



Escuela Secundaria Serrano

24642 Jeronimo Road • Lake Forest CA, 92630 • (949) 586-3221 • Niveles de año 7-8

David Young, Director/a

David.Young@svusd.org

serrano.svusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Saddleback Valley
Unified School District



Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley

25631 Peter A. Hartman Way
Mission Viejo CA, 92691
(949) 586-1234
www.svusd.org

Consejo Directivo Distrital

Suzie Swartz, President
Dr. Edward Wong, Vice President
Amanda Morrell, Clerk
Barbara Schulman, Member
Greg Kunath, Member

Administración Distrital

Crystal Turner, Ed D.
Superintendente
Dr. Terry Stanfill
**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**
Connie Cavanaugh
**Superintendente Adjunto,
Negocios**
Laura Ott
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**
Mark Perez
**Director, Comunicaciones y
Servicios Administrativos**
Dr. Ron Pirayoff
Director, Educación Secundaria
Liza Zielasko
Director, Educación Primaria
Dr. Diane Clark
Director, Educación Especial
Rae Lynn Nelson

Dr. Francis Dizon

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Serrano mantiene una sólida cultura escolar que apoya el logro de todos los estudiantes. Nuestra meta como comunidad de aprendizaje profesional es permanecer dedicados al éxito de los estudiantes. Nos esforzamos por mantener altas expectativas para cada miembro de nuestra comunidad. Fomentamos una cultura segura, positiva y solidaria que respeta y valora a todos los estudiantes. Los estudiantes de Serrano participan en un currículo riguroso basado en las Normas Estatales Básicas Comunes. Nuestra diversidad es una de nuestras mayores fortalezas, y valoramos y apreciamos a toda nuestra comunidad. Nuestra población estudiantil de alto rendimiento es un reflejo directo de nuestros esfuerzos colectivos y enfocados. Valoramos la participación de los padres y la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

En Serrano, estamos orgullosos de los programas (curriculares y extracurriculares) que ofrecemos a todos nuestros estudiantes. Estamos comprometidos con el desarrollo académico, emocional y personal de nuestros estudiantes. Nuestra meta es que los estudiantes crezcan y se desarrollen en cada una de estas áreas durante sus dos años en Serrano y pasen a la escuela secundaria más preparados para el rigor y los desafíos que la escuela y la vida traerán en su camino. Algunos de los programas que ofrecemos son AVID, PAL (Asistencia de Compañeros y Liderazgo), Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), deportes intramuros, un programa electivo vibrante, GMS (TV/Medios) y un programa de educación física y deportes inclusivos. Además de esto, la tecnología está en el centro de lo que somos y lo que hacemos. Cada estudiante tiene un dispositivo de computadora dedicado disponible en cada salón de clases todos los días (1:1), y Serrano estará en el centro de una ruta K-12 STEAM en SVUSD a partir de 2019.

David Young, Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	589
8vo año	579
Matriculación total	1,168

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	9.5
Filipinos	3.7
Hispanos o latinos	34.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	44.7
De escasos recursos económicos	33.5
Estudiantes del inglés	14.2
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Serrano	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	48	51	51
Sin certificación total	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Saddleback Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1,157
Sin certificación total	♦	♦	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Serrano	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Escogemos libros de texto y materiales docentes que están alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado y que son consistentes con el contenido y los ciclos del marco de currículo adoptado por el estado. Este informe incluye una lista con algunos de los libros de texto y materiales docentes que utilizamos en la escuela. Igualmente, tal y como solicita la legislación Williams de 2004, hemos informado sobre aspectos adicionales con relación a nuestros libros de texto. Este informe muestra si cada alumno, de cada curso básico, tuvo libros de textos o materiales docentes suficientes y si éstos fueron consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por el estado para esos temas específicos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync Adoptado en 2016 English 3D Adoptado en 2016 Scholastic Read 180 Adoptado en el 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Big Ideas Math Course 2 de Big Ideas Learning Adquirido en el 2014 Glencoe Math Accelerated de McGraw-Hill Adquirido en el 2014 California Math Course 3 de McGraw-Hill Adquirido en el 2014 Algebra 1: A Common Core Curriculum de "Big Ideas Learning" Adquirido en el 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Prentice Hall CA Science Explorer: Focus/Life Science Adoptado en el 2008 Prentice Hall CA Science Explorer: Focus/Physical Sci. Adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	World His., Med./Early Mod./Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007 U.S. History, Ind. to 1914 de Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestro plantel se encuentra en una parcela de 52 acres en un bosque de eucaliptos. Nuestra instalación consta de tres alas de salones, un gimnasio completo con escenario y un centro de aprendizaje, una biblioteca innovadora con 36 computadoras y 12 salones portátiles. La escuela alberga a 1,1800 alumnos en 59 salones. El plantel cuenta con cuatro laboratorios informáticos, dos vestuarios, y un ala para las optativas como son las clases de arte, de música instrumental, de taller de carpintería, de teatro, la academia STEAM y los salones multimedia. Además, la Escuela Serrano tiene un programa diario llamado "Buenos Días Serrano" que recientemente recibió un equipo de video y audio de tecnología punta. El plantel ha sido objeto recientemente de un proceso de modernización, y todos los salones fueron renovados y actualizados para estar al día según los parámetros del siglo XXI. La nueva construcción incluye un gimnasio con un salón adjunto y el escenario, seis salones modulares adicionales, baños adicionales para el personal y los alumnos y una nueva área de comedor completa con asientos cubiertos. Además, se rediseñó la zona de parqueo a fin de aumentar la seguridad de los alumnos y el flujo de tráfico. Tanto el campo superior como el inferior han sido renovados y se pavimentó de nuevo el asfalto. El financiamiento para la modernización y la nueva construcción proviene del Bono de la Medida B.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita de reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron concretadas por la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de seis páginas utilizada para esta evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Losetas del techo manchadas, para reemplazarse por el encargado de planta. Reductor de piso de transición suelto, para ser reparado por mantenimiento.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	71.0	65.0	64.0	65.0	48.0	50.0
Matemática	54.0	53.0	51.0	52.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	85	84	79	77	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	14.2	20.8	45.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1140	1124	98.60	65.00
Masculinos	615	603	98.05	60.63
Femeninas	525	521	99.24	70.06
Afroamericanos	24	24	100.00	45.83
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	113	108	95.58	87.04
Filipino	34	34	100.00	79.41
Hispano o Latino	398	397	99.75	47.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	504	494	98.02	72.62
Dos o más orígenes étnicos	53	53	100.00	79.25
En Desventaja Socioeconómica	387	385	99.48	47.01
Estudiantes del Inglés	260	253	97.31	39.53
Alumnos con Discapacidades	125	122	97.60	13.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,143	1,128	98.69	52.8
Masculinos	617	606	98.22	54.55
Femeninas	526	522	99.24	50.77
Afroamericanos	24	24	100	37.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	113	111	98.23	81.98
Filipino	34	34	100	61.76
Hispano o Latino	399	397	99.5	33.75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	506	495	97.83	60.73
Dos o más orígenes étnicos	53	53	100	58.49
En Desventaja Socioeconómica	389	384	98.71	32.55
Estudiantes del Inglés	261	256	98.08	31.64
Alumnos con Discapacidades	128	121	94.53	8.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Serrano tiene la fortuna de tener padres que desempeñan un papel activo en las actividades escolares. Los voluntarios acompañan bailes y excursiones, ayudan a los recaudadores de fondos y participan en eventos escolares como la Feria del Renacimiento y la Semana Internacional. Tres padres forman parte de nuestro Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual se reúne para revisar el plan escolar y los presupuestos. Tenemos un Comité Asesor de Lenguaje Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activo y en crecimiento, así como una Asociación de Padres y Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés) activa que se reúne regularmente para apoyar las actividades escolares y el éxito académico de los estudiantes. Alentamos a todos los padres a que llamen a nuestra oficina principal al (949) 586-3221 para obtener información adicional sobre el voluntariado o visite nuestra página web para obtener la persona de contacto de ELAC y PTSA.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Serrano tiene políticas positivas y proactivas que establecen comportamientos esperados para nuestros estudiantes y mejoran el ambiente de aprendizaje en el salón de clases. Tenemos un enfoque equilibrado del comportamiento y las expectativas de los estudiantes, y estamos dedicados a reconocer y recompensar las cosas positivas que hacen nuestros estudiantes. Recientemente, se nos otorgó el Sello de Oro para nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Empleamos a un supervisor de medio tiempo del plantel, y todo nuestro personal también mantiene la supervisión general y directa de nuestro plantel cerrado. Además de esto, utilizamos el sistema de gestión de visitantes Raptor, donde todos los visitantes deben registrarse en la oficina y se les escaneará su licencia de conducir o su identificación emitida por el gobierno para verificar su seguridad. Este sistema garantiza que todos los que ingresan a nuestro plantel y pasan tiempo alrededor de nuestros hijos han sido liberados. Tenemos un plan integral de seguridad escolar que se actualiza y revisa con nuestro personal y el Consejo del sitio escolar anualmente. En la Escuela Serrano, realizamos simulacros de emergencia con regularidad que incluyen incendios, terremotos y cierres.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.6	4.1	4.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.5	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.8	1.8	1.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.49
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	550

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	17.0	26.0	25.0	41	12	12	33	30	35	3	6	1
Matemáticas	14.0		27.0	6		8			28			7
Ciencia	31.0	32.0	30.0	3	2	4	15	11	12	22	23	22
Ciencia Social	30.0	32.0	32.0	4	2	2	18	15	13	19	20	21

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las metas de formación de nuestro personal coinciden con las metas de nuestra escuela y distrito de diseño de lecciones intencionales, estrategias atractivas y desarrollo de prácticas innovadoras. Nuestro equipo de liderazgo y todo el personal ha revisado los datos de rendimiento estudiantil, y hemos desarrollado un plan de crecimiento profesional para mejorar el éxito estudiantil.

En 2018-19, tenemos cuatro días de desarrollo de personal programados. Además, habrá una serie de conferencias para individuos y equipos de maestros, incluida la conferencia CUE, la conferencia Adobe Max, Google Summits y capacitaciones, así como talleres de formación profesional en Saddleback y en la Escuela Serrano. Un equipo de maestros asistió a AVID Summer Instituted y a la conferencia nacional, y todos los maestros han recibido capacitación en estrategias de participación de Kagan. Tenemos un entrenador académico que apoya a los maestros antes, durante y después de las oportunidades de aprendizaje profesional. Los maestros mejoran aún más su liderazgo educativo al participar en la capacitación de PLC. Este proceso informa las decisiones de instrucción con un énfasis en la recopilación y análisis efectivos de los datos de rendimiento estudiantil.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$30,000	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,027	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,824	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,800	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,873	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,800	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Unificado Escolar de Saddleback Valley ha identificado objetivos y acciones/servicios para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera y para demostrar las habilidades del siglo XXI del pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

Meta 1 - mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Meta 2- mejorar el dominio del alumno en todas las materias: Inglés/Artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, artes visual y escénicas, salud, educación física, idiomas y enseñanza técnica de carrera.

Meta 3- mejorar el acceso a la inscripción y realización de un curso de estudio riguroso.

Meta 4- aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de los padres.

El distrito ha implementado las siguientes acciones y servicios para apoyar cada objetivo identificaron anteriormente:

- * Desarrollar e implementar metas de alfabetización escolar para todos los alumnos y metas específicas para los alumnos en subgrupos significativos.
- * Ampliar los programas de intervención en alfabetización, incluyendo la prevención y la intervención temprana sistemática, los materiales adecuados, desarrollo profesional y opciones de tiempo de aprendizaje extendido; proporcionar asistencia enfocada para los alumnos en 4-12 año en el nivel intermedio de competencia en todas escuelas.
- * Proporcionar materiales de instrucción adecuados, actuales.
- * Proporcionar personal para apoyar a los salones con capacitadores en alfabetización/entrenadores académicos y facilitadores ELD.
- * Apoyo la continua implementación de estrategias para ED Designado e integrado.
- * Ampliar los programas de intervención para alumnos en riesgo para prepararlos para los cursos "a- g".
- * Ampliar el avance vía Determinación Individual (AVID).
- * Aumento del número de cursos "a-g" aprobados y de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional.
- * Ampliar los servicios de asesoramiento.
- * Proporcionar educación para los padres con respecto a caminos de cursos (pathways), requisitos de graduación, oportunidades postsecundarias, normas académicas actuales; apoyar la participación de los padres y la participación en grupos de padres y asesoramiento.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5858.26	100.68	5757.58	101032.06
Distrito	♦	♦	5757.58	\$83,025
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	19.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-21.2	22.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.