



Escuela Preparatoria El Toro

25255 Toledo Way • Lake Forest CA, 92630 • (949) 586-6333 • Niveles de año 9-12

Terri Gusiff, Director/a
Terri.Gusiff@svusd.org
www.svusd.org@ETHS

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Consejo Directivo Distrital

Suzie Swartz, President
Dr. Edward Wong, Vice President
Amanda Morrell, Clerk
Barbara Schulman, Member
Greg Kunath, Member

Administración Distrital

Crystal Turner, Ed D.
Superintendente
Dr. Terry Stanfill
**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**
Connie Cavanaugh
**Superintendente Adjunto,
Negocios**
Laura Ott
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**
Mark Perez
**Director, Comunicaciones y
Servicios Administrativos**
Dr. Ron Pirayoff
Director, Educación Secundaria
Liza Zielasko
Director, Educación Primaria
Dr. Diane Clark
Director, Educación Especial
Rae Lynn Nelson

Dr. Francis Dizon

Descripción Escolar

La familia Charger es una comunidad inclusiva y diversa que proporciona un currículo riguroso, innovador y accesible en un entorno de apoyo. La misión de El Toro es preparar a todos los estudiantes para que tengan éxito en la universidad y la carrera y contribuir positivamente a nuestra sociedad global cambiante.

Resultados de aprendizaje del alumno

Bienestar: los estudiantes de ET establecerán metas y tomarán los pasos apropiados hacia una vida más saludable, más feliz y más equilibrada.

Resiliencia: los estudiantes de ET desarrollarán una mentalidad de crecimiento y se responsabilizarán del aprendizaje. Mostrarán competencia, sentido de pertenencia y utilidad, ya que perseveran con confianza.

Pensamiento creativo y crítico: los estudiantes de ET aplicarán habilidades de pensamiento crítico para resolver desafíos de manera creativa. Cuestionarán y aplicarán el razonamiento crítico a situaciones del mundo real, así como emplearán habilidades de pensamiento de nivel superior como análisis, síntesis, imaginación, aplicación y evaluación para convertirse en buscadores y solucionadores de problemas efectivos e innovadores en una sociedad diversa.

Colaboración: los estudiantes de ET demostrarán la capacidad de ser miembros productivos de diversos equipos a través de una comunicación interpersonal sólida, un compromiso de éxito compartido, liderazgo e iniciativa.

Responsabilidad cívica y conectividad: los estudiantes de ET contribuirán con su tiempo y talento para mejorar la calidad de vida de los demás, valorarán la diversidad y mantendrán una sensibilidad cultural. Como ciudadanos de mente abierta y empáticos, serán proactivos y buscarán ser agentes positivos del cambio.

Comunicación: los estudiantes de ET demostrarán su competencia en el uso de múltiples métodos para transmitir información, aplicar la escucha activa, hablar, leer y escribir estrategias en todas las disciplinas, y conocerán la tecnología, accederán y aplicarán información a situaciones del mundo real.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	604
10mo año	638
11vo año	590
12vo año	604
Matriculación total	2,436

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	8.0
Filipinos	4.2
Hispanos o latinos	34.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	45.2
De escasos recursos económicos	30.9
Estudiantes del inglés	11.5
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria El Toro	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	100	99	103
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1,157
Sin certificación total	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria El Toro	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	American Literature Adoptado en el 2009
	American Literature Adoptado en el 2009
	British Literature Adoptado en el 2009
	British Literature Adoptado en el 2009
	Daybooks of Critical Reading Adoptado en el 2000
	High Point (Hampton Brown) Adoptado en el 2004
	Holt 2000 Literature Anthology Adoptado en el 1999
	Reader's Choice - British Literature Adoptado en el 2000
	Scholastic Read 180 Adoptado en el 2018
	Writer's Choice Grammar Adoptado en el 2000
	Writer's Inc: School to Work Adoptado en el 2000
	Study Sync Adoptado en el 2016
	English 3D Adoptado en el 2016
	A World of Ideas Adoptado en el 2016
The Language of Composition Adoptado en el 2016	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0	
Matemáticas	Mathematics Connections Adoptado en el 2000
	Pre-Algebra Adoptado en el 2000
	Algebra 1 Adoptado en el 2015

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Algebra & Trigonometry: Structure and Method Adoptado en el 2008</p> <p>Algebra 2: A Common Core Curriculum Adoptado en el 2018</p> <p>Calculus para curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2017</p> <p>Geometry Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics Standard Level Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematical Studies Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematical Studies Standard Level Adoptado en el 2015</p> <p>Pre-Calculus (Cohen) Adoptado en el 2000</p> <p>Pre-Calculus (Stewart) Adoptado en el 2000</p> <p>Statistics and Probability with Applications Adoptado en el 2018</p> <p>The Practice of Statistics Adoptado en el 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Campbell Biology Edición de curso AP Adoptado en el 2015</p> <p>Higher Level Biology Adoptado en el 2015</p> <p>Standard Level Biology Adoptado en el 2015</p> <p>Biology Adoptado en el 2015</p> <p>Biology, Exploring Life Adoptado en el 2004</p> <p>Exploring Life Science5 Adoptado en el 1996</p> <p>Life Science Adoptado en el 2004</p> <p>Marine Biology Adoptado en el 1998</p> <p>Addison Wesley Chemistry Adoptado en el 2001</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Chemistry Adoptado en el 2009
	Chemistry: Concepts and Applications Adoptado en el 2005
	Chemistry: Matter and Change Adoptado en el 2009
	Chemistry: the Central Science Adoptado en el 2009
	Chemistry 3a Edición Adoptado en el 2009
	Modern Chemistry Adoptado en el 2001
	Modern Chemistry Adoptado en el 2009
	Chemistry: The Central Science Adoptado en el 2015
	Earth Science Adoptado en el 2000
	Exploring Earth Science Adoptado en el 1998
	Exploring Physical Science Adoptado en el 1998
	Physical Science Adoptado en el 2007
	Physical Science Adoptado en el 1998
	Physical Science with Earth Science Adoptado en el 2007
	Reading Essentials for Biology Adoptado en el 2007
	Holt Physics Adoptado en el 2004
	Cutnell & Johnson Physics Adoptado en el 2015
	Physics for Scientists and Engineers Adoptado en el 2004
	Physics: Principles and Problems Adoptado en el 2004
	Environmental Science: Earth as a Living Planet Adoptado en el 2012
	Environmental Science for AP

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Adoptado en el 2012 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Geography - The World and Its People Adoptado en el 2000 Human Geography: The Cultural Landscape Adoptado en el 2000 World Cultures: A Global Mosaic Adoptado en el 2000 World Geography and You Adoptado en el 2000 World Geography Building a Global Perspective Adoptado en el 2000 Economics Adoptado en el 2005 Economics: A Contemporary Introduction Adoptado en el 2005 Economics Today and Tomorrow Adoptado en el 2005 Economics: Principles and Practices Adoptado en el 2005 American Anthem Modern American History Adoptado en el 2007 American History: Connecting with the Past Adoptado en el 2015 American History - A Surve Adoptado en el 2007 American Pageant Adoptado en el 2007 The American People: Creating a Nation and a Society Adoptado en el 2007 Western Civilization Adoptado en el 2016 World History Adoptado en el 2009 World History: the Modern World Adoptado en el 2009 Civics in Practice: Principles of Government & Econ. Adoptado en el 2008 US Government: Democracy in Action Adoptado en el 2008

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Government in America: People, Politics, & Policy Adoptado en el 2018</p> <p>Ways of the World: A Global History with Sources Adoptado en el 2017</p> <p>Global Politics Adoptado en el 2016</p> <p>The Move to Global War Adoptado en el 2016</p> <p>The Cold War: Superpower Tensions and Rivalries Adoptado en el 2016</p> <p>The Causes and Effects of 10th Century Wars Adoptado en el 2016</p> <p>Rights and Protests Adoptado en el 2016</p> <p>History of the Americas 1880-1981 Adoptado en el 2016</p> <p>Authoritarian States Adoptado en el 2016</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel de la escuela El Toro fue inaugurado en 1975, y en el 2005 comenzó una renovación completa. El plantel y los baños son mantenidos por los conserjes y por el personal de mantenimiento del distrito.

La modernización y la aprobación de la Medida B ha proporcionado recursos para renovaciones, incluyendo un nuevo "ninelane", una nueva pista para todo tipo de tiempo; un nuevo campo para todo tipo de tiempo con gradas para visitantes y locales renovadas; mejoras en la zona de parqueo; un laboratorio informático con 80 computadoras en el edificio de la administración/biblioteca; salones de matemáticas, ciencias sociales, y lengua y literatura remodelados, incluyendo computadoras para maestros; proyectores incorporados; infraestructura mejorada de apoyo a la tecnología; nuevos paneles del techo, alfombra, White Board y pizarrones; vestuarios remodelados; y nuevos asientos para el teatro. Los baños del gimnasio principal han sido renovados y el Proyecto de Focos y Gradas ha sido completado, lo que ha añadido luces y ha expandido la capacidad de asiento de la instalación atlética.

El Proyecto Solar del Distrito fue completado, lo que resultó en paneles solares instalados en los estacionamientos de alumnos y personal en la Escuela Preparatoria El Toro.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Paneles de techo manchados, el encargado de planta los va a reparar o cambiar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Luces no funcionan, serán sustituidos por el encargado de planta. Faltan lentes de luces, el equipo de mantenimiento los cambiará.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Recipiente de jabón está roto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	82.0	70.0	64.0	65.0	48.0	50.0
Matemática	54.0	45.0	51.0	52.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	72	68	79	77	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.2	24.2	52.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	569	545	95.78	70.17
Masculinos	278	262	94.24	64.23
Femeninas	291	283	97.25	75.62
Afroamericanos	11	10	90.91	60.00
Asiático	52	51	98.08	88.24
Filipino	21	20	95.24	65.00
Hispano o Latino	188	181	96.28	47.49
Blanco	270	257	95.19	82.10
Dos o más orígenes étnicos	24	23	95.83	86.96
En Desventaja Socioeconómica	194	184	94.85	49.45
Estudiantes del Inglés	91	82	90.11	19.51
Alumnos con Discapacidades	50	46	92.00	17.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	568	546	96.13	45.42
Masculinos	277	262	94.58	40.84
Femeninas	291	284	97.59	49.65
Afroamericanos	11	10	90.91	60
Asiático	52	52	100	73.08
Filipino	21	20	95.24	55
Hispano o Latino	188	180	95.74	20
Blanco	269	258	95.91	54.26
Dos o más orígenes étnicos	24	23	95.83	65.22
En Desventaja Socioeconómica	194	184	94.85	24.46
Estudiantes del Inglés	91	86	94.51	10.47
Alumnos con Discapacidades	50	45	90	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria El Toro incluye al personal, alumnos y padres, y desarrolla y aprueba nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anualmente y algunos gastos del presupuesto. Además, el SSC aprueba nuestro código de vestimenta y plan de seguridad escolar. Nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) formado por representantes de los padres se reúne a lo largo de la escuela para aprender sobre oportunidades de implicación escolar para apoyar a sus alumnos y explorar opciones para la preparación para la universidad y la educación técnica superior. Tenemos unos sólidos programas de aficionados que apoyan muchos de nuestros diferentes clubs deportivos y programas extracurriculares. También tenemos una Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) activa que hace hincapié en el voluntariado. Los aficionados de la educación de la PTSO proporcionaron \$10,000 en fondos para ayudar a los proyectos especiales de los maestros y atender las necesidades de las clases durante el último año escolar. La mayor parte de los fondos recaudados por la PTSO son el resultado en el desfile anual del 4 de julio y del evento 5K Charger celebrado en asociación con la ciudad que sirve ETHS, Lake Forest. Para participar en la escuela ETHS, póngase en contacto con los co-presidentes de la PTSO, Angela Charglualaf y Julie Acebedo al (949) 586-6333.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela ET tiene cinco administradores que supervisan el plantel antes de la escuela, después de la escuela, durante la merienda, y a la hora de comer. Además, los maestros están asignados a supervisión después de la escuela, antes de la escuela, y en el almuerzo. Tenemos un supervisor del plantel a jornada completa y dos supervisores escolares a tiempo parcial que supervisan el plantel cada día. Se supervisa el plantel desde las 7 de la mañana hasta las 4 de la tarde cada día escolar.

El plantel permanece cerrado excepto durante el receso que es cuando los alumnos de onceavo y doceavo pueden salir del campus para comer mostrando su identificación apropiada. Tenemos un sistema de videovigilancia que cubre la mayor parte del plantel. Se requiere que todos los visitantes se registren a la entrada y salida en la oficina principal.

El plan de seguridad escolar se revisa cada año e incluye las normas del distrito para saber como manejar las situaciones de emergencia que pueden surgir en el plantel escolar. El plan de seguridad escolar es revisado, actualizado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar cada año. Los maestros reciben un manual de seguridad al inicio del año escolar y revisan el protocolo establecido para toda la escuela. Los maestros informan a los alumnos sobre los procedimientos a seguir durante los simulacros ante desastres. Los simulacros de evacuación y los simulacros de bloqueo se practican durante todo el año. Cada maestro recibe una bolsa de emergencia para usar durante un desastre mayor. Además, el comité de seguridad escolar, que está compuesto por maestros, administradores y el oficial de recursos escolares durante todo el año para discutir los protocolos de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	2.5	2.9
Tasa de Expulsiones	0.5	0.5	0.4
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.8	1.8	1.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	700

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	26.0	27.0	26.0	30	20	28	35	37	38	29	32	30
Matemáticas	29.0	25.0	29.0	12	7	15	31	6	34	33	6	36
Ciencia	27.0	25.0	23.0	17	28	35	38	34	33	26	28	28
Ciencia Social	27.0	28.0	27.0	16	18	17	39	24	34	25	32	23

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las actividades de formación profesional están centradas en nuestros esfuerzos para promover la excelencia y la innovación en la docencia y el aprendizaje para ofrecer a nuestros alumnos las habilidades del siglo 21 para asegurar su éxito en la universidad y la carrera profesional. La Preparatoria El Toro está alineada con las metas del LCAP del Distrito para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Nuestras metas han incluido asegurar que todos los alumnos mejoran la alfabetización en todas las áreas de contenido, mejoran la proficiencia de los alumnos en todas las materias, mejoran el acceso, la matriculación y la terminación de un curso de estudio riguroso, expande y apoya las tecnologías y aprendizaje del siglo 21 así como el incremento de la participación de los alumnos y la involucración de los padres. Además, se proporciona formación profesional a los maestros alinear el currículo con los marcos de las normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Se ofrece formación profesional a lo largo del año, durante las sesiones de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, las reuniones de departamento y de distrito, después de la escuela y durante el verano así como en los Días de Formación Profesional y las reuniones de Liderazgo K-12 año. Las Rondas de Instrucción y las oportunidades de formación profesional han sido una área de enfoque para mejorar la docencia y el aprendizaje de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,027	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,824	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,800	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,873	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,800	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1- mejorar la competencia estudiantil en todas las áreas de contenido

Meta 2- mejorar la lectoescritura en todas las áreas de contenido

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

Meta 5- expandir y apoyar la tecnología y aprendizaje del siglo 21

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6129.91	101.73	6028.18	100524.37
Distrito	♦	♦	6028.18	\$83,025
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	19.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-16.7	21.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.

* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.

* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.

* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.

* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".

* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).

* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.

* Ampliar los servicios de asesoramiento.

* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria El Toro	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	2.8	2.0	2.6
Tasa de Graduación	95.3	96.4	94.0
Distrito Escolar Unificado Saddleback	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	2.5	2.3	2.4
Tasa de Graduación	95.0	95.7	93.0
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	846
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	90%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	62.2

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	6	♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	10	♦
Todos los cursos	28	18.5

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.5	95.4	88.7
Afroamericanos	83.3	88.2	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	97.7	94.9
Filipinos	80.0	90.4	93.5
Hispanos o latinos	93.4	92.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	87.5	88.6
Blancos	97.4	97.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	99.3	91.2
De escasos recursos económicos	92.8	93.9	88.6
Estudiantes del inglés	67.7	62.5	56.7
Alumnos con discapacidades	71.1	72.7	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	100.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

En la Escuela Secundaria El Toro, los estudiantes del 9 al 12 pueden optar por tomar clases en 6 Sectores de la Industria de Educación Técnica Profesional (CTE), que incluyen clases en artes de medios digitales, periodismo de transmisión, contabilidad computarizada, arquitectura, ingeniería, medicina deportiva, ciencias de la computación y tecnología automotriz. Las clases de CTE están abiertas a todos los estudiantes y tienen la intención de proporcionarles las habilidades académicas y técnicas, el conocimiento y la capacitación necesarios para tener éxito en la universidad, la carrera y más allá. Las clases están disponibles durante la campana, así como después de la escuela si un estudiante quiere ampliar su horario o quiere tomar una pasantía. Se ofrecen pasantías en cuidado de salud animal, negocios, cuidado de niños, medicina, hoteles/turismo y tecnología automotriz. Las pasantías preparan a los estudiantes para el mundo del trabajo al presentarles experiencias de trabajo y llevar lo que aprenden en el salón de clases a la vida real. Los estudiantes pueden obtener créditos para graduarse tomando un curso en una trayectoria profesional, o descubrir que disfrutan del camino, y avanzar en la secuencia de cursos, todo al mismo tiempo que obtienen créditos para graduarse. Los estudiantes que deseen orientación sobre qué cursos están disponibles pueden buscar a su Especialista en ROP en el Centro de Carreras. El Especialista de Carreras de ROP podrá ayudar a un estudiante a encontrar trabajo voluntario, una pasantía y dar más información sobre las clases de CTE. Debido a que los estudiantes participan en las clases de CTE, El Toro es elegible y ha sido fondos federales de Carl Perkins, fondos de becas de incentivo de CTE y fondos de becas California Career Pathways Trust. Estos fondos se entregan a las escuelas para apoyar programas CTE integrales, como los que tenemos en El Toro. Entre los muchos aspectos destacados de nuestros programas, hemos participado en competiciones que incluyen: "Popsicle Bridge Challenge", "Energy Invitational", "VEX Robotics", "DMA My Dream Career", "OC Maker Challenge", "Cyberpatriot" y "E-Sports". Además, 15 de nuestros cursos CTE están aprobados por la UC, y 1 es nivel AP. Puede encontrar información sobre los cursos y asesores de CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. La información sobre la política de educación técnica profesional está disponible en el sitio web de CDE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.