



# Escuela Preparatoria Laguna Hills

25401 Paseo de Valencia • Laguna Hills CA, 92653 • (949) 770-5447 • Niveles de año 9-12

Bill Hinds, Director/a

Bill.Hinds@svusd.org

[https://www.saddlespace.org/LHHS/lhshomepage/cms\\_page/view](https://www.saddlespace.org/LHHS/lhshomepage/cms_page/view)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley**

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
[www.svusd.org](http://www.svusd.org)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Suzie Swartz, President  
Dr. Edward Wong, Vice President  
Amanda Morrell, Clerk  
Barbara Schulman, Member  
Greg Kunath, Member

#### **Administración Distrital**

Crystal Turner, Ed D.  
**Superintendente**  
Dr. Terry Stanfill  
**Superintendente Adjunto,  
Recursos Humanos**  
Connie Cavanaugh  
**Superintendente Adjunto,  
Negocios**  
Laura Ott  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**  
Mark Perez  
**Director, Comunicaciones y  
Servicios Administrativos**  
Dr. Ron Pirayoff  
**Director, Educación Secundaria**  
Liza Zielasko  
**Director, Educación Primaria**  
Dr. Diane Clark  
**Director, Educación Especial**  
Rae Lynn Nelson  
  
Dr. Francis Dizon

### **Descripción Escolar**

La Preparatoria Laguna Hills es una escuela pública ubicada en Laguna Hills, California que atiende al Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley. Laguna Hills tiene la matriculación de alumnos más baja de las cuatro preparatorias del distrito con unos 1600 alumnos. La mascota de Laguna Hills es el halcón y los colores oficiales son el marrón y el dorado. Se necesitan 220 créditos para egresar de la Preparatoria Laguna Hills. Un 94% de los graduados de la Preparatoria Laguna Hills (LHHS, por sus siglas en inglés) son aceptados en universidades de 2 a 4 años.

Los programas innovadores en la Escuela Preparatoria Laguna Hills incluyen el Programa de Inmersión de Dos Vías Ganadora del Premio "Golden-Bell"; Trayecto a la informática; Programa de Artes Culinarias; un programa modelo de las Naciones Unidas de cuatro años; un programa interdisciplinario de humanidades para personas mayores; Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) establecido por veinticinco años, y un sólido camino de Carreras en Educación Técnica.

### **Misión**

En la Escuela Preparatoria Laguna Hills , nuestra misión es proporcionar un currículo riguroso y accesible en un entorno "familiar" para escuelas pequeñas. ¡Bienvenido al nido!

### **Visión**

Al fomentar la creatividad, la comunicación, la colaboración y las habilidades de pensamiento crítico, prepararemos a los estudiantes para la educación superior y la carrera, permitiéndoles construir un mundo mejor a través del respeto mutuo y la comprensión intercultural.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	394
10mo año	404
11vo año	389
12vo año	412
<b>Matriculación total</b>	<b>1,599</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	6.9
Filipinos	4.9
Hispanos o latinos	42.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	38.8
De escasos recursos económicos	40.5
Estudiantes del inglés	15.5
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Laguna Hills	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	65	65	68
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1,157
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Laguna Hills	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	American Literature Adoptado en el 2009  American Literature Adoptado en el 2009  British Literature Adoptado en el 2009  British Literature Adoptado en el 2009  Daybooks of Critical Reading Adoptado en el 2000  High Point (Hampton Brown) Adoptado en el 2004  Holt 2000 Literature Anthology Adoptado en el 1999  Reader's Choice - British Literature Adoptado en el 2000  Scholastic Read 180 Adoptado en el 2018  Writer's Choice Grammar Adoptado en el 2000  Writer's Inc: School to Work Adoptado en el 2000  Writing and Grammar Adoptado en el 2007  Study Sync Adoptado en el 2016 ? English 3D Adoptado en el 2016 ? A World of Ideas Adoptado en el 2016 ? The Language of Composition Adoptado en el 2016  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Matemáticas</b>	Mathematics Connections Adquirido en el 2000  Pre-Algebra Adquirido en el 2000

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Algebra 1 Adopted 2015</p> <p>Algebra &amp; Trigonometry: Structure and Method Adopted 2008</p> <p>Algebra 2: A Common Core Curriculum Adquirido en el 2018</p> <p>Calculus for AP Adquirido en el 2017</p> <p>Geometry Adquirido en el 2015</p> <p>Mathematics Standard Level Adquirido en el 2015</p> <p>Mathematical Studies Adquirido en el 2015</p> <p>Mathematical Studies Standard Level Adquirido en el 2015</p> <p>Pre-Calculus (Cohen) Adquirido en el 2000</p> <p>Pre-Calculus (Stewart) Adquirido en el 2000</p> <p>Statistics and Probability with Applications Adquirido en el 2018</p> <p>Big Java-Early Objects Adquirido en el 2018</p> <p>Barron's AP Computer Science A Adquirido en el 2018</p> <p>Computer Science A Adquirido en el 2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
Ciencias	<p>Campbell Biology Edición AP Adoptado en el 2015</p> <p>Biology Adoptado en el 2004</p> <p>Biology, Exploring Life Adoptado en el 2004</p> <p>Exploring Life Science Adoptado en el 1996</p> <p>Life Science Adoptado en el 2004</p> <p>Marine Biology Adoptado en el 1998</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Addison Wesley Chemistry Adoptado en el 2001
	Chemistry Adoptado en el 2001
	Chemistry Adoptado en el 2009
	Chemistry: Concepts and Applications Adoptado en el 2005
	Chemistry for Use en programa IB Adoptado en el 2001
	Chemistry: Matter and Change Adoptado en el 2009
	Chemistry: the Central Science Adoptado en el 2009
	Chemistry 3a Edición Adoptado en el 2009
	Modern Chemistry Adoptado en el 2001
	Modern Chemistry Adoptado en el 2009
	Earth Science Adoptado en el 2000
	Exploring Earth Science Adoptado en el 1998
	Exploring Physical Science Adoptado en el 1998
	Physical Science Adoptado en el 2007
	Physical Science Adoptado en el 1998
	Physical Science with Earth Science Adoptado en el 2007
	Reading Essentials for Biology Adoptado en el 2007
	Cutnell & Johnson Physics Adoptado en el 2015
	Holt Physics Adoptado en el 2004
	Physics for Scientists and Engineers Adoptado en el 2004
	Physics: Principles and Problems

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Adoptado en el 2004</p> <p>Environmental Science: Earth as a Living Planet Adoptado en el 2012</p> <p>Environmental Science Edición AP Adoptado en el 2012</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Explora el Mundo, Personas, Lugares y Adoptado en el 2004</p> <p>Geography - The World and Its People Adoptado en el 2000</p> <p>Human Geography: The Cultural Landscape Adoptado en el 2000</p> <p>World Cultures: A Global Mosaic Adoptado en el 2000</p> <p>World Geography and You Adoptado en el 2000</p> <p>World Geography Building a Global Perspective Adoptado en el 2000</p> <p>Ways of the World: A Global History with Sources Adoptado en el 2017</p> <p>Economics Adoptado en el 2005</p> <p>Economics: A Contemporary Introduction Adoptado en el 2005</p> <p>Economics Today and Tomorrow Adoptado en el 2005</p> <p>Economics: Principles and Practices Adoptado en el 2005</p> <p>American Anthem Modern American History Adoptado en el 2007</p> <p>American History - A Survey Adoptado en el 2007</p> <p>American Pageant Adoptado en el 2007</p> <p>American Pageant Adoptado en el 2015</p> <p>The American People: Creating a Nation and a Society Adoptado en el 2007</p> <p>Western Civilization Adoptado en el 2016</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	World History Adoptado en el 2009
	World History: the Modern World Adoptado en el 2009
	Civics in Practice: Principles of Government & Econ. Adoptado en el 2008
	US Government: Democracy in Action Adoptado en el 2008
	Government in America: People, Politics, & Policy Adoptado en el 2018
	Global Politics Adquirido en el 2016
	The Move to Global War Adoptado en el 2016
	The Cold War: Superpower Tensions and Rivalries Adoptado en el 2016
	The Causes and Effects of 10th Century Wars Adoptado en el 2016
	Rights and Protests Adoptado en el 2016
	History of the Americas 1880-1981 Adoptado en el 2016
	Authoritarian States Adoptado en el 2016
	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Hemos completado la última fase de la nueva construcción, la cual incluyó un nuevo gimnasio auxiliar, una sala de pesas, una sala de lucha libre, una edificio de ciencias, un estadio para deportes en el plantel, un edificio para la educación de adultos, una área de servicio de alimentos, y un edificio de bellas artes ampliado. Durante la fase dos modernizamos el espacio de artes escénicas en su totalidad (artes, cerámica, coro y drama), y se añadió un salón de usos múltiples de 2.800 metros cuadrados, y todos los salones fueron equipadas con proyectores LCD y armarios multimedia. La finalización de los proyectos financiados con la medida B se se produjo en octubre de 2008. Este verano hemos completado la última fase importante de nuestra nueva construcción, que incluye nuevas pistas de tenis y césped nuevo en el campo superior.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

<b>Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Azulejos del techo manchados, serán reemplazados por el encargado de planta.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	82.0	73.0	64.0	65.0	48.0	50.0
Matemática	49.0	39.0	51.0	52.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	80	75	79	77	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.4	13.9	58.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	373	357	95.71	73.11
<b>Masculinos</b>	159	151	94.97	69.54
<b>Femeninas</b>	214	206	96.26	75.73
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	24	23	95.83	78.26
<b>Filipino</b>	27	26	96.30	57.69
<b>Hispano o Latino</b>	158	150	94.94	60.67
<b>Blanco</b>	137	131	95.62	87.79
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	18	18	100.00	88.89
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	157	151	96.18	58.28
<b>Estudiantes del Inglés</b>	73	68	93.15	30.88
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	40	36	90.00	36.11
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	373	354	94.91	38.98
Masculinos	159	149	93.71	36.24
Femeninas	214	205	95.79	40.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	21	87.5	71.43
Filipino	27	27	100	37.04
Hispano o Latino	158	149	94.3	19.46
Blanco	137	130	94.89	56.15
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	55.56
En Desventaja Socioeconómica	157	150	95.54	23.33
Estudiantes del Inglés	73	68	93.15	7.35
Alumnos con Discapacidades	40	34	85	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres participaron activamente en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los comités de la Noche de Graduación, las organizaciones de aficionados, los Defensores de los Estudiantes del idioma (ALL, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y comités de entrevista. Nos reunimos como uno Grupo de Discusión Comunitario abierto al público a principios de cada mes. Los padres organizaron importantes campañas de recaudación de fondos para satisfacer las necesidades de los alumnos y han contribuido constantemente a través del trabajo voluntario, ayudando a los maestros y al personal haciendo de voluntarios en el salón.

La escuela LHHS siguió utilizando Aeries como Sistema de Información Estudiantil. El sistema tiene una función de libreta de calificaciones integrada para los maestros a la cual los padres pueden acceder a través del Portal de la Familia. El portal incluye las calificaciones actuales de cada alumno, las tareas individuales, registro de asistencia, e información personal actualizada, tal como un informe de progreso semanal por correo electrónico.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Como mínimo había un administrador en el plantel todos los días de 6:45 de la mañana a las 4:30 de la tarde, con administradores a menudo en el plantel supervisando durante las tarde y noches, momento en el que los alumnos están haciendo deporte y participan en otras actividades. Un supervisor del plantel estaba en el plantel 30 minutos antes y después de la escuela y un supervisor del plantel adicional estaba de servicio desde las 9:30 de la mañana hasta las 4:00 de la tarde.

Trabajamos consistentemente con el Departamento del Alguacil del Condado de Orange para abordar distintos problemas de seguridad relacionados con las operaciones diarias de la escuela. La seguridad para todo el mundo es nuestra prioridad número uno. Tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina de administración.

Nuestro personal, junto con la policía, revisan el Plan de Seguridad Escolar. Actualizamos el plan al inicio del año escolar y se incluyeron: los planes de evacuación, los detalles de las responsabilidades del personal durante una crisis/emergencia, así como la forma de pasar lista para asegurar que cada alumno se contabiliza, información sobre las instalaciones y suministros de emergencia para el uso en cada salón y en el plantel. También llevamos a cabo varios simulacros durante todo el año para asegurar que los alumnos y el personal están listos para cualquier emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.9	1.9	1.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.8	1.8	1.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	500

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	23.0	25.0	25.0	23	17	21	25	31	32	16	10	15
Matemáticas	26.0	20.0	22.0	14	5	28	22	7	27	20		14
Ciencia	26.0	20.0	19.0	13	29	33	18	33	29	21	9	13
Ciencia Social	26.0	28.0	26.0	12	8	15	28	32	23	16	14	18

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El principal interés para el desarrollo profesional es la responsabilidad de los alumnos y maestros mediante el proceso del equipo de datos. Los maestros de la preparatoria Laguna Hills disponen de días sin clase para participar en Rondas de Instrucción, para asistir a los días de desarrollo profesional impartidos por el distrito y a las capacitaciones sobre las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)/Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los maestros perfeccionaron su liderazgo aun más participando en comunidades de aprendizaje profesional. Este proceso ayuda a tomar decisiones educativas con un interés en el uso efectivo de materiales para áreas de currículo básico y una revisión del progreso estudiantil mediante la implicación de los alumnos.

Los maestros participan en la capacitación en torno a las tres prioridades del distrito: participación estudiantil, innovación y diseño de lecciones intencionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,027	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,824	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,800	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,873	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,800	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

\* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.

\* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.

\* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6792.10	89.05	6703.06	104305.22
Distrito	♦	♦	6703.06	\$83,025
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	22.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.1	25.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

- \* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- \* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- \* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- \* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- \* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- \* Ampliar los servicios de asesoramiento.
- \* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Laguna Hills	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	0.2	1.1	1.0
Tasa de Graduación	98.5	98.4	94.9
Distrito Escolar Unificado Saddleback			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	2.5	2.3	2.4
Tasa de Graduación	95.0	95.7	93.0
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	636
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	95%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	58.0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	3	♦
Idioma extranjero	7	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	8	♦
Todos los cursos	27	28.5

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94.4	95.4	88.7
Afroamericanos	90.0	88.2	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	96.2	97.7	94.9
Filipinos	82.4	90.4	93.5
Hispanos o latinos	94.4	92.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	87.5	88.6
Blancos	95.5	97.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	95.5	99.3	91.2
De escasos recursos económicos	96.2	93.9	88.6
Estudiantes del inglés	55.2	62.5	56.7
Alumnos con discapacidades	69.6	72.7	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	100.0	74.1

### **Programas de Educación para Carrera Técnica**

En la Escuela Preparatoria Laguna Hills, los estudiantes del 9 al 12 año pueden optar por tomar clases en 5 sectores de la industria de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés), que incluyen clases en artes de medios digitales, transmisión de noticias, medicina deportiva, artes culinarias, ciencias de la computación y tecnología automotriz. Las clases de CTE están abiertas a todos los estudiantes y tienen la intención de proporcionarles las habilidades académicas y técnicas, el conocimiento y la capacitación necesarios para tener éxito en la universidad, la carrera y más allá. Las clases están disponibles durante la campana, así como después de la escuela, si un estudiante quiere ampliar su horario o quiere tomar una pasantía. Se ofrecen prácticas en sanidad animal, negocios, cuidado de niños, medicina, hoteles/turismo y tecnología automotriz. Las prácticas preparan a los estudiantes para el mundo del trabajo al presentarles experiencias de trabajo y llevar lo que aprenden en el aula a la vida real. Los estudiantes pueden obtener créditos para graduarse tomando un curso en una trayectoria profesional, o descubrir que disfrutan del camino, y avanzar en la secuencia de cursos, todo al mismo tiempo que obtienen créditos para graduarse. Los estudiantes que deseen orientación sobre qué cursos están disponibles pueden buscar a su Especialista en ROP en el Centro de Carreras. El Especialista en Carreras de ROP podrá ayudar a un estudiante a encontrar trabajo voluntario, una pasantía y dar más información sobre las clases de CTE. Debido a que los estudiantes participan en las clases de CTE, Laguna Hills es elegible y ha sido fondos federales de Carl Perkins, fondos de becas de incentivo de CTE y fondos de becas "California Career Pathways Trust". Estos fondos se entregan a las escuelas para apoyar programas CTE integrales, como los que tenemos en Laguna Hills. Entre los muchos aspectos destacados de nuestros programas, hemos participado en competiciones que incluyen: "Rescue Robotics", "DMA My Dream Career" y "Cyberpatriot". Además, 17 de nuestros cursos CTE están aprobados por la UC y 2 son de nivel AP. Puede encontrar información sobre los cursos y asesores de CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. La información sobre la política de educación técnica profesional está disponible en el sitio web de CDE.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.