

Escuela Primaria Linda Vista

25222 Pericia Drive • Mission Viejo CA, 92691 • (949) 830-0970 • Niveles de año K-6

Suzanne McMasters, Director/a
Suzanne.McMasters@svusd.org
www.schools@svusd.org



LINDA VISTA MAGNET ELEMENTARY SCHOOL
25222 PERICIA DRIVE
MISSION VIEJO, CA 92691
949-830-0970

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Consejo Directivo Distrital

Suzie Swartz, President
Dr. Edward Wong, Vice President
Amanda Morrell, Clerk
Barbara Schulman, Member
Greg Kunath, Member

Administración Distrital

Crystal Turner, Ed D.
Superintendente
Dr. Terry Stanfill
**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**
Connie Cavanaugh
**Superintendente Adjunto,
Negocios**
Laura Ott
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**
Mark Perez
**Director, Comunicaciones y
Servicios Administrativos**
Dr. Ron Pirayoff
Director, Educación Secundaria
Liza Zielasko
Director, Educación Primaria
Dr. Diane Clark
Director, Educación Especial
Rae Lynn Nelson

Dr. Francis Dizon

Descripción Escolar

Misión:

La Escuela Primaria Linda Vista Magnet ofrece instrucción rigurosa, enriquecedora y diferenciada que capacita a los aprendices de formación continua con una mentalidad global para alcanzar su potencial personal. Preparamos a los estudiantes para navegar con éxito en un mundo en constante cambio brindando oportunidades para sobresalir a través de la colaboración, la investigación y un ambiente que promueva la curiosidad, el pensamiento crítico y la integridad.

Visión:

"Los Exploradores de Linda Vista se Preguntan" (Linda Vista Explorers Wonder), "Navegar" (Navigate), Excel y Strive para construir una comunidad de ciudadanos con mentalidad global que contribuya a un mundo diverso.

Misión y Visión de SVUSD:

SV Innova: se centra en el diseño de lecciones intencionales, estrategias atractivas y el desarrollo de prácticas innovadoras que crean estudiantes exitosos.

Descripción de la escuela:

Linda Vista es una escuela candidata* para el Programa de la Escuela Primaria de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y está en proceso de obtener la autorización como Escuela del Mundo del IB. Los Colegios del Mundo del IB comparten una filosofía común: un compromiso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de una comunidad de estudiantes diversa e inclusiva mediante la entrega de programas de educación internacional desafiantes y de alta calidad que comparten una visión poderosa. **

*Solo las escuelas autorizadas por el Bachillerato Internacional pueden ofrecer cualquiera de sus cuatro programas académicos: el Programa de la Escuela Primaria (PEP, por sus siglas en inglés), el Programa de los Años Intermedios (PIA, por sus siglas en inglés), el Programa del Diploma o el Programa relacionado con la Carrera (CP, por sus siglas en inglés). El estado de candidato no garantiza que se otorgará la autorización.

La Escuela Primaria Linda Vista es una de las veinticuatro escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley. La Escuela Primaria Linda Vista atiende a 345 estudiantes de kindergarten a sexto año en el SVUSD. La escuela está ubicada en la ciudad de Mission Viejo y atiende a estudiantes de una variedad de orígenes étnicos y socioeconómicos. El 55% de nuestros estudiantes son aprendices de inglés, el 20% son estudiantes con discapacidades y el 68% de los estudiantes tienen desventajas socioeconómicas. El 73% de nuestros estudiantes son hispanos, el 16% son blancos y el 11% restante son de otros orígenes. La escuela alberga programas de educación regular y especial desde el jardín de infantes hasta el sexto año y dos programas de cuidado de niños después de clases del Departamento de Recreación del SVUSD.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1er año	57
2do año	43
3er año	42
4to año	46
5to año	52
6to año	52
Matriculación total	343

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.2
Filipinos	2.0
Hispanos o latinos	77.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	13.7
De escasos recursos económicos	80.8
Estudiantes del inglés	61.8
Alumnos con discapacidades	21.6
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Linda Vista	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	22	17	14
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1,157
Sin certificación total	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Linda Vista	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017 ? Benchmark Adelante de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Math Expressions de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Go Math de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Scott Foresman California Science Kínder-5o Adoptado en el 2008 Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections de la editorial Harcourt Adoptado en el 2007 World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El campus de Linda Vista data del año 1968 y se ha mantenido bien a lo largo de los años. Las instalaciones constan de 23 salones permanentes en tres edificios y de seis salones portátiles. La guardería del distrito usa dos salones portátiles adicionales. Todo el equipamiento del patio se ajusta a las nuevas normas de seguridad del Estado. Utilizamos recientemente fondos de bonos para mejorar nuestras instalaciones, terrenos y equipamiento, incluyendo un nuevo edificio de usos múltiples que consta de tres salones.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Alfombra rota, será reemplazada por el contratista. Azulejos del techo manchados, para ser reemplazados por el encargado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Caja eléctrica abierta, será reparada por el distrito.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	35.0	35.0	64.0	65.0	48.0	50.0
Matemática	27.0	19.0	51.0	52.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	60	67	79	77	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.5	9.6	17.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	192	187	97.40	34.76
Masculinos	90	88	97.78	25.00
Femeninas	102	99	97.06	43.43
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	158	154	97.47	29.87
Blanco	22	22	100.00	59.09
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	165	160	96.97	31.25
Estudiantes del Inglés	148	143	96.62	30.77
Alumnos con Discapacidades	50	49	98.00	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	192	190	98.96	19.47
Masculinos	90	89	98.89	15.73
Femeninas	102	101	99.02	22.77
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	158	156	98.73	15.38
Blanco	22	22	100	40.91
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	165	163	98.79	17.18
Estudiantes del Inglés	148	146	98.65	15.07
Alumnos con Discapacidades	50	49	98	8.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Linda Vista cuenta con una comunidad activa de padres que presta su apoyo a la escuela. Los padres hacen de voluntarios durante muchas horas en las actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y en los comités, prestan su apoyo en el salón, en actividades durante el almuerzo y en actividades extracurriculares. Los padres que trabajan durante la jornada escolar ayudan a los maestros con la preparación de materiales durante las noches o los fines de semana. Los padres participan en la toma de decisiones como miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la PTA. Para averiguar cómo se puede participar en las actividades de la escuela, favor de ponerse en contacto con nuestra oficina al (949) 830-0970.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de nuestros alumnos es parte integral de nuestra cultura y es esencial para la promoción de un ambiente de aprendizaje óptimo. Los supervisores del plantel aseguran que los alumnos se comporten de forma segura y positiva durante el recreo. Nuestros procedimientos incluyen un sistema de identificación de visitante que se aplica estrictamente, un sistema de intervención sobre la conducta positivo, un sistema de seguimiento de la asistencia y unos procedimientos detallados de emergencia que se encuentran en nuestro Plan de Escuelas Seguras, el cual es examinado y revisado anualmente en los meses de septiembre/octubre. Nuestro plan es aprobado anualmente por nuestro SSC en septiembre/octubre. El plan de seguridad es compartido con el personal, los alumnos y la comunidad a través de llamadas semanales, reuniones de personal y reuniones de la comunidad. Nuestros suministros y equipamiento de preparación para emergencias se almacenan en una ubicación central y se ha actualizado. Mantenemos simulacros regulares durante el año escolar para reforzar los procedimientos de seguridad en caso de un incendio, un terremoto y/o un encierro/refugio en la escuela.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.3	2.4	2.2
Tasa de Expulsiones	0.3	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.8	1.8	1.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.4625
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	27	28	18			1	2	2	2			
1	28	23	29				1	2	2			
2	17	17	27	2	1		2	1	1			
3	30	19	26		1		2	2	2			
4	18	28	13	1		2	1	2	2			
5	32	30	33				1	1		1		1
6	22	25	24	1	1	1	2	2	1			1
Otro		8			1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo de personal está diseñado para ayudar a que los maestros cumplan con las metas de logro. El SSC actualiza nuestro Plan Único para el Rendimiento Académico anualmente y establece metas para la formación y el currículo que apoyen las metas de la escuela, del distrito y del estado. Nuestro enfoque para es mejorar el logro de los subgrupos de alumnos significativos en las artes lingüísticas y matemáticas. El hecho de participar en la formación de técnicas de Charlotte Knox permitió que los maestros se centraran más en la creación de metas por escrito SMART (estratégicas, medibles, alcanzables, orientadas a resultados y calendarizadas). Además, nuestra formación en Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) ha proporcionado un enfoque sistemático para la instrucción basada en normas.

A través de las reuniones de nuestro personal, de las reuniones de nivel de año, y de las reuniones del equipo de liderazgo, los maestros de la escuela Linda Vista revisan el trabajo del alumnos, analizan los datos de las pruebas, perfeccionan el currículo, planifican la instrucción, y luego revisan las estrategias de enseñanza y el progreso de los alumnos a través de comunidades de aprendizaje profesional. Estas reuniones se centran en el currículo y en la instrucción, incluyendo la diferenciación y el diseño hacia atrás, una técnica a partir de la cual se tienen en cuenta los resultados en primer lugar y luego se definen los pasos para llegar a los mismos desde el final de la lección hasta el principio. La Escuela Linda Vista está certificada para impartir el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y se ofrecen oportunidades de formación profesional sobre estrategias y aprendizaje AVID. La formación profesional en el 2017-18 continuará centrándose en las áreas definidas más arriba y se expandirá para incluir el programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Los maestros en Linda Vista se reúnen un mínimo de dos veces por mes para la formación profesional. Nuestro entrenador de instrucción brinda apoyo para la implementación, al igual que el equipo de liderazgo y el director. Los maestros participan en la capacitación en torno a las tres prioridades del distrito: participación de los estudiantes, innovación y diseño de lecciones intencionales. Los maestros han recibido una amplia capacitación para "Benchmark", que es el nuevo currículo adoptado por ELA/ELD. Las matemáticas también son un enfoque del distrito este año con oportunidades del distrito para el diseño de lecciones y el estudio de lecciones. La adopción de estudios sociales está en progreso y se brindará más capacitación una vez que se complete el proceso.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,027	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,824	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,800	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,873	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,800	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada meta identificada anteriormente:

- * Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- * Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- * Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- * Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6351.25	618.19	5733.06	83798.31
Distrito	◆	◆	5733.06	\$83,025
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	0.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-21.7	3.7

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

- * Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- * Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- * Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- * Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- * Ampliar los servicios de asesoramiento.
- * Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.