discapacidades	61	59	96.72	11.86

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	316	309	97.78	37.54
<b>Masculinos</b>	171	168	98.25	40.48
<b>Femeninas</b>	145	141	97.24	34.04
<b>Filipino</b>	23	21	91.3	57.14
<b>Hispano o Latino</b>	119	118	99.16	23.73
<b>Blanco</b>	143	140	97.9	42.14
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	21	20	95.24	50
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	96	95	98.96	17.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	79	77	97.47	23.38
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	61	59	96.72	11.86

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

La Escuela Del Lago tiene unos maestros y personal auxiliar altamente cualificados, unos padres involucrados y unos líderes de negocios y de la comunidad que nos apoyan que han marcado una diferencia relevante en la escuela haciendo de voluntarios y con apoyo financiero a los programas escolares y para la adquisición de equipamiento nuevo. Las campañas de recaudación de fondos y el voluntariado a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) nos ayudan a proporcionar fondos para equipamiento tecnológico, experiencias relacionadas con las bellas artes, investigaciones científicas prácticas, simulaciones de ciencias sociales, la biblioteca/centro de medios, producciones de artes escénicas y asambleas. Los proyectos de servicios a la comunidad son una parte integral de las actividades que hacen los alumnos. Los padres también hacen aportaciones a los planes escolares y para la toma de decisiones mediante el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés.

Además de los grupos de padres, la escuela también da la bienvenida a los padres para que den de su tiempo en el salón o en actividades escolares especiales. Para saber lo que hay que hacer para ser voluntario en nuestra escuela, favor contacte con nuestra gerente de la oficina, April Cherry al (949) 855-1125.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

El personal de mantenimiento del distrito y nuestros conserjes inspeccionan los patios de juegos con regularidad. Los miembros del personal supervisan los patios durante el recreo e inmediatamente antes y después de la escuela. Los alumnos siguen nuestras pautas de seguridad para los patios de juegos. Hay simulacros de seguridad mensualmente e incluyen simulacros de incendios y de preparación ante terremotos. Actualizamos nuestro plan de seguridad escolar cada otoño. Continuamos centrando nuestras expectativas de comportamiento a nivel escolar al comienzo del año y las abordamos a diario a través de la escuela. La directora, antes del inicio de la escuela, capacita a los supervisores del patio sobre estos procedimientos. Nuestro plantel limpio y seguro refleja el orgullo que tenemos en nosotros mismos y en nuestra comunidad.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.14	0.81	0.72
Tasa de Expulsiones	0	0	0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.7	1.84	1.78
Tasa de Expulsiones	0.15	0.14	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.79	3.65	3.65
Tasa de Expulsiones	0.09	0.09	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.4625
Psicólogo/a	.4*
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	29	29	29				3	3	2			
1	28	28	29				3	3	3			
2	27	27	21			1	2	2	3			
3	30	30	24				4	4	3			
4	26	26	31	1	1		2	2	3			
5	34	34	25			1	1	1	2	2	2	
6	29	29	29	1	1	1	1	1		2	2	3
Otro	16	16		1	1							

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

#### Formación profesional proporcionado para maestros

A lo largo del año ofrecemos seminarios de formación para nuestro personal y maestros. Los maestros se reúnen regularmente en grupos de curso para revisar el trabajo de los alumnos, planificar la instrucción, y revisar las estrategias docentes, Los maestros puede que tomen días adicionales de formación aprobada.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,274	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,806	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,234	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,828	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,958	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$296,984	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- \* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- \* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- \* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- \* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- \* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- \* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- \* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- \* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- \* Ampliar los servicios de asesoramiento.
- \* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5139.11	78.16	5060.95	107226.61
Distrito	♦	♦	5060.95	\$82,270
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	33.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-10.9	41.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.



**Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de cursos AP ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de alumnos en cursos AP</b>
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.