



# Escuela Primaria Lake Forest

21801 Pittsford • Lake Forest CA, 92630 • (949) 830-9945 • Niveles de año K-6

Mrs. Audra Bailey, Director/a

audra.bailey@svusd.org

www.schools@svusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley**

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
www.svusd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Dolores Winchell, President  
Dennis Walsh, Vice President  
Amanda Morrell, Clerk  
Suzie R. Swartz, Member  
Dr. Edward Wong, Member

#### **Administración Distrital**

Dr. Crystal Turner  
**Superintendente**  
Dr. Terry Stanfill

Connie Cavanaugh

Laura Ott

Tammy Blakely

Dr. Ron Pirayoff

Liza Zielasko

Dr. Diane Clark

Scott Turner

Monique Yessian

### **Descripción Escolar**

La primaria Lake Forest (LFE, por sus siglas en inglés) es una escuela primaria integral que se encuentra en Lake Forest, California. Es la cuarta escuela primaria más grande del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley y ofrecemos servicios a aproximadamente 870 alumnos de kínder a sexto año. La primaria Lake Forest es una escuela de alto rendimiento centrada en preparar a nuestros alumnos para que estén listos para la universidad y para una carrera profesional. Desde que abrió en 1992, continuamos integrando la tecnología en todo el currículo. La escuela LFE tiene 13 carritos de Chromebooks móviles con más de 35 dispositivos en cada uno. Los alumnos del kínder y de primer año también tienen acceso regular a iPads. Cada salón tiene un pizarrón INTELIGENTE (SMART Board) con una cámara de documentos y un sistema de amplificación de sonido inteligente, con el fin de mejorar aún más nuestro ambiente educativo en el salón.

La Escuela Primaria Lake Forest es una comunidad de aprendizaje que se preocupa por la educación de sus alumnos y que trabaja de forma colaborativa con el objetivo de que cada alumno logre la excelencia intelectual y personal, y de que esté preparado para la universidad y la educación técnica superior.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1er año	112
2do año	113
3er año	130
4to año	119
5to año	120
6to año	132
<b>Matriculación total</b>	<b>833</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	12
Filipinos	4.7
Hispanos o latinos	35.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	39.6
Dos o más razas	3.4
De escasos recursos económicos	35.1
Estudiantes del inglés	24.2
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza temporal	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lake Forest	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	35	31	35
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	35
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Lake Forest	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017 ? Benchmark Adelante de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	Math Expressions de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  Go Math de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	Scott Foresman California Science Kinder-5o Adoptado en el 2008  Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Adoptado en el 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	Reflections de la editorial Harcourt Adoptado en el 2007  World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en 1992, la Escuela Primaria Lake Forest tiene estructuras permanentes y portátiles configurados como salones tradicionales, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un laboratorio de computación de última generación, un área de servicio de comida, oficinas administrativas, y campos deportivos.

Gracias a los fondos de mantenimiento diferido del distrito y de los fondos locales de la Medida B hemos hecho mejoras durante el período 2005-2006, incluyendo la instalación de alfombras nuevas, equipamiento de juego adicional y mejoras en los edificios. Nuestros sistemas telefónicos y de alarma contra incendios se actualizaron en el 2014. El personal del distrito y de la escuela mantienen la escuela limpia y bien cuidada. Un sistema de alarma proporciona seguridad del edificio. En septiembre de 2009, los proyectos financiados con la Medida B proporcionaron SMART Boards interactivos y sistemas de audio en todos los salones.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC. Un proyecto de instalaciones ha comenzado en el otoño de 2016 para el objetivo de mantener y reparar nuestras estructuras de juego que incluyó reparaciones a una estructura y reemplazo de materiales en todas las cuatro estructuras existentes para absorción de impacto.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			división de escusados rasgada, el equipo de mantenimiento lo tiene que reparar, paneles del techo manchados, el encargado de planta los va a cambiar.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Focos fundidos, a ser remplazados por el encargado de planta.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	57	56	65	64	48	48
Matemática	47	50	50	51	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	76	80	79	77	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.2	26.9	31.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	134	134	100.0	79.9
Masculinos	78	78	100.0	80.8
Femeninas	56	56	100.0	78.6
Asiático	16	16	100.0	75.0
Hispano o Latino	40	40	100.0	70.0
Blanco	64	64	100.0	85.9
En Desventaja Socioeconómica	49	49	100.0	61.2
Estudiantes del Inglés	29	29	100.0	48.3
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.0	68.4

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	508	495	97.44	55.96
Masculinos	267	259	97	50.97
Femeninas	241	236	97.93	61.44
Afroamericanos	19	19	100	63.16
Asiático	61	59	96.72	66.1
Filipino	21	21	100	71.43
Hispano o Latino	181	174	96.13	37.36
Blanco	213	209	98.12	64.59
En Desventaja Socioeconómica	188	181	96.28	33.15
Estudiantes del Inglés	137	129	94.16	33.33
Alumnos con Discapacidades	70	70	100	21.43

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	508	501	98.62	49.9
Masculinos	267	262	98.13	50.76
Femeninas	241	239	99.17	48.95
Afroamericanos	19	19	100	31.58
Asiático	61	60	98.36	71.67
Filipino	21	21	100	71.43
Hispano o Latino	181	178	98.34	26.97
Blanco	213	210	98.59	60
En Desventaja Socioeconómica	188	187	99.47	22.46
Estudiantes del Inglés	137	135	98.54	25.93
Alumnos con Discapacidades	70	70	100	22.86

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son socios activos de la escuela primaria Lake Forest. Los padres tienen la oportunidad de participar en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Nuestra generosa PTO financia nuestro programa de Artes Visuales Conoce a los Maestros ("Meet the Masters"), un nuevo programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, una variedad de asambleas y excursiones, y programas para alumnos especiales. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el principal órgano de gobierno para el Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y supervisa los gastos de fondos categóricos. Los padres hacen igualmente de voluntarios en salones, en la biblioteca, y preparan materiales didácticos para los alumnos. Para el año escolar 2017-2018 planeamos unir representantes de nuestro grupo ELAC y nuestro Consejo del Sitio Escolar. Son una parte integral de nuestro equipo distinguido, ayudándonos a proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecido para nuestros hijos. Para obtener más información sobre la participación de los padres, favor de contacten nuestra oficina escolar al (949) 830-9945.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito revisan el equipo de la escuela y el plantel con regularidad. Los miembros del personal supervisan a los alumnos antes y después de la escuela, y los asistentes del patio de recreo supervisan a los alumnos durante el almuerzo y los recreos. Los alumnos conocen y siguen las reglas de seguridad del patio de recreo. Actualizamos el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) anualmente y asignamos a cada miembro del personal tareas específicas en caso de una emergencia. Cada año compartimos con los maestros nuestro plan actualizado; nuestra actualización más reciente fue en octubre de 2014. El acceso a nuestro plantel es limitado, y las puertas laterales permanecen cerradas entre las 8:30 de la mañana y las 2:30 de la tarde todos los días. Se requiere que todos los visitantes se registren en nuestra oficina administrativa antes de visitar nuestro plantel, a fin de recibir una etiqueta de visitante. Los miembros del personal utilizan tarjetas de identificación colgadas del cuello con un cordel para facilitar la identificación de personal. Nuestro plan de emergencia se actualiza cada año.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.95	1.3	0.9
Tasa de Expulsiones	0	0	0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.7	1.84	1.78
Tasa de Expulsiones	0.15	0.14	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.79	3.65	3.65
Tasa de Expulsiones	0.09	0.09	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.4625
Psicólogo/a	.6
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	33	33	32						3	3	3	
1	27	27	29				5	5	3			
2	31	31	30				4	4	5			
3	27	27	27			1	5	5	4			
4	32	32	33				3	3	2	1	1	2
5	28	28	32				5	5	4			
6	33	33	25			1	1	1	5	3	3	

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

#### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito colabora con nuestra escuela para determinar y priorizar las necesidades de desarrollo de personal durante todo el año. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprueba los gastos que apoyan el desarrollo del personal y que están relacionados con las metas escolares en nuestro Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA, por sus siglas en inglés). En el curso 2013-2014, el desarrollo del personal de la escuela se centró en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), en el Vocabulario Académico y en los Grupos Cooperativos Kagan. Los maestros asistieron a conferencias fuera de la escuela, y trabajaron juntos en la escuela para desarrollar ideas y estrategias efectivas de enseñanza durante reuniones del Equipo de Datos del curso. Se escogieron estas áreas de enfoque debido a que actualmente se están implementando las CCSS y debido a la necesidad de que los alumnos desarrollen habilidades para trabajar en parejas y en grupos pequeños de forma eficaz. Los maestros reciben apoyo en el salón a través de coaching en el salón impartido por nuestro coach de alfabetización, y a través de reuniones entre maestro-directora y los Equipos de Datos. Los maestros recibieron formación en principios de Modelos Matemáticas del año escolar 2016-2017 para complementar esa adopción de matemáticas en 2014-2015. Los maestros de Lake Forest participan en una capacitación después de la escuela durante reuniones de personal bimensuales, reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los días de Formación Profesional. Durante el año escolar 2017-18, nuestra área de enfoque para la formación profesional será la capacitación y apoyo continuo para la adopción del currículo de ELA/ELD Benchmark Advance y una introducción a los Sistemas Multi-Nivel de Apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés). Los maestros tendrán el apoyo con asesoramientos en clase impartidos por el Capacitador de Instrucción, Horas de Oficina Benchmark después de clase para dar apoyo adicional y capacitación continua con reuniones de personal.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,274	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,806	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,234	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,828	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,958	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$296,984	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- \* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- \* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- \* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- \* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- \* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- \* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- \* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- \* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- \* Ampliar los servicios de asesoramiento.
- \* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5015.23	71.15	4944.08	116344.32
Distrito	♦	♦	4944.08	\$82,270
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	45.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-12.9	53.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Lake Forest	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

### Programas de Educación para Carrera Técnica

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.