



Escuela Preparatoria Mission Viejo

25025 Chrisanta Drive • Mission Viejo, CA 92691 • (949) 837-7722 • Niveles de año 9-12

Tricia Osborne, Director/a

Tricia.Osborne@svusd.org

<http://www.svusd.k12.ca.us/Schools/MVHS>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Consejo Directivo Distrital

Suzie Swartz, President
Dr. Edward Wong, Vice President
Amanda Morrell, Clerk
Barbara Schulman, Member
Greg Kunath, Member

Administración Distrital

Crystal Turner, Ed D.
Superintendente
Dr. Terry Stanfill
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Connie Cavanaugh
Superintendente Auxiliar, Negocios
Laura Ott
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**
Mark Perez
**Director, Comunicaciones y
Servicios Administrativos**
Dr. Ron Pirayoff
Director, Educación Secundaria
Liza Zielasko
Director, Educación Primaria
Dr. Diane Clark
Director, Educación Especial
Rae Lynn Nelson

Dr. Francis Dizon

Descripción Escolar

Declaración de la Misión

La Preparatoria Mission Viejo desarrolla el máximo potencial de cada alumno en un programa de instrucción riguroso y riguroso basado en normas al mismo tiempo que se fomenta un estilo de vida equilibrado y saludable que involucra y apoya a todos los alumnos.

Declaración de la Visión

Los egresados de la Preparatoria Mission Viejo serán pensadores críticos innovadores que colaborarán de forma efectiva, contribuirán de forma significativa y competirán de forma exitosa en la comunidad global. Como organización estratégica, analizaremos las opiniones de todos los grupos involucrados y múltiples fuentes de datos para guiar nuestra toma de decisiones, establecer metas, y ejecutar los planes de acción que afectarán la mejora a nivel escolar.

Nuestro personal estará completamente dedicado a promover un alto rendimiento de todos los alumnos a través de:

- La enseñanza que usa las mejores prácticas y las estrategias de aprendizaje compatibles con el cerebro para guiar el dominio de los alumnos en un currículum riguroso y basado en las normas.
- Intervenciones efectivas puntuales, sistemáticas, basadas en estudios, innovadoras y efectivas.
- Un Currículum que se ajusta a las normas básicas comunes estatales y que es riguroso, relevante, y equitativo para garantizar un acceso de todos los alumnos en cada salón o plantel.
- Accesibilidad a experiencias co-curriculares y extra-curriculares del más alto calibre.
- Evaluación que motiva a los alumnos con varias estrategias continuas formativas y sumativas y produce datos de rendimiento que son usados de forma efectiva para modificar la enseñanza.
- Mejora continua del currículo y la enseñanza que motiva a los alumnos con formación profesional, investigación activa, colaboración de personal y prácticas de Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Tricia Osborne, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	559
10mo año	519
11vo año	584
12vo año	559
Matriculación total	2,221

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	6.0
Filipinos	3.5
Hispanos o latinos	28.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	54.2
De escasos recursos económicos	26.0
Estudiantes del inglés	9.0
Alumnos con discapacidades	6.9
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Mission Viejo	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	93	94	94
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1,157
Sin certificación total	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Mission Viejo	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Elegimos libros de texto y materiales de enseñanza que estén alineados a las normas de contenido adoptadas por el estado consistentes con el contenido y los ciclos del marco de trabajo del currículum adoptado por el estado. Este informe incluye una lista de algunos de los libros de texto y materiales de enseñanza que usamos en nuestra escuela. Hemos informado también de hechos adicionales sobre nuestros libros de texto de acuerdo con la legislación Williams de 2004. Este informe muestra si cada alumno en cada curso tuvo suficientes libros de texto de o materiales de enseñanza que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de trabajo del currículum adoptado por el estado para esas materias. Este informe también muestra si hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a las clases de laboratorio de ciencia estaba disponible para todos los alumnos en nuestra escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	American Literature Adoptado en 2009
	American Literature Adoptado en 2009
	British Literature Adoptado en 2009
	British Literature Adoptado en 2009
	Daybooks of Critical Reading Adoptado en 2000
	High Point (Hampton Brown) Adoptado en 2004
	Holt 2000 Literature Anthology Adoptado en 1999
	Reader's Choice - British Literature Adoptado en 2000
	Scholastic Read 180 Adoptado en 2018
	Writer's Choice Grammar Adoptado en 2000
	Writer's Inc: School to Work Adoptado en 2000
	Study Sync Adoptado en 2016
	English 3D Adoptado en 2016
	A World of Ideas Adoptado en 2016
The Language of Composition Adoptado en 2016	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0	
Matemáticas	Mathematics Connections Adoptado en 2000
	Pre-Algebra Adoptado en 2000
	Algebra 1

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Adoptado en 2015</p> <p>Algebra & Trigonometry: Structure and Method Adoptado en 2008</p> <p>Algebra 2: A Common Core Curriculum Adoptado en 2018</p> <p>Algebra 2 Adoptado en 2008</p> <p>Algebra 2 Adoptado en 2008</p> <p>Calculus para curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2017</p> <p>Geometry Adoptado en 2015</p> <p>Mathematics Standard Level Adoptado en 2015</p> <p>Mathematical Studies Adoptado en 2015</p> <p>Mathematical Studies Standard Level Adoptado en 2015</p> <p>Pre-Calculus (Cohen) Adoptado en 2000</p> <p>Pre-Calculus (Stewart) Adoptado en 2000</p> <p>Elementary Statistics Adoptado en 2008</p> <p>The Practice of Statistics Adoptado en 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Campbell Biology AP Edition Adopted 2015</p> <p>Higher Level Biology Adopted 2015</p> <p>Standard Level Biology Adopted 2015</p> <p>Biology Adopted 2004</p> <p>Biology, Exploring Life Adopted 2004</p> <p>Exploring Life Science Adopted 1996</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Life Science Adopted 2004
	Marine Biology Adopted 1998
	The Science of Agriculture- A Biological Approach Adopted 2002
	Addison Wesley Chemistry Adopted 2001
	Chemistry Adopted 2001
	Chemistry Adopted 2009
	Chemistry: Concepts and Application Adopted 2005
	Chemistry for Use with IB Adopted 2001
	Chemistry: Matter and Change Adopted 2009
	Chemistry: the Central Science Adopted 2009
	Chemistry 3rd Edition Adopted 2009
	Modern Chemistry Adopted 2001
	Modern Chemistry Adopted 2009
	Earth Science Adopted 2000
	Exploring Earth Science Adopted 1998
	Exploring Physical Science Adopted 1998
	Physical Science Adopted 2007
	Physical Science Adopted 1998
	Physical Science with Earth Science Adopted 2007
	Reading Essentials for Biology Adopted 2007
	Cutnell & Johnson Physics Adopted 2015

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Physics Course Companion Adopted 2015</p> <p>Physics for the IB Diploma Adopted 2015</p> <p>Holt Physics Adopted 2004</p> <p>Physics for Scientists and Engineers Adopted 2004</p> <p>Physics: Principles and Problems Adopted 2004</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Geography - The World and Its People Adoptado en 2000</p> <p>Human Geography: The Cultural Landscape Adoptado en 2000</p> <p>World Cultures: A Global Mosaic Adoptado en 2000</p> <p>World Geography and You Adoptado en 2000</p> <p>World Geography Building a Global Perspective Adoptado en 2000</p> <p>Economics Adoptado en 2005</p> <p>Economics: A Contemporary Introduction Adoptado en 2005</p> <p>Economics Today and Tomorrow Adoptado en 2005</p> <p>Economics: Principles and Practices Adoptado en 2005</p> <p>American Anthem Modern American History Adoptado en 2007</p> <p>American History - A Survey Adoptado en 2007</p> <p>American Pageant Adoptado en 2015</p> <p>American Pageant Adoptado en 2007</p> <p>The American People: Creating a Nation and a Society Adoptado en 2007</p> <p>Western Civilization Adoptado en 2016</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	World History Adoptado en 2009
	World History: the Modern World Adoptado en 2009
	Ways of the World: A Global History with Sources Adoptado en 2017
	Civics in Practice: Principles of Government & Econ. Adoptado en 2008
	US Government: Democracy in Action Adoptado en 2008
	Government in America: People, Politics, & Policy Adoptado en 2018
	Global Politics Adoptado en 2016
	The Move to Global War Adoptado en 2016
	The Cold War: Superpower Tensions and Rivalries Adoptado en 2016
	The Causes and Effects of 10th Century Wars Adoptado en 2016
	Rights and Protests Adoptado en 2016
	History of the Americas 1880-1981 Adoptado en 2016
	Authoritarian States Adoptado en 2016
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Durante los últimos diez años, hemos renovado nuestro estacionamiento, paisaje, techo, aire acondicionado, iluminación y gimnasio. Hemos construido una nueva sala de pesas y tenemos un edificio modernos de dos plantas. En el verano de 2005, el edificio 200 fue renovado, seguido del edificio 300. El césped del estadio y las pistas fueron completadas en 2009 y son una bonita adición a las instalaciones. También expandimos y mejoramos la instalación de artes esénicas durante 2007-2008, y modernizamos el edificio 500 con fondos de bonos locales en 2008. El edificio de la oficina principal y el estudio de la producción de video fueron modernizados en 2015. Durante 2015/16 se añadieron placas solares en los estacionamientos para proporcionar energía solar.

Más hechos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online pedido por la legislación Williams en 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos están en estado bueno y seguro. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y fija una fecha para la que nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las directrices de esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron difundidas por la legislación Williams. Puede mirar en la Herramienta de Inspección de Instalaciones de seis páginas usada por la evaluación en la página web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Ventilación HVAC suelta
Interior: Superficies Interiores	Buen	Paneles del techo quebrados/manchados y faltantes, serán reemplazados por el conserje. La pintura está pelándose, será reparada por el equipo mantenimiento. Sillas rotas del teatro.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Faltan placas de cubierta eléctricas, las cuales serán reemplazadas por mantenimiento. Se apagan las luces, las cuales serán reemplazadas por el conserje. Cables expuestos de baja tensión, los cuales serán reparados por mantenimiento. Cubiertas de luz faltantes / sueltas, serán reemplazadas por mantenimiento.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Se tiene que cambiar el enlucido de la piscina y la cubierta de concreto. Lo reparará el contratista.
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	76.0	70.0	64.0	65.0	48.0	50.0
Matemática	49.0	47.0	51.0	52.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	76	74	79	77	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	11.0	18.3	64.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	569	549	96.49	70.31
Masculinos	287	278	96.86	62.59
Femeninas	282	271	96.10	78.23
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	36	36	100.00	97.22
Filipino	18	18	100.00	66.67
Hispano o Latino	155	147	94.84	47.62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	317	307	96.85	77.85
Dos o más orígenes étnicos	30	30	100.00	80.00
En Desventaja Socioeconómica	143	136	95.10	52.94
Estudiantes del Inglés	60	58	96.67	6.90
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	23.33

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	565	548	96.99	46.9
Masculinos	284	275	96.83	46.18
Femeninas	281	273	97.15	47.62
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	36	36	100	83.33
Filipino	18	18	100	44.44
Hispano o Latino	152	146	96.05	23.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	317	307	96.85	54.4
Dos o más orígenes étnicos	30	29	96.67	48.28
En Desventaja Socioeconómica	141	134	95.04	25.37
Estudiantes del Inglés	60	57	95	1.75
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	6.9

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación y el apoyo de los padres son partes integrales del éxito de la escuela. La Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) proporciona financiación especial para potenciar la tecnología, apoyar la redacción de la subvención de maestros, y otras muchas necesidades escolares. El PTSO también proporciona acogida para muchos días de formación de personal integrados, y programas de reconocimiento de alumnos y maestros. Música, deportes, MUN (Modelo de las Naciones Unidas), Ciencias de la Agricultura, teatro y otras organizaciones del campus no podrían sobrevivir sin las miles de horas que los padres proporcionan en apoyo y recaudación de fondos cada año. Los padres ocupan un rol vital en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que hace las decisiones sobre las metas escolares y la asignación de recursos.

Los padres planean y gestionan la Noche de Graduación anual para proporcionar una fiesta segura y sobria después de la graduación. Nuestra escuela se dirige a los padres de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para motivar la participación en todos los aspectos del programa escolar. Cada año el Equipo de Gestión de Saddleback Valley ofrece una cena de reconocimiento de voluntarios en la que los administradores de todas las escuelas invitan a los padres voluntarios como un agradecimiento por su tiempo y esfuerzo. Los padres tienen muchas oportunidades para involucrarse y proporcionar una increíble cantidad de apoyo en todos los aspectos de la escuela. La persona de contacto para la participación de los padres es Mr. Sheri Lee, Gestora de Oficinas, en el (949) 837-7722 ext. 5101.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los alumnos se sienten seguros en Mission Viejo porque el ambiente del campus se caracteriza por ser alumnos cooperativos, respetuosos y adultos preocupados, e involucrados. Los administradores, maestros, y el personal de seguridad del campus supervisan el campus durante todo el día. El campus está cerrado excepto en la comida para alumnos de 11º y 12º, que pueden salir del campus para comer mostrando la identificación apropiada. Los maestros mantienen normas consistentes de comportamiento en sus salones basadas en el Libro de Alumnos, que se entrega a cada familia cada año y se revisa con los alumnos al comienzo de cada año. Revisamos el Plan de seguridad escolar e hicimos una revisión del personal docente de procedimientos de emergencia cada año, y realizamos simulacros regulares de incendio, evacuación y encierro. Este año realizaremos 4 simulacros de incendio, 4 simulacros de encierro y 2 simulacros de evacuación completos. Las fechas son 9-20-18, 10-18-18, 2-28-19 y 3-21-19. El SSC, compuesto de maestros, padres, alumnos y personal escolar, revisa el Plan de Seguridad Escolar y lo entrega al distrito escolar para su aprobación. La escuela trabaja junto a un Oficial de Recursos Escolares a tiempo completo (Adjunto al Sheriff de O.C.) proporcionado por la Ciudad de Mission Viejo. Todos los visitantes deben firmar al entrar y llevar un sello con el nombre del visitante mientras estén en el campus. Nuestra escuela tiene un ambiente efectivo para el aprendizaje, y los alumnos se sienten seguros tanto física como emocionalmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.6	2.0	1.6
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.4
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.8	1.8	1.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	550

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	28.0	29.0	29.0	20	22	18	22	12	19	41	47	42
Matemáticas	28.0	21.0	28.0	16	11	15	29	7	30	30	3	33
Ciencia	29.0	25.0	21.0	11	24	28	31	32	36	27	21	19
Ciencia Social	30.0	29.0	30.0	11	13	7	19	22	35	40	35	26

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

En 2015-2016, la formación del personal se enfocó en mejorar las tasas de de estudiantes de finalización de cursos de la a-g, la implementación de las Normas Básicas Comunes y Estatales, el desarrollo adicional de las comunidades de aprendizaje profesional de la escuela y los esfuerzos para mejorar la lectoescritura de los estudiantes. El énfasis general se sigue dedicando a cerrar el logro entre nuestros subgrupos de estudiantes importantes. Esta fue un área principal de enfoque escolar basada en nuestro Plan de Acción WASC para el mejoramiento escolar.

Los maestros participan en la capacitación en torno a las tres prioridades del distrito: participación estudiantil, innovación y diseño de lecciones intencionales. Los maestros han recibido una amplia capacitación para "Study Sync", que es el nuevo currículo adoptado por ELA/ELD. La capacitación para Matemáticas y Ciencias ha sido continua y extensa, con maestros que trabajan en equipos de nivel de año para recibir capacitación, desarrollar un currículo y observarse unos a otros a través de Rondas de instrucción. La adopción de estudios sociales está en progreso y se brindará más capacitación una vez que se complete el proceso.

En el ciclo escolar 2018-2019, el Entrenador Académico está trabajando para restablecer los PLC en torno a grupos basados ??en intereses enfocando estrategias de Aprendizaje Visible.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,027	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,824	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,800	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,873	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,800	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El USD Saddleback Valley ha identificado Metas y Medidas/Servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera profesional y demostrar las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, comunicación, colaboración, y creatividad.

Meta 1- Mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- Mejorar la proficiencia de los alumnos en todas las materias: Artes Lingüísticas/Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, educación física, lenguajes del mundo, y educación para carrera técnica.

Meta 3- Mejorar el acceso, matriculación y finalización de un riguroso curso de estudio.

Meta 4- Incrementar la participación de de los alumnos y la involucración de los padres.

El Distrito ha implementado las siguientes Medidas y Servicios para apoyar cada Meta identificada arriba:

- Desarrollar e implementar metas de alfabetización en el sitio escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- Expandir los programas de intervención de alfabetización incluyendo la prevención y la intervención sistemática temprana, materiales apropiados, formación profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar apoyo focalizado para los alumnos en los niveles 4^o-12^o en el Nivel Intermedio de Proficiencia en todos los sitios escolares.
- Proporcionar materiales de enseñanza apropiados y actuales.
- Proporcionar personal para apoyar las clases con Capacitadores de Alfabetización/Capacitador Académico y Capacitador ELD.
- Apoyar la implementación continuada de estrategias para ELD Diseñado e Integrado.
- Expandir los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para cursos "a-g".
- Expandir el Avance A Través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Incrementar el número de cursos "a-g" aprobados y los cursos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6428.26	108.75	6319.51	104386.95
Distrito	♦	♦	6319.51	\$83,025
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	22.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-12.0	25.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

- Expandir los servicios de asesoramiento.
- Proporcionar educación parental sobre itinerarios de cursos, requisitos de graduación, oportunidades post-secundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la involucración en grupos de padres y asesores.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Mission Viejo	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	1.8	1.8	1.7
Tasa de Graduación	96.1	96.6	95.2
Distrito Escolar Unificado Saddleback			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	2.5	2.3	2.4
Tasa de Graduación	95.0	95.7	93.0
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	741
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	84%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	58.5

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	11	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencia	7	♦
Ciencias sociales	14	♦
Todos los cursos	43	30.2

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.7	95.4	88.7
Afroamericanos	100.0	88.2	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	97.7	94.9
Filipinos	87.5	90.4	93.5
Hispanos o latinos	93.9	92.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	83.3	87.5	88.6
Blancos	96.3	97.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	99.3	91.2
De escasos recursos económicos	99.1	93.9	88.6
Estudiantes del inglés	70.6	62.5	56.7
Alumnos con discapacidades	78.3	72.7	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	100.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

En la Escuela Preparatoria Mission Viejo, los alumnos de 9 a 12 año pueden optar por tomar clases en 8 sectores de la industria de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés), que incluyen clases en agricultura, artes de medios digitales, fotografía, artes escénicas, carpintería, contabilidad informática, arquitectura, ingeniería, medicina deportiva, procesamiento de textos y tecnología automotriz. Las clases de CTE están abiertas a todos los estudiantes y tienen la intención de proporcionarles las habilidades académicas y técnicas, el conocimiento y la capacitación necesarios para tener éxito en la educación superior, la carrera universitaria y más allá. Las clases están disponibles desde el toque de campana, así como después de clases si un estudiante quiere ampliar su horario o quiere tomar una práctica. Se ofrecen prácticas en sanidad animal, negocios, cuidado de niños, medicina, hoteles/turismo y tecnología automotriz. Las prácticas preparan a los estudiantes para el mundo del trabajo al presentarles experiencias de trabajo y llevar lo que aprenden en el salón de clases a la vida real. Los estudiantes pueden obtener créditos para graduarse tomando un curso en una trayectoria profesional, o descubrir que disfrutan del camino, y avanzar en la secuencia de cursos, todo al mismo tiempo que obtienen créditos para graduarse. Los estudiantes que deseen orientación sobre qué cursos están disponibles pueden buscar a su Especialista en ROP en el Centro de Carreras. El Especialista de Carreras de ROP podrá ayudar a un estudiante a encontrar trabajo voluntario, una práctica y dar más información sobre las clases de CTE. Debido a que los estudiantes participan en las clases de CTE, Mission Viejo es elegible y ha sido fondos federales de Carl Perkins, fondos de becas de incentivo de CTE y fondos de becas "California Career Pathways Trust". Estos fondos se otorgan a las escuelas para apoyar programas CTE integrales, como los que tenemos en Mission Viejo. Entre los muchos aspectos destacados de nuestros programas, hemos participado en competiciones que incluyen: JPL "Invention Challenge", "Popsicle Bridge Challenge" y "OC Maker Challenge". Además, 18 de nuestros cursos CTE están aprobados por la UC. Puede encontrar información sobre los cursos y asesores de CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. La información sobre la política de educación técnica profesional está disponible en el sitio web de CDE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.