

Escuela Primaria San Joaquín

22182 Barbera • Laguna Hills CA, 92653 • (949) 581-3450 • Niveles de año K-6

Dr. Karen Schibler, Director/a

Karen.Schibler@svusd.org

svusd.org, San Joaquin

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Consejo Directivo Distrital

Suzie Swartz, President
Dr. Edward Wong, Vice President
Amanda Morrell, Clerk
Barbara Schulman, Member
Greg Kunath, Member

Administración Distrital

Crystal Turner, Ed D.
Superintendente
Dr. Terry Stanfill
**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**
Connie Cavanaugh
**Superintendente Adjunto,
Negocios**
Laura Ott
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**
Mark Perez
**Director, Comunicaciones y
Servicios Administrativos**
Dr. Ron Pirayoff
Director, Educación Secundaria
Liza Zielasko
Director, Educación Primaria
Dr. Diane Clark
Director, Educación Especial
Rae Lynn Nelson
Dr. Francis Dizon

Descripción Escolar

Misión del a Escuela San Joaquin:

Es la misión de la Escuela Primaria San Joaquín proporcionar un ambiente de aprendizaje innovador y entusiasta que sea seguro, enfocado en un diseño de lecciones intencional con estrategias motivadoras que creen alumnos de éxito. Se sostiene con el respeto mutuo dentro de nuestra comunidad escolar.

Visión para San Joaquín:

Somos una escuela certificada para impartir el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) con un enfoque en las carreras y las universidades, tenemos un programa de lectura nivelado para diferentes niveles y necesidades individuales, el programa ST Math, el programa de artes lingüísticas Benchmark, un jardín de última generación, unidades de ciencia adaptadas a las normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), 1 chromebook u 1 iPad para cada alumno, y robots para hacer programación en nuestro laboratorio. Además, tenemos oportunidades familiares con nuestra comida PAWS, la Jog-a-Thon, la fiesta del deporte "sportfest" y los picnics de final de año.

Expectativas:

Presentar un currículo basado en las Normas Básucas que sea riguroso.
Funcionar como profesionales en una comunidad de aprendizaje positiva con una cultura de colaboración.
Modelar como parte de nuestra comunidad escolar un compromiso para el éxito académico.
Promover cualidades de caracter positivo y habilidades de liderazgo en todos los alumnos.
Celebrar y honrar el logro académico y el comportamiento ejemplar
Mantener las instalaciones seguras, libre y limpias proporcionando un ambiente que conduzca al aprendizaje.
Apoyar, alentar y cuidar los unos de los otros.
Trabajar en equipos de colaboración para compartir ideas (enfocadas en el aprendizaje) y el análisis de los resultados.

Declaración de compromiso:

Nosotros valoramos a los padres como los primeros maestros esenciales en la vida de los alumnos. Nosotros creamos un ambiente escolar en el cual todos los alumnos pueden alcanzar su completo potencial y contribuir como integrantes.
Nosotros desarrollamos hábitos intelectuales y para la vida para que los alumnos sean responsables, independientes y que vivan bien.
Nosotros nos comprometemos al plan de estudios y la pedagogía que está basada en las prácticas de honor, promoviendo la curiosidad educativa y las reglas de América.
Inherente a nuestros programa está la norma de aprendizaje por el aprendizaje.
Nosotros nos comprometemos a presentar un plan de estudios retador basado en los valores educativos, normas y marcos así como los propósitos.
Nosotros nos comprometemos a una constante y consistente reflexión de nuestras prácticas que no se base en sólo llegar a bien, sino que esperamos lo mejor.
Nos comprometemos a continuar persiguiendo el dominio de las materias para todos nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 50 |
| 1er año | 54 |
| 2do año | 44 |
| 3er año | 41 |
| 4to año | 57 |
| 5to año | 47 |
| 6to año | 51 |
| Matriculación total | 344 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 3.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.0 |
| Asiáticos | 4.1 |
| Filipinos | 4.7 |
| Hispanos o latinos | 61.0 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 23.0 |
| De escasos recursos económicos | 68.3 |
| Estudiantes del inglés | 45.3 |
| Alumnos con discapacidades | 10.8 |
| Jóvenes de crianza temporal | 1.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria San Joaquín | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 13 | 15 | 13 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 1,157 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 4 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria San Joaquín | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018 | |
|---|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017 Benchmark Adelante de la editorial Benchmark Education Company Adoptado en el 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | Math Expressions de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Go Math by Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | Scott Foresman California Science Kínder-5o Adoptado en el 2008 Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Reflections de la editorial Harcourt Adoptado en el 2007 World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela abrió sus puertas en 1975. En los últimos años hemos reparado o mejorado los baños, hemos instalado alfombras, y completamos la modernización de nuestro edificio principal en octubre de 2007.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|---|----------------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2018 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | Las bandas de borde de la caja se desprenden y se reparan por mantenimiento. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 32.0 | 42.0 | 64.0 | 65.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 28.0 | 36.0 | 51.0 | 52.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 49 | 51 | 79 | 77 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 18.6 | 20.9 | 25.6 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 186 | 184 | 98.92 | 41.85 |
| Masculinos | 92 | 90 | 97.83 | 37.78 |
| Femeninas | 94 | 94 | 100.00 | 45.74 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 112 | 111 | 99.11 | 33.33 |
| Blanco | 46 | 46 | 100.00 | 63.04 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 126 | 125 | 99.21 | 34.40 |
| Estudiantes del Inglés | 101 | 99 | 98.02 | 28.28 |
| Alumnos con Discapacidades | 25 | 25 | 100.00 | 16.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 186 | 186 | 100 | 36.22 |
| Masculinos | 92 | 92 | 100 | 38.04 |
| Femeninas | 94 | 94 | 100 | 34.41 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 112 | 112 | 100 | 24.32 |
| Blanco | 46 | 46 | 100 | 63.04 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 126 | 126 | 100 | 27.2 |
| Estudiantes del Inglés | 101 | 101 | 100 | 24 |
| Alumnos con Discapacidades | 25 | 25 | 100 | 28 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ayuda con la Semana del Listón Rojo, nuestro Jog-a-thon y otros eventos escolares. Los padres también son voluntarios como tutores y ayudantes de clase. Los padres están presentes en la Noche de Regreso a Clases y son parte de nuestras conferencias de padres que establecen metas en octubre y febrero de cada año. Las reuniones de PTA y SSC se llevan a cabo en varias fechas y horarios, y nuestras reuniones de ELAC se realizan en las noches durante todo el año. Enviamos a los padres una encuesta anual a los padres sobre nuestros programas y políticas y luego discutimos los resultados en nuestras reuniones de padres. Los padres participan en el desarrollo de nuestro plan escolar a través de miembros votados por ELAC y SSC. Los avisos se envían regularmente a casa en las mochilas, a través del correo electrónico, nuestro sitio web, el servicio de mensajería escolar y las cuentas de redes sociales. Además, nuestro director y nuestro enlace comunitario hacen llamadas telefónicas regulares. Comuníquese con la oficina de nuestra escuela y podemos dirigirlo a nuestro presidente de la PTA para obtener información sobre cómo unirse al (949) 581-3450.

Las personas mayores contribuyen significativamente a nuestra escuela como parte de un extenso programa de tutoría para voluntarios. Cinco padres son miembros de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Nuestro enlace con la comunidad trabaja ampliamente para involucrar a nuestras familias de segundo idioma en nuestras muchas actividades y programas escolares. Todos los documentos van a casa en inglés y español.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro personal supervisa a los alumnos en todo momento, desde 30 minutos antes de que empiece la escuela hasta 20 minutos después de que finalice. Tenemos un plantel limpio y seguro, y revisamos y actualizamos nuestro plan de seguridad escolar cada otoño. También llevamos a cabo simulacros de evacuación cada mes, que incluyen procedimientos de agacharse, cubrirse, y esperar, y los procedimientos de encierro en la escuela. Llevamos a cabo dos simulacros cada año y hablamos de la seguridad escolar en las reuniones con padres y maestros. Nuestro plan de Seguridad es revisado y actualizado anualmente.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 0.9 | 1.6 | 1.9 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.3 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 1.8 | 1.8 | 1.9 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.2 | 0.2 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | .4625 |
| Psicólogo/a | .2 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .4 |
| Especialista de recursos | |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Kínder | 25 | 27 | 25 | 1 | | | 1 | 2 | 2 | | | |
| 1 | 32 | 28 | 27 | | | | 1 | 1 | 2 | | | |
| 2 | 31 | 29 | 28 | | | | 1 | 2 | 1 | | | |
| 3 | 31 | 23 | 29 | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 4 | 32 | 34 | 36 | | | | 1 | | | | 1 | 1 |
| 5 | 33 | 32 | 34 | | | | 1 | 2 | | 1 | | 2 |
| 6 | 32 | 29 | 26 | | | | 1 | 2 | 2 | 1 | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Nuestro distrito ofrece capacitación de personal durante todo el año. Los directores y la oficina del distrito planean los temas para estos días. Todo nuestro personal o grupos de maestros según curso se reúnen mensualmente. El Equipo de Liderazgo se reúne mensualmente para continuar liderando la escuela en los Equipos de Datos y las Rondas de Instrucción a través de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Las discusiones incluyen capacitaciones, evaluación y análisis de datos. La formación personal más reciente se centró en Desarrollo del Idioma Inglés, el currículo Benchmark, la normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el análisis de datos.

Los maestros participan en la capacitación en torno a las tres prioridades del distrito: participación estudiantil, innovación y diseño de lecciones intencionales. Los maestros han recibido una amplia capacitación para "Benchmark", que es el nuevo plan de estudios adoptado por ELA/ELD. Las matemáticas también son un enfoque del distrito este año con oportunidades del distrito para el diseño de lecciones y el estudio de lecciones. La adopción de estudios sociales está en progreso y se brindará más capacitación una vez que se complete el proceso.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$30,000 | \$47,903 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$76,027 | \$74,481 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$102,824 | \$98,269 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$127,800 | \$123,495 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$133,873 | \$129,482 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$154,800 | \$142,414 |
| Sueldo de superintendente | \$270,000 | \$271,429 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 38.0 | 35.0 |
| Sueldos Administrativos | 5.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- * Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- * Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- * Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- * Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- * Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- * Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- * Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- * Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- * Ampliar los servicios de asesoramiento.
- * Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 6417.07 | 583.34 | 5833.74 | 96298.52 |
| Distrito | ◆ | ◆ | 5833.74 | \$83,025 |
| Estado | ◆ | ◆ | \$7,125 | \$80,764 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 0.0 | 14.8 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -19.9 | 17.5 |

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.