



# Escuela Primaria Santiago

24982 Rivendell Drive • Lake Forest CA, 92630 • (949) 586-2820 • Niveles de año K-6

Howard Johnston, Director/a

howard.johnston@svusd.org

<https://www.saddlespace.org/Santiago/welcome>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley**

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
[www.svusd.org](http://www.svusd.org)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Dolores Winchell, President  
Dennis Walsh, Vice President  
Amanda Morrell, Clerk  
Suzie R. Swartz, Member  
Dr. Edward Wong, Member

#### **Administración Distrital**

Dr. Crystal Turner  
**Superintendente**  
Dr. Terry Stanfill

Connie Cavanaugh

Laura Ott

Tammy Blakely

Dr. Ron Pirayoff

Liza Zielasko

Dr. Diane Clark

Scott Turner

Monique Yessian

### **Descripción Escolar**

Nuestra misión en la Escuela Primaria Santiago es desarrollar apasionadamente la inteligencia, creatividad y amabilidad de nuestros pequeños adultos. La Primaria Santiago logrará esto al desarrollar una visión que pone el énfasis en el rigor con el desarrollo de las habilidades relacionadas con las demandas, evidencias, y razonamiento, expectativas crecientes, proporcionando los apoyos necesarios y creando oportunidades para que los alumnos demuestren su aprendizaje localmente y globalmente.

### **Tenemos dos metas principales:**

1. Incrementar el número de alumnos cada año que muestran un crecimiento adecuado en lectura y matemáticas al apoyar el aprendizaje en todos los dominios.
2. Incrementar el nivel de involucración de los alumnos y de implicación de los padres.

Para este fin, en la escuela estamos trabajando duro para hacer que la escuela Santiago sea la mejor escuela primaria de Saddleback Valley. Este año continuamos programas como Benchmark Advance, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y Crecimiento de Mentalidad ("Growth Mindset"), los programas Read 180/System 44, intervenciones de lectura EL/Título I, "Running Records", lectura guiada, visitas a la universidad, y el día de la carrera, el cascanueces ("Nutcracker"), el Espectáculo del Talento, Civismo Digital, Mapas Conceptuales, ST Math, programa de música para los niveles de cuarto a sexto año, programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y el currículo de apoyo socio-emocional a nivel escolar Segundo Paso ("Second Step"). También mejoraremos nuestro programa de 1 dispositivo tecnológico para cada alumno a fin de garantizar una instrucción más individualizada y acceso a materiales en línea. Hemos estado trabajando en hacer mejoras a nuestra biblioteca con el desarrollo del Centro de Aprendizaje ("The Learning Hub"): un lugar para personas de diferentes edades y de diferentes intereses para explorar y debatir ideas de forma colaborativa, y para comunicarlas con creatividad a escalar local y global.

Nosotros juntos no posicionamos como una comunidad de aprendices de por vida.

Somos Inteligentes. Somos Creativos. Somos Amables. Somos la Escuela Primaria Santiago.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	45
1er año	57
2do año	57
3er año	59
4to año	49
5to año	62
6to año	71
<b>Matriculación total</b>	<b>400</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4.5
Filipinos	4
Hispanos o latinos	57.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	26
Dos o más razas	3.5
De escasos recursos económicos	54
Estudiantes del inglés	40.3
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza temporal	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Santiago	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	20	17	20
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	20
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Santiago	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance de la editorial Benchmark Education Company Adopted 2017 ? Benchmark Adelante de la editorial Benchmark Education Company Adopted 2017  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	Math Expressions de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  Go Math de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	Scott Foresman California Science Kinder-5o año Adoptado en el 2008  Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	Reflections de la editorial Harcourt Adoptado en el 2007  World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Santiago ha atendido alumnos por más de 30 años. Nuestros 22 salones, biblioteca, laboratorio informático y gran salón de usos múltiples ofrecen mucho espacio para nuestros programas docentes, y todos ellos son accesibles para personas discapacitadas. Nuestra escuela fue modernizada en el curso 2001-2002. Hemos renovado cada baño y agregamos una nueva cocina y comedor. Cada edificio cuenta con nuevas alfombras, pisos y paredes insonorizadas. Otros cambios incluyen nuevos sistemas de calefacción y aire acondicionado y nuevos lavabos y accesorios de plomería. La zona de césped en la zona de juegos fue renovada en el 2006, y se ha mantenido el equipamiento.

Se instaló una nueva pared para practicar la escalada y columpios en el patio de los cursos superiores. El Consejo de alumnos también patrocinó un nuevo mural de Escuela Distinguida de California en el patio principal.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Paneles del techo manchados/quebrados, el encargado de planta los cambiará.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Asfalto roto, será reparado por el contratista. Manija de puerta suelta, el equipo de mantenimiento lo reparará.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
<b>ELA</b>	48	32	65	64	48	48
<b>Matemática</b>	33	21	50	51	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	53	56	79	77	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	10.4	17.9	40.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	66	66	100.0	56.1
Masculinos	29	29	100.0	62.1
Femeninas	37	37	100.0	51.4
Hispano o Latino	38	38	100.0	42.1
Blanco	18	18	100.0	83.3
En Desventaja Socioeconómica	37	37	100.0	46.0
Estudiantes del Inglés	22	22	100.0	22.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	243	98.38	32.1
Masculinos	132	130	98.48	28.46
Femeninas	115	113	98.26	36.28
Asiático	11	11	100	54.55
Hispano o Latino	142	138	97.18	20.29
Blanco	67	67	100	49.25
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	54.55
En Desventaja Socioeconómica	133	129	96.99	17.83
Estudiantes del Inglés	104	100	96.15	20
Alumnos con Discapacidades	32	32	100	12.5

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	247	100	21.05
Masculinos	132	132	100	25
Femeninas	115	115	100	16.52
Asiático	11	11	100	63.64
Hispano o Latino	142	142	100	10.56
Blanco	67	67	100	37.31
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	27.27
En Desventaja Socioeconómica	133	133	100	9.02
Estudiantes del Inglés	104	104	100	10.58
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	16.13

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

No tenemos palabras suficientes para describir lo maravillosa que es la comunidad de la escuela Santiago. Nos dan su apoyo a diario. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) juega un papel importante en la toma de decisiones de nuestra escuela. Contamos también con un activo Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que está entregando a apoyar a nuestros estudiantes de inglés y sus familias. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también respalda el programa de instrucción de diferentes maneras. Los miembros de la comunidad hacen de voluntarios durante aproximadamente 12.000 horas al año con el objetivo de ayudar en los salones y en la organización de actividades especiales. La PTA continúa recaudando más de \$30,000 cada año para financiar programas como la Semana del Listón Rojo, las Noches de Diversión Familiar, las asambleas estudiantiles, las metas académicas a nivel escolar y los días de reconocimiento de la labor hecha por el personal de la escuela. La PTA apoya y financia diversos proyectos de mejora escolar. Los padres coordinan, hacen los trajes, forman a los alumnos y hacen la coreografía para nuestra producción anual del Cascanueces. El éxito de la escuela Santiago depende del fuerte apoyo recibido por nuestros padres y la PTA. La Escuela Primaria SANTIAGO ha trabajado con Bloomz.net para desarrollar una Aplicación de Comunicación para tener una comunicación bidireccional con las familias en muchos idiomas. Si desea involucrarse para apoyar a la Escuela Primaria Santiago, comuníquese con la oficina del director, al (949) 586-2820.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El personal y los padres voluntarios supervisan la escuela durante 13 minutos antes y después de que empiecen las clases, así como durante todos los recreos y la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para tener un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio. Pasamos una jornada completa durante el mes de septiembre revisando las normas y los procedimientos junto a los alumnos durante nuestro día de Implementación del Sistema de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), a esta jornada le sigue una asamblea escolar con el director.

Los visitantes deben entrar a la escuela por la entrada principal y registrarse en la oficina, donde reciben una identificación de visitante que van a usar durante su estancia.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan establece las normas para poder disponer de un plantel seguro y ordenado y fija las instrucciones para que los alumnos y el personal sepan como responder en caso de una emergencia importante y la forma de practicar los procedimientos regulares de emergencia. El plan es revisado con el personal en otoño, y los maestros discute sobre elementos esenciales del plan de seguridad con los alumnos durante la clase. La Primaria Santiago realiza simulacros de emergencia programados con regularidad, durante los cuales los alumnos evacuan los salones. La seguridad es nuestra principal preocupación, y estamos muy orgullosos del orden y el comportamiento de nuestros alumnos durante estos ejercicios. Tenemos suficientes suministros de emergencia en los refugios de alumnos para un máximo de 72 horas después de un desastre.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.44	1.74	0.93
Tasa de Expulsiones	0	0	0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.7	1.84	1.78
Tasa de Expulsiones	0.15	0.14	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.79	3.65	3.65
Tasa de Expulsiones	0.09	0.09	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	6	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.4625
Psicólogo/a	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	23	25				3	3	2			
1	27	27	29				2	2	1			
2	29	29	30				2	2	3			
3	32	32	26				2	2	2			
4	33	33	31				1	1	2	1	1	
5	27	27	33				3	3	1			1
6	31	31	27				2	2	3			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

## Formación profesional proporcionado para maestros

Días de Formación Profesional:

2015-2016 (5 días - 3 días en el Distrito, 2 días en la escuela)

2016-2017 (11 días - 3 días en el Distrito, 8 días en la escuela)

2017-2028 (10 días - 3 días en el Distrito, 7 días en la escuela)

La principal meta para los Días de Desarrollo Profesional a lo largo de los tres últimos años en la escuela Santiago han sido enfocarse en los Estudiantes de Inglés. Si se miran los datos estatales, las puntuaciones en las pruebas de Inglés, matemáticas y ciencia de los Estudiantes de Inglés han bajado consistentemente a lo largo de los 5 años previos, mientras que nuestra población ha incrementado. Hemos proporcionado a nuestros maestros formación profesional centrada en estrategias y estructuras para apoyar a los Estudiantes de Inglés (protocolos de lenguaje, Mapas de Pensamiento, habilidades básicas, evaluaciones, intervención, AVID, currículo de apoyo socio-emocional). Mientras que la mayor parte de la formación profesional ha sido impartida durante los Días de Formación Profesional con suplentes, la escuela Santiago también tiene capacitadores en clase y ejemplificación, rondas de instrucción, recorridos del director con valoraciones, y reuniones de la Hora de la Instrucción dos veces al mes liderados por el Equipo de Liderazgo de Santiago. Los datos de rendimiento de los alumnos (en las pruebas CELDT, CAASPP, tareas de desempeño del Distrito, los Running Recods de Fountas y Pinnell, las evaluaciones MAP de NWEA, las evaluaciones comparativas, y las evaluaciones de Medidas Múltiples CORE) han sido usadas para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos, los niveles de competencia, y las áreas de necesidad para tomar decisiones a partir de evidencias para mejorar las prácticas docentes de los maestros.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,274	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,806	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,234	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,828	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,958	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$296,984	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- \* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- \* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- \* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- \* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- \* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- \* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a-g".
- \* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- \* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- \* Ampliar los servicios de asesoramiento.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5951.75	346.30	5605.45	119782.02
Distrito	♦	♦	5605.45	\$82,270
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	49.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-1.3	57.9

\* Cajas con ♦ no requieren datos.



\* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
<b>Escuela Primaria Santiago</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
<b>Distrito Escolar Unificado Saddleback</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
<b>California</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

### Programas de Educación para Carrera Técnica

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.