



# Escuela Intermedia Los Alisos

25171 Moor Ave. • Mission Viejo CA, 92691 • (949) 830-9700 • Niveles de año 7-8

Richard Freda, Director/a

Richard.Freda@svusd.org

[https://www.saddlespace.org/risser/losalisos/cms\\_page/view](https://www.saddlespace.org/risser/losalisos/cms_page/view)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley**

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
[www.svusd.org](http://www.svusd.org)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Dolores Winchell, President  
Dennis Walsh, Vice President  
Amanda Morrell, Clerk  
Suzie R. Swartz, Member  
Dr. Edward Wong, Member

#### **Administración Distrital**

Dr. Crystal Turner  
**Superintendente**  
Dr. Terry Stanfill

Connie Cavanaugh

Laura Ott

Tammy Blakely

Dr. Ron Pirayoff

Liza Zielasko

Dr. Diane Clark

Scott Turner

Monique Yessian

### **Descripción Escolar**

Los maestros y el personal de la Escuela Intermedia Los Alisos están comprometidos en que los alumnos tengan la mejor experiencia educativa posible. Para lograr esto, en sociedad con los padres de familia y la comunidad en general, nuestra visión en Los Alisos es crear una comunidad de aprendizaje innovadora que desarrolle la capacidad de nuestros alumnos de motivarse a sí mismos, de aprender de forma continua a lo largo de la vida, y de ser ciudadanos globales respetuosos. A fin de trabajar para lograr esta visión, en Los Alisos hemos creado nuestra misión. Nuestra misión es usar recursos innovadores para ofrecer una instrucción relevante y motivadora centrada en la investigación para facultar a los alumnos para que se motiven a sí mismos y sean capaces de aprender a lo largo de la vida. Proporcionaremos un ambiente seguro para promover una cultura del respeto y la tolerancia.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	439
8vo año	476
<b>Matriculación total</b>	<b>915</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	4.3
Filipinos	4
Hispanos o latinos	59.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	28.1
Dos o más razas	3
De escasos recursos económicos	49.8
Estudiantes del inglés	28.7
Alumnos con discapacidades	14.9
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Intermedia Los Alisos	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	43	42	43
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	41
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Intermedia Los Alisos	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Study Sync Adoptado en el 2016</p> <p>English 3D Adoptado en el 2016</p> <p>Scholastic Read 180 Adoptado en el 2004</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
Matemáticas	<p>Big Ideas Math Course 2 de Big Ideas Learning Adoptado en el 2014</p> <p>Glencoe Math Accelerated de McGraw-Hill Adoptado en el 2014</p> <p>California Math Course 3 de McGraw-Hill Adoptado en el 2014</p> <p>Algebra 1: Analyze, Connect, Explore California de Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
Ciencias	<p>Prentice Hall CA Science Explorer: Focus/Life Science Adoptado en el 2008</p> <p>Prentice Hall CA Science Explorer: Focus/Physical Sci. Adoptado en el 2008</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>World His., Med./Early Mod./Holt, Rinehart &amp; Winston Adoptado en el 2007</p> <p>U.S. History, Ind. to 1914 de Holt, Rinehart &amp; Winston Adoptado en el 2007</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
Idioma Extranjero	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Salud	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones, que fueron modernizadas completamente el año escolar 2014-2015, están en un estado excelente. Se componen de ocho alas de salones permanentes y ocho de salones portátiles. Estamos en condiciones de poder acoger aproximadamente 1.250 alumnos en 45 salones. También contamos con cinco laboratorios de computación, dos vestuarios, un laboratorio de economía doméstica, dos laboratorios STEM, una sala de música instrumental, un laboratorio de ciencias, un gran salón multiusos y un gimnasio. Durante el invierno de 2011-12 los baños de alumnos han sido completamente renovadas.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Paneles del techo manchados, el encargado de planta los cambiará.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Luces fundidas, el encargado de planta las cambiará,
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	63	54	65	64	48	48
Matemática	41	38	50	51	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	75	68	79	77	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17	23.6	33.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	489	479	98.0	68.5
Masculinos	247	244	98.8	73.4
Femeninas	242	235	97.1	63.4
Asiático	22	22	100.0	100.0
Filipino	27	27	100.0	74.1
Hispano o Latino	253	249	98.4	53.8
Blanco	163	159	97.6	84.9
Dos o más orígenes étnicos	19	17	89.5	82.4
En Desventaja Socioeconómica	249	245	98.4	52.7
Estudiantes del Inglés	104	101	97.1	26.7
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.0	48.8

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	900	884	98.22	53.73
Masculinos	440	432	98.18	51.16
Femeninas	460	452	98.26	56.19
Asiático	40	39	97.5	79.49
Filipino	36	36	100	63.89
Hispano o Latino	534	523	97.94	45.12
Blanco	252	248	98.41	64.92
Dos o más orígenes étnicos	28	28	100	78.57
En Desventaja Socioeconómica	460	449	97.61	39.42
Estudiantes del Inglés	379	368	97.1	35.6
Alumnos con Discapacidades	133	131	98.5	12.98

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	900	892	99.11	38
Masculinos	440	435	98.86	42.53
Femeninas	460	457	99.35	33.7
Asiático	40	40	100	72.5
Filipino	36	36	100	41.67
Hispano o Latino	534	530	99.25	28.49
Blanco	252	248	98.41	49.6
Dos o más orígenes étnicos	28	28	100	67.86
En Desventaja Socioeconómica	460	456	99.13	24.34
Estudiantes del Inglés	379	376	99.21	19.15
Alumnos con Discapacidades	134	132	98.51	6.82

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres es una característica importante de nuestra escuela y por lo general se produce a través de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) o del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Nuestra PTO se reúne regularmente a lo largo del año para asignar fondos y para planear los eventos patrocinados por los padres. Para el próximo año 2017-18 hemos votado avanzar a un modelo de Asociación de Padres-Maestros-Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). El SSC, que incluye a padres, toma decisiones acerca de nuestro plan de mejora escolar y aprueba los gastos del presupuesto relacionados con el plan. Nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a que nuestros padres hispanohablantes a que se sientan acogidos en nuestra escuela y les proporciona información de vital importancia para el éxito del alumno. Tenemos amplios programas de alcance para los padres como las Clases de Crianza Boy's Town, Disciplina Positiva, y Parent Project, diseñados específicamente para ayudarles a navegar a través de la escuela intermedia. También ofrecemos los Talleres de la Academia de Padres dos veces al año. Estos talleres están liderados por nuestro orientador escolar y nuestro coordinador de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Están diseñados para ayudar a los padres a entender lo que pasa en el salón típico. Se capacita a los padres sobre el uso de aplicaciones y del Salón Google, y también se les enseña a tomar notas y habilidades organizativas. Todos estos programas se centran en capacitar a los padres con los conocimientos y estrategias para que tanto ellos como sus hijos puedan lograr el éxito.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La escuela Los Alisos es un plantel seguro y controlado que cuenta un número mínimo de incidencias al año. Los maestros y administradores vigilan el plantel de 7:30 de la mañana a las 4 de la tarde, además hay un supervisor en la escuela cada día. Nuestro campus tiene un sistema de cámaras que puede ser controlado desde el sitio. Tenemos un plan de preparación para emergencias completamente desarrollado que revisamos y actualizamos anualmente cuando es necesario. Cada salón también cuenta con un sistema eficaz de intercomunicación, un teléfono y acceso al correo electrónico. Los Alisos es un Programa de Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). A través del PBIS los alumnos están orientados en las expectativas del comportamiento esperado. Los alumnos son positivamente premiados por tomar buenas decisiones.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.64	4.01	7.78
Tasa de Expulsiones	0.1	0.6	0.95
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.7	1.84	1.78
Tasa de Expulsiones	0.15	0.14	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.79	3.65	3.65
Tasa de Expulsiones	0.09	0.09	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	6	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.49
Psicólogo/a	.6
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	900

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	27	26	26	11	8	8	15	30	30	14	1	1
Matemáticas	29	22	22	5	1	1	12			14		
Ciencia	30	30	30	2	1	1	17	23	23	10	7	7
Ciencia Social	32	30	30	3	3	3	4	17	17	21	12	12

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

Durante el año 2015-16, 2016-17 y 2017-18, hemos tenido tres días dedicados a formación profesional. Durante el 2015-16, la escuela se concentró en adaptar las prácticas docentes para atender las necesidades educativas del siglo 21 con un enfoque en la revisión de los conocimientos aprendidos por los alumnos. Durante el año escolar 2016-17, la escuela se concentró en nuestra meta a nivel escolar sobre escritura (uso de estrategias de escritura apoyadas con texto y basadas en evidencias), y la meta de matemáticas (comunicación de razonamientos). También introducimos el proceso de la aproximación de observación de las Rondas de Instrucción para ayudar a dar respuesta al problema a nivel escolar de la práctica. Durante el año escolar 2017-18, nos estamos concentrando en las prácticas colaboradoras y en las estrategias de motivación para abordar los resultados de nuestras Rondas de Instrucción. También continuaremos con las Rondas de Instrucción para abordar un nuevo problemas de práctica. Además de nuestros tres días dedicados a formación profesional, todo el personal se reúne aproximadamente una vez al mes, para recibir una hora de capacitación después de clases, a fin de continuar nuestro enfoque continuado de la formación profesional. Durante el 2016-17 añadimos un capacitador académico a nuestro personal. El Capacitador Académico ayuda a capacitar a nuestro personal individualmente y en grupos mediante sus comunidades profesionales de aprendizaje para atender las expectativas de nuestras metas de instrucción. Los maestros también tienen acceso a conferencias y talleres a través del uso de nuestros fondos de Título I y LCAP.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,274	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,806	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,234	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,828	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,958	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$296,984	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- \* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- \* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- \* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- \* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- \* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- \* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- \* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- \* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- \* Ampliar los servicios de asesoramiento.
- \* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	529

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5822.01	277.88	5544.13	121806.77
Distrito	♦	♦	5544.13	\$82,270
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	52.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-2.3	60.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	13.11

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

### Programas de Educación para Carrera Técnica

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.