

Escuela Primaria McKinley

835 E. 14th Street • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4320 • Niveles de año

Zachary Kahn, Director/a

rmucetti@slusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199
www.sanleandro.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Lance James

Ron Carey

Leo Sheridan

Diana J. Prola

Vince J. Rosato

Evelyn Gonzalez

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Mark Martinelli
**Superintendente Adjunto
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Descripción escolar

En la escuela McKinley, tenemos un enfoque unificado: fomentar las fortalezas únicas de cada alumno para que el o ella establezca una responsabilidad personal, logre los mayores niveles de rendimiento académico, y contribuya positivamente a la sociedad. Para lograr todas estas aspiraciones y para apoyar a todos los alumnos es necesaria la implicación de todos: padres, educadores, y miembros comunitarios. Esto requiere nuestro compromiso colectivo en una hoja de ruta común, en un seguimiento continuado, y con una mentalidad de continuo mejoramiento.

Este enfoque educativo es nuestra hoja de ruta para acelerar el aprendizaje y el rendimiento para cada alumno, sin excepción. Define los "cuatro pilares" de nuestros esfuerzos de mejoramiento educativo. Vamos a esforzarnos para que cada alumno mantenga un nivel alto de expectativas y vamos a guiar su aprendizaje para que cada alumno pueda lograr las metas de su educación.

Nuestro primer pilar, una instrucción alineada con las normas y basada en datos; asegura que todos los alumnos recibirán una instrucción que se ajuste a las normas educativas.

Nuestro segundo pilar, enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivo, reconoce que los alumnos diferentes aprenden de formas diferentes, un modelo de no todo vale para todos. Vemos los diferentes orígenes de nuestros alumnos como un valioso recurso de aprendizaje; por eso, vamos a construir sobre la base de este activo al mismo tiempo que adaptamos nuestras prácticas educativas a las diferentes procedencias de nuestros alumnos.

Nuestro tercer pilar abarca nuestro compromiso profesional por una mejora continua de nuestro arte como educadores. A través de un aprendizaje profesional en colaboración y de apoyos vamos a construir y sostener una comunidad de prácticas profesionales efectivas.

Finalmente, nuestro cuarto pilar reconoce que nuestra escuela no puede hacerlo todo sola! El éxito de nuestros alumnos depende también de un entorno seguro y de unas relación con las familias y con la comunidad fuerte. Este pilar refuerza la confianza y la comunicación entre la escuela, el hogar y la comunidad.

A través de asociaciones con los padres y la comunidad, la escuela McKinley va promover alumnos con confianza, responsables y capaces.

Declaración de la visión distrital

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (510) 618-4320.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	105
Primer año	55
Segundo año	81
Tercer año	79
Cuarto año	90
Quinto año	64
Total	474

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	16.9
Nativo americanos/nativos de	0.4
Asiáticos	8.4
Filipinos	3.8
Hispanos o latinos	62.2
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.6
Blancos	4.6
Dos o más razas	3.0
De escasos recursos económicos	74.7
Estudiantes del inglés	46.8
Alumnos con discapacidades	5.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria McKinley	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	20	20	22
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar Unificado San Leandro	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	22
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria McKinley	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.00	5.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	91.58	8.42
Escuelas de alta pobreza	91.40	8.60
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Hampton Brown Adoptado en el 2002 Houghton Mifflin Adoptado en el 2002 Hampton Brown Adoptado en el 2011
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Scott Foresman Adoptado en el 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La escuela primaria McKinley fue originalmente construida en el año 1917 y actualmente cuenta con 23 salones permanentes, 12 salones portátiles, una biblioteca, una sala del personal y salas de descanso, un salón multiusos, un laboratorio informático, y un patio de recreo.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con dos conserjes de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

La escuela primaria McKinley fue remodelada en el año 2000, lo cual incluyó salones nuevos o modernizados y equipo del patio de recreo. Renovaciones recientes incluyen la remodelación completa de los baños, así como la instalación de cuatro salones portátiles que se completó en enero del 2009. Nueva pintura del interior y luces se completaron en el verano del 2012.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado				
Interior: superficies interiores			X	Pasillo hacia el salón 16: * Se necesita pintar las paredes. Cocina: * Se tienen que reparar y pintar el techo y pared dañadas. Oficina principal: * Las paredes están dañadas (reparar y pintar la oficina). Sala multiusos: nota 2 aún faltan las cubiertas de enchufe. Salones 5-12 del ala de primaria: los tragaluz están goteando. Se ha reportado que se ha programado la fecha para cambiar el tragaluz durante el verano. Salón 16: * El techo se encuentra demasiado dañado debido al agua.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas				
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			Sala multiusos: nota 2 aún faltan las cubiertas de enchufe.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos				
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
Estructuras: daños estructurales, techos				
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			El área del patio exterior: muchas partes del pavimento están agrietadas con lo que hay un riesgo de tropiezo para los alumnos/maestros (esta área es la que conduce al patio de recreo y al aparcamiento).
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	61	58	44	50	52	51	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	48	42	48	45	48	46	54	56	55
Mate.	56	53	52	36	37	37	49	50	50
Historia				39	37	40	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	4	3	4
Escuelas similares	4	3	4

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.6	11.9	10.2

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	44
Masculino	46
Femenino	41
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	41
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	40
Estudiantes de inglés como	8
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	5	-16	6
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-4	3	-7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	14	-4	6
Estudiantes del inglés	13	-9	-10
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria McKinley. Los padres pueden participar en varios comités y actividades, tales como: la organización de padres y maestros, el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Copy Team, club del café y la conversación, y a través del apoyo en la organización de eventos a nivel escolar incluyendo pero no limitado a: cantar a coro, festival navideño, día de embellecimiento, feria del libro, educación al aire libre, y excursiones escolares. Tenemos seis eventos de educación de padres que esperamos todos los padres asistan. Con nuestro facilitador de padres recientemente contratado, esperamos que la implicación de los padres no pare de crecer.

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela primaria McKinley pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4320. Gracias!

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la escuela primaria McKinley. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar fue actualizado más recientemente el 14 de noviembre del 2012, en ese momento el plan de seguridad fue repasado y actualizado con nuestro consejo de sitio escolar y la facultad. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen los procedimientos de evacuación en caso de emergencia. Los simulacros de incendio y terremoto son realizados a menudo a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan los alumnos de las 8 de la mañana hasta las 3:10 de la tarde. Todas las entradas están cerradas a las 8:30 cada mañana y cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar. Todos los adultos son obligados utilizar un gafete apropiado de identificación (ID) en todo momento. Se requiere que los voluntarios completen y hayan aprobado un paquete de voluntario ubicado en la oficina de la escuela McKinley, antes de proporcionar servicios de voluntario para nuestra comunidad docente.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	2.8	3.2	2.4
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	10.5	7.7	7.6
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2007-2008	2009-2010
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	8	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	100.0	

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	27.3	25	26	0	1		3	2	4	0		
1	27.7	28	28	0			3	3	2	0		
2	27.3	28	27	0			4	3	3	0		
3	28	28	26	0			2	3	3	0		
4	32	32	30	0			2	2	3	0		
5	32	31	32	0			2	2	2	0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$50,218	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,449	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$91,913	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$114,780	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$115,812	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$143,943	\$120,078
Salario del superintendente	\$226,205	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	47	40
Salarios administrativos	7	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,466	\$466	\$3,999	\$77,531
Distrito	♦	♦	\$4,333	\$74,515
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-7.7	3.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			-27.8	15.5

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria McKinley

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria McKinley

A medida que se realiza la transición hacia las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), el desarrollo profesional se centra en las CCSS y en crear estructuras de colaboración para que los maestros puedan aprender unos de los otros. Estas estructuras de colaboración incluyen a un equipo de liderazgo escolar que se reúne mensualmente para guiar a la escuela en un proceso de crecimiento continuo, comunidades profesionales de aprendizaje de nivel de año, analizar resultados de las evaluaciones, y determinar actividades de intervención y enriquecimiento, y dos equipos de educación innovadores para ser líderes en el aprendizaje del S.XXI. Hay colaboraciones semanales donde los maestros se reúnen en equipos de colaboración, 13 reuniones de personal en horario extracurricular por año sobre iniciativas de instrucción a nivel escolar, y tres días enteros de desarrollo profesional. Además, los maestros reciben una paga adicional y días libres para la planificación, aprendizaje, y para observarse unos a otros.

Tutoría y apoyo individualizado es proporcionado para maestros mediante instructores del distrito y de mentores del programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros principiantes. El director se involucra a través de visitas regulares al salón y de seguimientos mediante conversaciones sobre la instrucción.