



Escuela Secundaria John Muir

1444 Williams Street • San Leandro, CA 94577 • (510) 667-3571 • Años de nivel escolar 6-8
Belen Magers, Director/a
bmagers@slusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

Distrito Escolar Unificado San Leandro

14735 Juniper St.
San Leandro, CA 94579
(510) 895-4199
www.sanleandro.k12.ca.us

Junta Directiva

Lance James
Ron Carey
Mike Katz-Lacabe
Jason Toro
Diana J. Prola
Vince J. Rosato
Elisha Feliciano
Student Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente
Song Chin-Bendib
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Dr. Rosanna Mucetti
Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios y
Operaciones

Dr. John Thompson
Director Principal II
Recursos Humanos

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al (510) 667-3571.

Descripción escolar

La escuela secundaria John Muir es una escuela nacional de demostración AVID; una escuela de preparación universitaria. El personal de la escuela secundaria John Muir promueve una cultura de preparación universitaria entre los alumnos y las familias. Es nuestra visión en la escuela John Muir tener una comunidad escolar que promueve la toma de decisiones compartida, desarrollo profesional, y continuo aprendizaje para todo el personal, la participación de los padres/comunidad, y oportunidades para que TODOS los alumnos triunfen. Esta visión está basada en las creencias declarando que TODOS los alumnos son capaces de aprendizaje y merecen un entorno seguro y comprensivo. En la escuela Muir, los maestros proporcionan TODOS los alumnos con un entorno que alienta habilidades de pensamiento de alto nivel, trabajo independiente y reflexivo, aprendizaje enfocado en significado, y exploración y descubrimiento en colaboración. La comunidad entera de la escuela Muir comparte nuestro progreso en cumplir las necesidades de nuestros alumnos diversos. Continuamos nuestro compromiso en mejorar el aprendizaje estudiantil y la tradición Muir de estrecha colaboración entre los alumnos, el personal, los padres y la comunidad para lograr nuestra misión escolar. Siempre es tiempo de éxito, enriquecimiento, y desafío mientras continuamos obteniendo el apoyo de nuestra comunidad escolar entera en cumplir nuestras metas.

En la escuela secundaria John Muir, tenemos una comprensiva comunidad de estudiantes - alumnos, maestros, y familias. Creemos que estrecha cooperación entre el hogar y la escuela es esencial para promover el mayor interés del alumno. Alentamos los padres a visitar la escuela y para asistir a reuniones programadas de los padres y maestros. Todos nos beneficiamos cuando hay un intercambio de información entre el hogar y la escuela.

Las sociedades con la comunidad y los padres que hemos desarrollado y la sinceridad de nuestro propósito de proporcionar nuestros alumnos con acceso equitativo a todas las oportunidades, nos permite emplear una variedad de programas para promover excelencia académica, conducta estudiantil positiva, y un entorno positivo para aprender. La colaboración dentro de la comunidad de la escuela Muir para ayudar nuestros alumnos obtener experiencias positivas que los ayudaran a sobresalir en la escuela es evidente en los salones así como en actividades extracurriculares y a nivel escolar.

La escuela secundaria John Muir es un mejor lugar para permanecer; para aprender, para ser retado, para sobresalir!

Declaración de la visión distrital

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

Declaración de la misión escolar

La escuela secundaria John Muir es una comunidad inclusiva donde todos los alumnos están activamente participando en aprendizaje. Nuestra misión es educar todos los alumnos para lograr excelencia y ser ciudadanos competentes y confiados en la sociedad global.

Lo siguiente ha resultado del proceso del estudio personal de calidad del programa como metas de las cuales la comunidad entera de la escuela John Muir está comprometida a:

- Crear un entorno que es emocionalmente y físicamente seguro
- Celebrar y promover orgullo individual y cultural en la escuela
- Aumentar aprendizaje activo del currículo básico mediante el uso de una variedad de estrategias instructivas y tecnologías
- Mejorar las habilidades de lectura de todos los alumnos e incluir los alumnos en lectura y escritura a lo largo del currículo.
- Crear un entorno que promueve participación estudiantil y una conexión a la escuela mediante una variedad de actividades que proporcionan un equilibrio en su desarrollo intelectual, social, emocional, y físico.
- Proporcionar un currículo equilibrado e integrado dentro de un entorno heterogéneo mediante la organización de tiempo instructivo y agrupaciones estudiantiles.
- Alinear el currículo a las normas
- Proporcionar todos los alumnos con acceso al currículo básico.

Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

Oportunidades de participación para los padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela secundaria John Muir. Los padres pueden participar en la organización de padres, maestros, y alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), el consejo del sitio escolar, la plática semanal con el director, los grupos de padres de Título I, el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Latinos Unidos (padres), y la unión de padres afroamericanos.

La escuela secundaria John Muir tienen varias sociedades con organizaciones comunitarias y negocios locales, incluyendo Target, Wal*Mart, Starbucks, y Wells Fargo.

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela secundaria John Muir pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4400.

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
6	329
7	343
8	305
Matriculación Total	977

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	11.7
Nativo americanos/de Alaska	0.1
Asiáticos	21.4
Filipinos	12.1
Hispanos o latinos	43.6
Isleños del pacífico/de Hawái	0.9

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Blancos	7.8
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	68.8
Estudiantes del inglés	47.6
Alumnos con discapacidades	15.0

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13
6		19	20		5	49		0	30		0	25
Inglés	26.3	23.8	20	8	11	19	16	7	7	4	11	13
Mat.	23.4	24.5	23	14	11	11	21	7	20	2	13	4
Cie.	27.3	26.5	27	0	2	2	23	22	22	0	0	
Cie.Sc.	32.4	31.1	28	0	1	4	6	6	6	11	13	11

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	28.66	20.29	18.01
Expulsiones	2.02	0.31	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	18.68	17.75	15.65
Expulsiones	0.77	0.11	0.06

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la escuela secundaria John Muir. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado cada año por los equipos de escuela segura en la escuela secundaria John Muir. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen preparación y asignación de responsabilidades. Los simulacros de incendio, terremoto, alto en su lugar, e intruso son realizados regularmente a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Las áreas designadas para recoger y dejar los alumnos están en el frente de la escuela y el lado oeste del edificio.

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: 21 de enero del 2014

Edad y condición de las instalaciones

La escuela secundaria John Muir fue originalmente construida en el año 1950 y actualmente cuenta con 58 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, un laboratorio informático, un gimnasio, y una cancha de fútbol soccer y campos de béisbol.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con cinco conserjes (tres de tiempo completo y dos de medio tiempo) para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programadas para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

Maestros certificados

Escuela	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	48	47	46
Sin certificación	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	♦	♦	405
Sin certificación	♦	♦	9

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Asignaciones incorrectas de...	11-12	12-13	13-14
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Maestros en total	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

Los maestros también pueden recibir ayuda mediante el programa de ayuda y repaso por colegas (PAR, por sus siglas en inglés). El programa PAR usa a maestros ejemplares para ayudar a los maestros veteranos y principiantes en las áreas de conocimiento de materia y estrategias docentes.

Desarrollo del personal también es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores auxiliares de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos del sitio escolar y distrito.

En la escuela John Muir, fondos de Título I y EIA apoyan el desarrollo profesional a nivel local durante el año sobre comunidades profesionales de aprendizaje de Total School Solutions. El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.2	8.8
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	92.0	8.0
de muy bajos recursos	91.9	8.1
de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	3
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,928	\$374	\$4,554	\$78,367
Distrito	♦	♦	\$4,333	\$75,133
Estado	♦	♦	\$5,537	\$67,106
Diferencia porcentual: escuela y distrito			5.1	4.3
Diferencia porcentual: escuela y estado			-17.8	16.8

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: www.ed-data.org.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$49,098	\$40,928
maestro en el nivel intermedio	\$68,225	\$64,449
maestro en el nivel superior	\$90,568	\$82,826
director (primaria)	\$109,795	\$102,640
director (secundaria)	\$116,916	\$109,253
director (preparatoria)	\$135,375	\$118,527
Sueldo de un superintendente	\$214,619	\$183,968
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	48.1%	39.7%
los sueldos administrativos	6.7%	5.8%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

Texto y artículos instructivos		
Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de
Lectura/artes lingüísticas		
¿De la adopción más reciente?	Sí	Longman Adoptado en el 2011
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0.0%	Prentice Hall Adoptado en el 2002
		Sopris West Adoptado en el 2011
Matemáticas		
¿De la adopción más reciente?	Sí	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2008
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0.0%	McDougal Littell Adoptado en el 2008
Ciencias		
¿De la adopción más reciente?	Sí	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0.0%	
Historia y ciencias sociales		
¿De la adopción más reciente?	Sí	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2006
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0.0%	

Datos de rendimiento estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en star.cde.ca.gov.

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años (compuesto de CST, CMA, y CAPA)									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés	50	53	50	45	48	46	54	56	55
Mat.	32	34	40	36	37	37	49	50	50
Cie.	68	65	72	53	49	52	57	60	59
Cie.Sc.	46	47	55	39	37	40	48	49	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Resultados de la administración de STAR del 2013 por grupo estudiantil (compuesto de CST, CMA, y CAPA)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	46	37	52	40
Todos los alumnos en la escuela	50	40	71	55
Masculino	48	42	75	61
Femenino	53	37	67	49
Afroamericanos	38	24	66	42
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos	71	70	88	81
Filipinos	67	46	83	67
Hispanos o latinos	38	27	64	47
Isleños del pacífico/de Hawái				
Blancos	53	38	63	43
Dos o más razas	71	71		
De escasos recursos económicos	46	36	68	51
Estudiantes de inglés como	15	17	18	7
Alumnos con discapacidades	38	32	47	12
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.5	23.9	21.2

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	29	16	7
Afroamericanos		38	0
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos	33	9	6
Filipinos	44	-17	21
Hispanos o latinos	37	26	-3
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	31	15	23
Estudiantes del inglés	39	3	47
Alumnos con discapacidades	34	-3	6

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	3	4	4
Escuelas similares	1	3	3

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2011-2012	2009-2010
Año en el PI	año 3	año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		8
% de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo		Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	932	6,317	4,655,989
	Aumento	767	740	790
Afroamericanos	Cantidad	109	987	296,463
	Aumento	700	670	708
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	1	17	30,394
	Aumento		725	743
Asiáticos	Cantidad	199	934	406,527
	Aumento	880	858	906
Filipinos	Cantidad	115	501	121,054
	Aumento	838	804	867
Hispanos o latinos	Cantidad	407	2,965	2,438,951
	Aumento	721	703	744
Isleños del pacífico / de Hawái	Cantidad	9	86	25,351
	Aumento		680	774
Blancos	Cantidad	72	664	1,200,127
	Aumento	759	781	853
Dos o más razas	Cantidad	20	163	125,025
	Aumento	920	822	824
De escasos recursos económicos	Cantidad	670	4,525	2,774,640
	Aumento	758	714	743
Estudiantes del inglés	Cantidad	443	2,712	1,482,316
	Aumento	757	711	721
Alumnos con discapacidades	Cantidad	150	826	527,476
	Aumento	615	573	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
% de participación: inglés-arte lingüísticas	Sí	Sí
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-arte lingüísticas	No	No
% de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	No
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	Sí