



# Escuela Primaria Lomarena

25100 Earhart Road • Laguna Hills CA, 92653 • (949) 581-1370 • Niveles de año K-6

Mona Montgomery, Director/a

Mona.Montgomery@svusd.org

[https://www.saddlespace.org/Lomarena/welcome/cms\\_page/view](https://www.saddlespace.org/Lomarena/welcome/cms_page/view)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley**

25631 Peter A. Hartman Way  
Mission Viejo CA, 92691  
(949) 586-1234  
[www.svusd.org](http://www.svusd.org)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Suzie Swartz, President  
Dr. Edward Wong, Vice President  
Amanda Morrell, Clerk  
Barbara Schulman, Member  
Greg Kunath, Member

#### **Administración Distrital**

Crystal Turner, Ed D.  
**Superintendente**  
Dr. Terry Stanfill  
**Superintendente Adjunto,  
Recursos Humanos**  
Connie Cavanaugh  
**Superintendente Adjunto,  
Negocios**  
Laura Ott  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**  
Mark Perez  
**Director, Comunicaciones y  
Servicios Administrativos**  
Dr. Ron Pirayoff  
**Director, Educación Secundaria**  
Liza Zielasko  
**Director, Educación Primaria**  
Dr. Diane Clark  
**Director, Educación Especial**  
Rae Lynn Nelson  
  
Dr. Francis Dizon

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Lomarena está ubicada en Laguna Hills y se inauguró en 1974. Sirve a más de 600 estudiantes desde Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta sexto año con una comunidad escolar diversa. Lomarena ejemplifica una verdadera escuela comunitaria y ha creado una verdadera asociación entre los estudiantes, el personal y los padres.

En Lomarena, celebramos el esfuerzo y los logros, y comunicamos intencionalmente nuestras expectativas a nuestros estudiantes. Programa instruccional de Lomarena. El programa de instrucción de Lomarena está alineado con las Normas Básicas Comunes del Estado de California. Estamos comprometidos a proporcionar un currículo completo y desafiante que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes; ayudar a los estudiantes a desarrollar la colaboración, la cooperación, la creatividad y el pensamiento crítico (Las Cuatro C, "The Four C's"); asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y solidario; y promover el respeto por las diversas culturas, habilidades y talentos.

El programa de Lomarena ayuda a los estudiantes a convertirse en aprendices activos con habilidades en lectoescritura, matemáticas y "Las Cuatro C". El currículo de las Normas Básicas combina la instrucción explícita de habilidades con la enseñanza que se inserta en contextos significativos y se aplica a situaciones de la vida real. Estamos orgullosos de nuestros estudiantes, la escuela y nuestra comunidad, y nos esforzamos por aumentar las oportunidades para que todos se unan en nuestra búsqueda de la excelencia.

Los padres y miembros de la comunidad son voluntarios en los salones de clases y coordinan actividades especiales. Valoramos a nuestras familias y alentamos la participación de los padres en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Estas organizaciones demuestran el trabajo en equipo que existe en Lomarena.

Yo (Mona Montgomery) estoy emocionada de ser la directora en Lomarena del ciclo escolar 2018-2019.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	129
1er año	82
2do año	80
3er año	90
4to año	91
5to año	79
6to año	84
<b>Matriculación total</b>	<b>635</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	6.6
Filipinos	6.9
Hispanos o latinos	39.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	36.5
De escasos recursos económicos	37.6
Estudiantes del inglés	25.7
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza temporal	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lomarema	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	23	28	22
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1,157
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Lomarema	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista de algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente hemos reportado los datos adicionales sobre nuestros libros de texto que pide la legislación Williams de 2004. Este informe muestra si cada alumno en cada curso básico tuvo suficientes libros de textos o materiales docentes que sean consistentes con el contenido y ciclos del marco de currículo adoptado por el estado para esos temas.

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017  Benchmark Adelante de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Matemáticas</b>	Math Expressions de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  Go Math de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman California Science K-5 Adoptado en el 2008  Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Reflections de la editorial Harcourt Adoptado en el 2007  World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En el año escolar 2007-2008, completamos una modernización a gran escala. Nuestras instalaciones renovadas incluyen terminales de computadoras en todos los cursos, un laboratorio informático con 35 computadoras y acceso a Internet, y una biblioteca ubicada en el centro de la escuela. Fuera de la cocina, disponemos de una zona de comedor a l'exterior cubierta. El centro de aprendizaje se encuentra igualmente en nuestro plantel para ofrecer servicio de guardería.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	Paneles del techo manchados, el encargado de planta los va a cambiar.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Urinario no funciona, para ser reparado por mantenimiento.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	Buen	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	55.0	62.0	64.0	65.0	48.0	50.0
Matemática	46.0	48.0	51.0	52.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	77	67	79	77	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.0	28.4	28.4

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	345	333	96.52	62.46
<b>Masculinos</b>	182	176	96.70	63.64
<b>Femeninas</b>	163	157	96.32	61.15
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	27	25	92.59	88.00
<b>Filipino</b>	27	27	100.00	66.67
<b>Hispano o Latino</b>	127	123	96.85	47.15
<b>Blanco</b>	125	120	96.00	74.17
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	31	30	96.77	60.00
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	142	137	96.48	45.99
<b>Estudiantes del Inglés</b>	101	96	95.05	43.75
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	26	92.86	23.08
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	345	339	98.26	48.08
Masculinos	182	180	98.9	52.22
Femeninas	163	159	97.55	43.4
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	27	27	100	59.26
Filipino	27	27	100	51.85
Hispano o Latino	127	126	99.21	33.33
Blanco	125	121	96.8	62.81
Dos o más orígenes étnicos	31	30	96.77	46.67
En Desventaja Socioeconómica	142	141	99.3	29.79
Estudiantes del Inglés	101	101	100	28.71
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.86	30.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual está formado por padres y miembros del personal, aprueba nuestro plan escolar y toma algunas decisiones relativas al presupuesto. Los padres implicados en nuestro Comité Asesor del Idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a nuestro personal a tomar decisiones sobre nuestros programas para alumnos estudiantes del inglés. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es nuestra organización de recaudación de fondos fundamental. Ellos nos han ayudado a reemplazar el equipo, a comprar libros, computadoras, y programas informáticos, a ofrecer programas de arte, y recaudar fondos para otros programas. Los grupos de padres siempre dan la bienvenida a nuevos miembros. Para descubrir como pueden contribuir, contacten con la oficina al (949) 581-1370.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Implementamos los planes de seguridad aprobados por el distrito cada año y los integramos en nuestros planes de disciplina del carácter y educación del carácter. Con la asistencia de PTA, tenemos un área de almacenamiento de terremotos que reabastecemos anualmente con alimentos, agua y suministros de primeros auxilios. Nuestro personal se reúne al comienzo del ciclo escolar para hablar sobre los procedimientos para simulacros y situaciones de emergencia reales, como incendios, terremotos y situaciones que requieren cierres de toda la escuela. Las puertas y puertas de nuestro plantel están cerradas durante todo el día escolar. Se espera que los visitantes se registren en nuestra oficina administrativa antes de ingresar a nuestro plantel y todo el personal use credenciales de identificación.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.4	0.7	0.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.8	1.8	1.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.4625
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	30	26	30				5	5	5			
1	28	26	30				3	3	2			
2	28	32	21			1	4	3	3			
3	27	30	30				3	3	3			
4	36	27	30					3	3	2		
5	31	32	32				1	2	1	2		1
6	34	32	33					2	1	2	1	2

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Ofrecemos capacitación docente en los días de formación del personal y después de clases. Este año, nuestros maestros se enfocaron en estrategias de enseñanza en lectura y matemáticas y en el uso de libros de calificaciones electrónicos para informar calificaciones en Internet. Los maestros se reúnen regularmente en equipos de nivel de año para revisar el trabajo de los estudiantes, planificar la instrucción y revisar las estrategias de enseñanza.

Los maestros participan en la capacitación en torno a las tres prioridades del distrito: participación estudiantil, innovación y diseño de lecciones intencionales. Los maestros han recibido una amplia capacitación para "Benchmark", el cual es el nuevo currículo adoptado por ELA/ELD. Las matemáticas también son un enfoque del distrito este año con oportunidades del distrito para el diseño de lecciones y el estudio de lecciones. La adopción de estudios sociales está en progreso y se brindará más capacitación una vez que se complete el proceso.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,027	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,824	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,800	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,873	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,800	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la lectoescritura en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes Lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- \* Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- \* Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- \* Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- \* Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- \* Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- \* Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- \* Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- \* Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- \* Ampliar los servicios de asesoramiento.
- \* Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5183.51	71.83	5111.68	104914.99
Distrito	♦	♦	5111.68	\$83,025
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	23.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-32.9	26.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.