

Escuela Primaria San Joaquín

22182 Barbera • Laguna Hills CA, 92653 • (949) 581-3450 • Niveles de año K-6

Dr. Karen Schibler, Director/a

Karen.Schibler@svusd.org

svusd.org, San Joaquin

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Consejo Directivo Distrital

Dolores Winchell, President
Dennis Walsh, Vice President
Amanda Morrell, Clerk
Suzie R. Swartz, Member
Dr. Edward Wong, Member

Administración Distrital

Dr. Crystal Turner
Superintendente
Dr. Terry Stanfill

Connie Cavanaugh

Laura Ott

Tammy Blakely

Dr. Ron Pirayoff

Liza Zielasko

Dr. Diane Clark

Scott Turner

Monique Yessian

Descripción Escolar

Misión del a Escuela San Joaquin:

Es la misión de la Escuela Primaria San Joaquín proporcionar un ambiente de aprendizaje innovador y entusiasta que sea seguro, enfocado en un diseño de lecciones intencional con estrategias motivadoras que creen alumnos de éxito. Se sostiene con el respeto mutuo dentro de nuestra comunidad escolar.

Visión para San Joaquín:

Somos una escuela certificada para impartir el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) con un enfoque en las carreras y las universidades, tenemos un programa de lectura nivelado para diferentes niveles y necesidades individuales, el programa ST Math, el programa de artes lingüísticas Benchmark, un jardín de última generación, unidades de ciencia adaptadas a las normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), 1 chromebook u 1 iPad para cada alumno, y robots para hacer programación en nuestro laboratorio. Además, tenemos oportunidades familiares con nuestra comida PAWS, la Jog-a-Thon, la fiesta del deporte "sportfest" y los picnics de final de año.

Expectativas:

Presentar un currículo basado en las Normas Básucas que sea riguroso.

Funcionar como profesionales en una comunidad de aprendizaje positiva con una cultura de colaboración.

Modelar como parte de nuestra comunidad escolar un compromiso para el éxito académico.

Promover cualidades de caracter positivo y habilidades de liderazgo en todos los alumnos.

Celebrar y honrar el logro académico y el comportamiento ejemplar

Mantener las instalaciones seguras, libre y limpias proporcionando un ambiente que conduzca al aprendizaje.

Apoyar, alentar y cuidar los unos de los otros.

Trabajar en equipos de colaboración para compartir ideas (enfocadas en el aprendizaje) y el análisis de los resultados.

Declaración de compromiso:

Nosotros valoramos a los padres como los primeros maestros esenciales en la vida de los alumnos. Nosotros creamos un ambiente escolar en el cual todos los alumnos pueden alcanzar su completo potencial y contribuir como integrantes.

Nosotros desarrollamos hábitos intelectuales y para la vida para que los alumnos sean responsables, independientes y que vivan bien.

Nosotros nos comprometemos al plan de estudios y la pedagogía que está basada en las prácticas de honor, promoviendo la curiosidad educativa y las reglas de América.

Inherente a nuestros programa está la norma de aprendizaje por el aprendizaje.

Nosotros nos comprometemos a presentar un plan de estudios retador basado en los valores educativos, normas y marcos así como los propósitos.

Nosotros nos comprometemos a una constante y consistente reflexión de nuestras prácticas que no se base en sólo llegar a bien, sino que esperamos lo mejor.

Nos comprometemos a continuar persiguiendo el dominio de las materias para todos nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1er año	38
2do año	47
3er año	45
4to año	46
5to año	51
6to año	57
Matriculación total	338

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3.8
Filipinos	5.3
Hispanos o latinos	61.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	21.6
Dos o más razas	3.8
De escasos recursos económicos	65.1
Estudiantes del inglés	50.3
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria San Joaquín	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	15	13	15
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	15
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria San Joaquín	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017 ? Benchmark Adelante de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Math Expressions de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Go Math by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Scott Foresman California Science Kinder-5o Adoptado en el 2008 Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections de la editorial Harcourt Adoptado en el 2007 World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela abrió sus puertas en 1975. En los últimos años hemos reparado o mejorado los baños, hemos instalado alfombras, y completamos la modernización de nuestro edificio principal en octubre de 2007.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Paneles del techo dañados/manchados, el encargado de planta los va a cambiar. Losetas del piso dañadas, el equipo de mantenimiento las reparará.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		focos fundidos, el encargado de planta los cambiará. Lentes de luz perdidas, mantenimiento tiene que sustituirlas. Falta una placa de cubierta, mantenimiento tiene que sustituirla.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	39	32	65	64	48	48
Matemática	23	28	50	51	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	49	51	79	77	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	9.6	21.2	21.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	52	51	98.1	51.0
Masculinos	28	27	96.4	59.3
Femeninas	24	24	100.0	41.7
Hispano o Latino	37	36	97.3	41.7
En Desventaja Socioeconómica	39	38	97.4	39.5
Estudiantes del Inglés	31	30	96.8	26.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	207	201	97.1	32.34
Masculinos	105	102	97.14	28.43
Femeninas	102	99	97.06	36.36
Filipino	13	13	100	7.69
Hispano o Latino	130	126	96.92	23.02
Blanco	42	40	95.24	55
En Desventaja Socioeconómica	136	131	96.32	22.14
Estudiantes del Inglés	123	119	96.75	21.01
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	6.9

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	207	205	99.03	28.29
Masculinos	105	104	99.05	33.65
Femeninas	102	101	99.02	22.77
Filipino	13	13	100	46.15
Hispano o Latino	130	130	100	13.85
Blanco	42	40	95.24	57.5
En Desventaja Socioeconómica	136	135	99.26	17.78
Estudiantes del Inglés	123	123	100	17.89
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.67	13.79

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) asiste con la Semana del Listón Rojo, nuestro Jog-a-thon y otros eventos escolares. Los padres también son voluntarios como tutores y ayudantes de clase. Por favor, póngase en contacto con nuestra presidenta de la PTA para obtener información sobre el procedimiento para unirse, al (949) 581-3450.

Las personas mayores contribuyen de manera relevante en nuestra escuela al formar parte de un amplio programa de tutorías voluntarias. Cinco padres son miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Nuestro enlace comunitario trabaja extensamente para involucrar a nuestras familias que hablan otro idioma diferente al inglés, en nuestras muchas actividades y programas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro personal supervisa a los alumnos en todo momento, desde 30 minutos antes de que empiece la escuela hasta 20 minutos después de que finalice. Tenemos un plantel limpio y seguro, y revisamos y actualizamos nuestro plan de seguridad escolar cada otoño. También llevamos a cabo simulacros de evacuación cada mes, que incluyen procedimientos de agacharse, cubrirse, y esperar, y los procedimientos de encierro en la escuela.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.92	0.85	1.6
Tasa de Expulsiones	0	0	0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.7	1.84	1.78
Tasa de Expulsiones	0.15	0.14	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.79	3.65	3.65
Tasa de Expulsiones	0.09	0.09	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	6	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.46250
Psicólogo/a	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	22	22	25			1	2	2	1			
1	24	24	32				2	2	1			
2	24	24	31				2	2	1			
3	29	29	31				2	2	2			
4	21	21	32	1	1		2	2	1			
5	30	30	33				2	2	1			1
6	23	23	32	1	1		2	2	1			1
Otro	8	8		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Nuestro distrito ofrece capacitación de personal durante todo el año. Los directores y la oficina del distrito planean los temas para estos días. Todo nuestro personal o grupos de maestros según curso se reúnen mensualmente. El Equipo de Liderazgo se reúne mensualmente para continuar liderando la escuela en los Equipos de Datos y las Rondas de Instrucción a través de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Las discusiones incluyen capacitaciones, evaluación y análisis de datos. La formación personal más reciente se centró en Desarrollo del Idioma Inglés, el currículo Benchmark, la normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el análisis de datos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,274	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,806	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,234	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,828	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,958	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$296,984	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- * Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- * Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- * Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- * Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- * Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- * Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- * Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- * Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- * Ampliar los servicios de asesoramiento.
- * Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6074.56	472.94	5601.62	92454.95
Distrito	♦	♦	5601.62	\$82,270
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	15.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-1.3	21.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.