



Escuela Primaria Santiago STEAM Magnet

24982 Rivendell Drive • Lake Forest CA, 92630 • (949) 586-2820 • Niveles de año K-6

Howard Johnston, Director/a

howard.johnston@svusd.org

<https://www.saddlespace.org/Santiago/welcome>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Consejo Directivo Distrital

Suzie Swartz, President
Dr. Edward Wong, Vice President
Amanda Morrell, Clerk
Barbara Schulman, Member
Greg Kunath, Member

Administración Distrital

Crystal Turner, Ed D.
Superintendente
Dr. Terry Stanfill
**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**
Connie Cavanaugh
**Superintendente Adjunto,
Negocios**
Laura Ott
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**
Mark Perez
**Director, Comunicaciones y
Servicios Administrativos**
Dr. Ron Pirayoff
Director, Educación Secundaria
Liza Zielasko
Director, Educación Primaria
Dr. Diane Clark
Director, Educación Especial
Rae Lynn Nelson
Dr. Francis Dizon

Descripción Escolar

Nuestra visión: los pensadores y creadores capacitados impactan positivamente en nuestra comunidad global.

Nuestra misión: Proporcionar experiencias de aprendizaje significativas e innovadoras para una comunidad de alumnos diversos que resuelven problemas complejos con creatividad y confianza.

Nuestros pilares: STEAM Instrucción interdisciplinaria, pensamiento de diseño centrado en el ser humano, aprendizaje basado en proyectos de alta calidad, preparación universitaria y profesional, e instrucción socioemocional

Nuestros principios rectores: Las 4 C impulsan la innovación, el conocimiento profundo, la empatía y la bondad, la mentalidad de crecimiento, la voz y la elección de los estudiantes, entregan un trabajo hermoso, se conectan local y globalmente, y se basan en el propósito

Nuestras creencias fundamentales: Creemos que STEAM es un enfoque creativo y basado en el propósito basado en el conocimiento del contenido, las habilidades y los procesos cognitivos, cuyo objetivo es capacitar a todos los estudiantes para que tengan un impacto positivo en nuestra comunidad global. Creemos que el aprendizaje basado en proyectos a través de la instrucción interdisciplinaria utilizando un proceso de pensamiento de diseño centrado en el hombre en entornos de aprendizaje flexibles con un enfoque en la inteligencia socioemocional son los mejores vehículos para que nuestros niños adquieran las habilidades necesarias para resolver nuestro presente y futuro medio ambiente, salud, y cuestiones sociales. Creemos que los estudiantes pueden identificar sus pasiones, crear soluciones innovadoras y producir un trabajo de valor real para resolver problemas complejos que enfrenta el mundo actual.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	45
1er año	46
2do año	58
3er año	55
4to año	56
5to año	50
6to año	60
Matriculación total	370

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	4.3
Filipinos	3.8
Hispanos o latinos	59.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	23.2
De escasos recursos económicos	54.6
Estudiantes del inglés	39.7
Alumnos con discapacidades	8.6
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Santiago STEAM Magnet	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	17	20	17
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1,157
Sin certificación total	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Santiago STEAM	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance de la editorial Benchmark Education Company Adopted 2017 ? Benchmark Adelante de la editorial Benchmark Education Company Adopted 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Math Expressions de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Go Math de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Scott Foresman California Science Kínder-5o año Adoptado en el 2008 Prentice Hall CA Science Explorer Focus/Earth Science Adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections de la editorial Harcourt Adoptado en el 2007 World History, Ancient Civil./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Santiago ha atendido alumnos por más de 30 años. Nuestros 22 salones, biblioteca, laboratorio informático y gran salón de usos múltiples ofrecen mucho espacio para nuestros programas docentes, y todos ellos son accesibles para personas discapacitadas. Nuestra escuela fue modernizada en el curso 2001-2002. Hemos renovado cada baño y agregamos una nueva cocina y comedor. Cada edificio cuenta con nuevas alfombras, pisos y paredes insonorizadas. Otros cambios incluyen nuevos sistemas de calefacción y aire acondicionado y nuevos lavabos y accesorios de plomería. La zona de césped en la zona de juegos fue renovada en el 2006, y se ha mantenido el equipamiento.

Se instaló una nueva pared para practicar la escalada y columpios en el patio de los cursos superiores. El Consejo de alumnos también patrocinó un nuevo mural de Escuela Distinguida de California en el patio principal.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Azulejos del techo manchados/rotos, para ser reemplazados por el capataz de la planta. Levantamiento de alfombras, para ser reparado por contratista. Base de cala dañada, para ser reparada por distrito.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Grifo suelto, para ser reparado por distrito.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	32.0	44.0	64.0	65.0	48.0	50.0
Matemática	21.0	30.0	51.0	52.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	53	56	79	77	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.4	21.3	25.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	225	222	98.67	43.69
Masculinos	120	119	99.17	34.45
Femeninas	105	103	98.10	54.37
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	133	132	99.25	32.58
Blanco	52	52	100.00	63.46
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	131	128	97.71	28.91
Estudiantes del Inglés	104	103	99.04	29.13
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	26.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	226	223	98.67	29.6
Masculinos	121	119	98.35	31.09
Femeninas	105	104	99.05	27.88
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	134	133	99.25	17.29
Blanco	52	52	100	48.08
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	132	129	97.73	14.73
Estudiantes del Inglés	105	104	99.05	14.42
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

No tenemos palabras suficientes para describir lo maravillosa que es la comunidad de la escuela Santiago. Nos dan su apoyo a diario. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) juega un papel importante en la toma de decisiones de nuestra escuela. Contamos también con un activo Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que está entregando apoyo a nuestros estudiantes de inglés y sus familias. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también respalda el programa de instrucción de diferentes maneras. Los miembros de la comunidad hacen de voluntarios durante aproximadamente 12.000 horas al año con el objetivo de ayudar en los salones y en la organización de actividades especiales. La PTA continúa recaudando más de \$30,000 cada año para financiar programas como la Semana del Listón Rojo, las Noches de Diversión Familiar, las asambleas estudiantiles, las metas académicas a nivel escolar y los días de reconocimiento de la labor hecha por el personal de la escuela. La PTA apoya y financia diversos proyectos de mejora escolar. Los padres coordinan, hacen los trajes, forman a los alumnos y hacen la coreografía para nuestra producción anual del Cascanueces. El éxito de la escuela Santiago depende del fuerte apoyo recibido por nuestros padres y la PTA. La Escuela Primaria SANTIAGO ha trabajado con Bloomz.net para desarrollar una Aplicación de Comunicación para tener una comunicación bidireccional con las familias en muchos idiomas. Si desea involucrarse para apoyar a la Escuela Primaria Santiago, comuníquese con nuestra oficina, al (949) 586-2820.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El personal y los padres voluntarios supervisan los terrenos de la escuela durante 12 minutos antes y después de la escuela, así como en todos los recreos y durante el almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Pasamos nuestro primer mes de clases revisando las reglas y procedimientos de la escuela con los estudiantes, lo cual está relacionado con nuestro sistema de Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Ampliamos aún más el aprendizaje de nuestros alumnos con el apoyo de nuestro plan de estudios de Second Step centrado en las Habilidades para el Aprendizaje, la Empatía, la Resolución de Problemas y el Manejo de las Emociones.

Todos los visitantes deben entrar a la escuela por la entrada principal y registrarse en la oficina, donde reciben una identificación de visitante que van a usar durante su estancia.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan establece las normas para poder disponer de un plantel seguro y ordenado y fija las instrucciones para que los alumnos y el personal sepan como responder en caso de una emergencia importante y la forma de practicar los procedimientos regulares de emergencia. El plan es revisado con el personal en otoño, y los maestros discute sobre elementos esenciales del plan de seguridad con los alumnos durante la clase. La Primaria Santiago realiza simulacros de emergencia programados con regularidad, durante los cuales los alumnos evacuan los salones. La seguridad es nuestra principal preocupación, y estamos muy orgullosos del orden y el comportamiento de nuestros alumnos durante estos ejercicios. Tenemos suficientes suministros de emergencia en los refugios de alumnos para un máximo de 72 horas después de un desastre.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.7	0.9	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.8	1.8	1.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.4625
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	23	23				2	2	2			
1	29	29	23				1	2	2			
2	30	29	29				3	2	2			
3	26	30	28				2	2	2			
4	31	25	34				2	2				1
5	33	31	24			1	1	1		1	1	2
6	27	36	30				3		2		2	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Días de Formación Profesional:

2015-2016 (5 días - 3 días en el Distrito, 2 días en la escuela)

2016-2017 (11 días - 3 días en el Distrito, 8 días en la escuela)

2017-2018 (10 días - 3 días en el Distrito, 7 días en la escuela)

La principal meta para los Días de Desarrollo Profesional a lo largo de los tres últimos años en la escuela Santiago han sido enfocarse en los Estudiantes de Inglés. Si se miran los datos estatales, las puntuaciones en las pruebas de Inglés, matemáticas y ciencia de los Estudiantes de Inglés han bajado consistentemente a lo largo de los 5 años previos, mientras que nuestra población ha incrementado. Hemos proporcionado a nuestros maestros formación profesional centrada en estrategias y estructuras para apoyar a los Estudiantes de Inglés (protocolos de lenguaje, Mapas de Pensamiento, habilidades básicas, evaluaciones, intervención, AVID, currículo de apoyo socio-emocional). Mientras que la mayor parte de la formación profesional ha sido impartida durante los Días de Formación Profesional con suplentes, la escuela Santiago también tiene capacitadores en clase y ejemplificación, rondas de instrucción, recorridos del director con valoraciones, y reuniones de la Hora de la Instrucción dos veces al mes liderados por el Equipo de Liderazgo de Santiago. Los datos de rendimiento de los alumnos (en las pruebas CELDT, CAASPP, tareas de desempeño del Distrito, los Running Records de Fountas y Pinnell, las evaluaciones MAP de NWEA, las evaluaciones comparativas, y las evaluaciones de Medidas Múltiples CORE) han sido usadas para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos, los niveles de competencia, y las áreas de necesidad para tomar decisiones a partir de evidencias para mejorar las prácticas docentes de los maestros.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,027	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,824	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,800	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,873	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,800	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6167.86	428.74	5739.12	100540.59
Distrito	♦	♦	5739.12	\$83,025
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	19.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-21.5	21.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- * Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- * Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- * Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- * Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- * Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- * Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- * Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- * Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- * Ampliar los servicios de asesoramiento.
- * Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.