

# Escuela Primaria Roosevelt

835 E. 14th Street • San Leandro, CA 94577 • (510) 667-3584 • Niveles de año  
Dr. Soraya Sablo-Sutton, Director/a  
rmucetti@slusd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado San Leandro**

835 E. 14th Street  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199  
[www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us)

#### Junta Directiva Distrital

Lance James

Ron Carey

Leo Sheridan

Diana J. Prola

Vince J. Rosato

Evelyn Gonzalez

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
**Superintendente**

Mark Martinelli  
**Superintendente Adjunto  
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson  
**Superintendente Adjunto  
Recursos Humanos**

### **Mensaje del director**

La escuela primaria Roosevelt es una comunidad de aprendices que comparten un compromiso enfocado en asegurar que cada niño que viene a nuestra escuela reciba una educación justa y equitativa dentro de un entorno seguro y comprensivo. El trabajo de nuestro personal, PTA y el club de padres es un testamento de lo que podemos hacer y de lo que hemos logrado para hacer la escuela Roosevelt un modelo para otras escuelas.

Actualmente estamos implementando las nuevas Normas Básicas Comunes que requieren que los alumnos aprendan conceptos a fondo y puedan explicar su pensamiento. Nuestra instrucción docente es rica e interesante con un firme enfoque en habilidades del Siglo XXI: colaboración, pensamiento crítico, creatividad, y comunicación. Al asegurar que nuestros alumnos dominan las 4 C, avanzamos hacia la eliminación de brecha de rendimiento y ayudamos todos los alumnos a lograr su máximo potencial. Seguimos realizando conversaciones valientes sobre raza y su impacto en los alumnos. Cerrar la brecha de logros tomará tiempo, energía y compromiso de todos al reestructurar cómo hemos hecho las cosas y al volver a alinear nuestros recursos para apoyar el éxito. Este año, hemos hecho un gran avance hacia la integración de tecnología en nuestros salones. Este modelo de aprendizaje mixto nos ayudará a asegurar que nuestros hijos estén listos para la universidad y su carrera cuando egresen de SLUSD. Para mí, cada niño tiene una cara y un nombre. Para mí, cada niño tiene un potencial que alcanzar, que aprender y que sobresalir.

### **Declaración de la visión distrital**

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

### **Declaración de la misión escolar**

La misión de la escuela Roosevelt es proporcionar un entorno seguro en donde expectativas altas, un currículo diferenciado basado en normas, y un aprendizaje de por vida son la norma para todos los alumnos así como los adultos. Estamos trabajando para mejorar las calificaciones de todos los alumnos en las evaluaciones de suma importancia y también en disminuir y eventualmente cerrar la brecha en el logros a través de enseñanza culturalmente sensible, un programa académico riguroso y prácticas equitativas. Creemos que esto puede lograrse mediante la práctica de una comunicación honesta y abierta, expectativas altas para cada niño, conversaciones valientes sobre raza, asociaciones con nuestras familias y un compromiso de todos lo que valoran la voz de cada niño. Invitamos a nuestras familias y miembros comunitarios a que se asocien y se unan con nosotros en esta jornada tan emocionante.

## Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (510) 667-3584.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	95
Primer año	90
Segundo año	87
Tercer año	85
Cuarto año	109
Quinto año	82
<b>Total</b>	<b>548</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	14.4
Nativo americanos/nativos de	0.2
Asiáticos	9.9
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	33.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.1
Blancos	29.9
Dos o más razas	7.8
De escasos recursos económicos	32.5
Estudiantes del inglés	17.0
Alumnos con discapacidades	8.8

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Roosevelt	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	24	25	25
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	1	0
Distrito Escolar Unificado San Leandro			
	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	25
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Roosevelt	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	91.58	8.42
Escuelas de alta pobreza	91.40	8.60
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California.

Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Hampton Brown Adoptado en el 2002  Houghton Mifflin Adoptado en el 2002  Hampton Brown Adoptado en el 2011
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	MacMillan/ McGraw Hill Adoptado en el 2007
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0.0%	Scott Foresman Adoptado en el 2006

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

#### Edad y condición de las instalaciones

La escuela primaria Roosevelt fue originalmente construida en el año 1937 y actualmente cuenta con 23 salones portátiles, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, un laboratorio informático, dos patios de recreo, un salón preescolar SDC, un salón SDC del tercero-quinto año, un salón de música, un salón de arte, un salón del habla, un salón RSP, un salón de consejería, y un salón ACE. Recientes renovaciones incluyen la instalación de una nueva estructura de sombra para los salones y un nuevo jardín de lectura.

#### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con dos conserjes de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asignó \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparo o están en el proceso de remedio.

Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. La medida B ha permitido las renovaciones a la iluminación, pintura, y los baños en el verano del 2011. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: [www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 22 de enero del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			SALÓN: se tiene que reparar el alfombrado.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas				
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			SALÓN: falta el tapón del mango superior en el bebedero.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			SALÓN: Limpiador químico debajo de la pila del lavabo.
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	66	61	68	50	52	51	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	58	69	63	45	48	46	54	56	55
Mate.	60	64	67	36	37	37	49	50	50
Historia				39	37	40	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	6	7	7
Escuelas similares	1	3	3

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	68
Masculino	61
Femenino	73
Afroamericanos	46
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	64
Filipinos	
Hispanos o latinos	59
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	80
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	50
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	1	33	-7
Afroamericanos	-10	13	4
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	5	52	-5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-6	42	-1
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	12	47	11
Estudiantes del inglés		33	-2
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Roosevelt. Los padres pueden participar en varios comités, tales como la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el club de padres, el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), grupo de alianza entre los homosexuales/heterosexuales (LGBTQS, por sus siglas en inglés), el grupo asesor de padres afroamericanos (AAPAG, por sus siglas en inglés), Voces Unidas, y programa extracurricular de enriquecimiento. Los padres también son invitados a trabajar como voluntarios en los salones, para excursiones y recaudaciones de fondos, y dentro del jardín escolar. La escuela primaria Roosevelt agradece al PTA por su apoyo en el reciente desarrollo de un nuevo salón al aire libre de último modelo para la escuela.

### Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela primaria Roosevelt pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4350.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y el persona es una preocupación principal en la escuela primaria Roosevelt. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado dos veces al año al inicio y final del año por el consejo de sitio escolar y el personal. El plan de este año fue repasado y actualizado por la facultad en octubre del 2014. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen la seguridad estudiantil y procedimientos de evacuación, si es necesario. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar, y simulacros de intrusos se realizan dos veces al año. Folletos de información de emergencia son proporcionados cada año a las familias y también se pueden encontrar en la oficina bajo pedido.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase, y durante el recreo y almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Las áreas designadas para recoger y dejar los alumnos están en el frente y atrás de la escuela con un oficial de cruce peatonal.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	2.8	1.8	1.7
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	10.5	7.7	7.6
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2009-2010
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	28	27	24	0		1	3	3	3	0		
1	28	29	23	0		1	3	3	3	0		
2	28	28	29	0			4	3	3	0		
3	28	21	17	0	1	2	4	4	3	0		
4	22	21	18	1	2	3	2	2	3	0		
5	30.3	19	21	0	2	2	4	2	2	0		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$50,218	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,449	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$91,913	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$114,780	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$115,812	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$143,943	\$120,078
Salario del superintendente	\$226,205	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	47	40
Salarios administrativos	7	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,149	\$173	\$3,976	\$81,623
Distrito	♦	♦	\$4,333	\$74,515
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-8.2	8.6
Diferencia porcentual: escuela y estado			-28.2	21.6



### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Roosevelt**

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Roosevelt**

El desarrollo del personal se enfoca en ser una comunidad profesional de aprendizaje. Actualmente tenemos un equipo de capacitación para PLC, Mills Teacher Scholars y un equipo de liderazgo totalmente desarrollado para guiar nuestro personal en trabajo de colaboración. Tenemos un plan de enfoque instructivo de cuatro páginas que proporciona la estructura para nuestro trabajo. Continuamos enfocándonos en equidad como desarrollo del personal.

Desarrollo del personal también es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores auxiliares de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos del sitio escolar y distrito.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año. Casi todo el personal entero de la escuela Roosevelt participó en la conferencia distrital sobre enseñanza, aprendizaje, e innovación en agosto del 2014 para aprender sobre aprendizaje a base de proyectos.

### **Maestros altamente calificados**

La ley federal Que Ningún Niño Quede Atrás requiere que todos los maestros en materias básicas cumplan ciertos requisitos a fin de ser considerados como "altamente calificados" a más tardar el final del año escolar 2006-07. Calificaciones mínimas incluyen: un bachillerato, una credencial apropiada de enseñanza de California, y competencia demostrada en las materias básicas.