

# Escuela Secundaria Bancroft

835 E. 14th Street • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4380 • Niveles de año  
Valentin del Rio, Director/a  
rmucetti@slusd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado de San Leandro**

835 E. 14th Street  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199  
[www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us)

#### **Junta Directiva Distrital**

Lance James

Ron Carey

Leo Sheridan

Diana J. Prola

Vince J. Rosato

Evelyn Gonzalez

#### **Administración Distrital**

Dr. Michael McLaughlin  
**Superintendente**

Mark Martinelli  
**Superintendente Adjunto  
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson  
**Superintendente Adjunto  
Recursos Humanos**

### **Perfil distrital**

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada a 20 millas sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad. La escuela secundaria Bancroft es parte del distrito escolar unificado de San Leandro.

### **Declaración de la visión distrital**

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

### **Declaración de misión escolar**

Es nuestra misión en la escuela preparatoria Bancroft proporcionar todos los alumnos con una oportunidad para desarrollar académicamente, socialmente, y emocionalmente mientras avanzan por los años secundarios. Cada alumno tendrá la oportunidad de expresar y expandir sus talentos, sus habilidades, y sus intereses tanto en el salón como mediante una amplia gama de actividades extracurriculares. Además, es nuestra misión asegurar que cada alumno este preparado para una exitosa transición a la escuela preparatoria y universidad.

### **Lema escolar**

Cuídate a ti mismo, cuídense unos a los otro, cuiden a la escuela Bancroft.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (510) 618-4380.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	283
Séptimo año	310
Octavo año	327
<b>Total</b>	<b>921</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	21.2
Nativo americanos/nativos de	0.1
Asiáticos	8.3
Filipinos	3.9
Hispanos o latinos	49.2
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.4
Blancos	12.8
Dos o más razas	3.0
De escasos recursos económicos	69.3
Estudiantes del inglés	17.6
Alumnos con discapacidades	12.9

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Secundaria Bancroft	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	40	43	41
<b>Sin certificación</b>	3	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	41
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Secundaria Bancroft	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	89.88	10.12
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	91.58	8.42
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	91.40	8.60
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes vigente enero del 2012 están detallados en la tabla.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Longman Adoptado en el 2011  Prentice Hall Adoptado en el 2002  Sopris West Adoptado en el 2011
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2008  McDougal Littell Adoptado en el 2008
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2006

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

#### Edad y condición de las instalaciones

La escuela secundaria Bancroft fue originalmente construida en el año 1955 y actualmente cuenta con 33 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, dos patios de recreo, dos laboratorios informáticos, y un gimnasio. Recientes renovaciones en la escuela secundaria Bancroft incluyen la instalación de un nuevo techo y sistema de ventilación en el 2009, y pintura e iluminación del salón en el 2011.

#### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con cuatro conserjes de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/externo, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado				
<b>Interior:</b> superficies interiores			X	2a planta, caja de la escalera del medio y tragaluces: todas menos dos de las más de 50 losetas del techo fueron reparadas o repuestas. Ala G salón de música: agujero en el techo. La puerta fue ajustada y ahora cierra. Oficina: falta una loseta del techo. Salón 103: falta una loseta del techo. Salón 203: una loseta del techo está suelta, falta una loseta del techo. (falta un lavabo en esta sala). Salón 208: dos losetas del techo están sueltas. Salón 213: una loseta del techo está suelta, falta una loseta del techo. Ala S-S1: falta una loseta del techo. S4: una loseta del techo está manchada de agua.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas				
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			Salón 205: 4 luces del techo están fundidas. (no se ha inspeccionado de nuevo esta sala).
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos				
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos				
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			Ala G Gimnasio: falta una cerradura en la puerta del almacén... Falta el pomo de la puerta - se usa el pestillo para mantener la puerta cerrada. El ascensor de discapacitados no funciona, pero se utiliza el elevador portátil para el área de almacenaje según corresponda.
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

#### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	51	56	56	50	52	51	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	43	43	41	45	48	46	54	56	55
Mate.	22	24	27	36	37	37	49	50	50
Historia	43	32	34	39	37	40	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	2	2
Escuelas similares	1	1	1

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	13.3	30.8	25.1

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	56
Masculino	59
Femenino	51
Afroamericanos	44
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	89
Filipinos	57
Hispanos o latinos	51
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	79
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	50
Estudiantes de inglés como	24
Alumnos con discapacidades	22
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	13	-12	8
Afroamericanos	36	-27	0
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	16	-6	8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-32	16	29
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	26	-10	2
Estudiantes del inglés	-5	-3	21
Alumnos con discapacidades		2	-10

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela secundaria Bancroft. Los padres pueden participar en el consejo de sitio escolar, la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Grupo Padres Unificados de la escuela Bancroft, y el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

También hay varias oportunidades de voluntarios para que los padres participen en los programas atléticos y musicales así como con la obra escolar y en el salón. Los padres también pueden donar su tiempo como voluntarios con la supervisión de alumnos.

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela secundaria Bancroft pueden comunicarse con el facilitador de los padres en la oficina principal al (510) 618-4380 ext. 3612.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y el persona es una preocupación principal en la escuela secundaria Bancroft. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado cada año en el otoño. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen comunicación, preparación, y seguridad. Los simulacros de incendio, terremoto, alto en su lugar, e intruso son realizados mensualmente a lo largo del año escolar.

El plan de seguridad escolar fue repasado minuciosamente más recientemente en el ciclo escolar 2009-2010. La administración de la escuela Bancroft del 2014-2015 está en el proceso de modificar el plan de seguridad escolar para recomendar al consejo de sitio escolar para aprobación.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	19.1	10.0	11.4
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	10.5	7.7	7.6
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2011-2012	2009-2010
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.8
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6
Especialista de recursos	4
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	634

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
5		1	1		6	5						
6		27	24		19	25		28	18		25	29
Inglés	22.7	23	21	17	17	19	3	8	16	14	12	4
Mate.	22.5	25	26	14	10	10	15	7	6	5	12	10
Ciencia	28.2	29	29	0		1	20	21	20	0		
Ciencia social	33.3	32	31	1	2	1	0	3	8	17	15	11

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$50,218	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,449	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$91,913	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$114,780	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$115,812	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$143,943	\$120,078
Salario del superintendente	\$226,205	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	47	40
Salarios administrativos	7	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,694	\$342	\$4,352	\$74,584
Distrito	♦	♦	\$4,333	\$74,515
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			0.4	-0.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			-21.4	11.1

### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Secundaria Bancroft**

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Secundaria Bancroft**

Para trabajar hacia el mejoramiento estudiantil, los miembros de la facultad de la escuela Bancroft participan en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y capacitación de prácticas instructivas comunes, dos veces al mes para cada una. Reuniones de departamentos y el personal también proporcionan oportunidades para desarrollo profesional.

Los maestros también pueden recibir ayuda mediante el programa de Ayuda y Repaso por Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). El programa PAR usa a maestros ejemplares para ayudar a los maestros veteranos y principiantes en las áreas de conocimiento de materia y estrategias docentes. Desarrollo del personal también es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores auxiliares de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos del sitio escolar y distrito.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año.