

# Escuela Primaria Wilson

835 E. 14th Street • San Leandro, CA 94577 • (510) 667-3587 • Niveles de año  
Glendaly Gascot, Director/a  
rmucetti@slusd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado San Leandro**

835 E. 14th Street  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199  
[www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us)

#### **Junta Directiva Distrital**

Lance James

Ron Carey

Leo Sheridan

Diana J. Prola

Vince J. Rosato

Evelyn Gonzalez

#### **Administración Distrital**

Dr. Michael McLaughlin  
**Superintendente**

Mark Martinelli  
**Superintendente Adjunto  
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson  
**Superintendente Adjunto  
Recursos Humanos**

### **Mensaje de la directora**

Este informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ofrece información básica sobre la escuela primaria Wilson. Información más detallada está disponible en nuestro plan de sitio escolar. La escuela Wilson ha trabajado con nuestra comunidad para desarrollar un plan de enfoque instructivo. Creemos que prácticas enfocadas resultan en mejores resultados! Nuestra meta es lograr continuo crecimiento año tras año para cada alumno por nombre, para que todos estén preparados para la escuela secundaria y el futuro. Nuestras cuatro pilares definen las prácticas enfocadas que debemos implementar firmemente en cada salón todos los días. Ellos forman la estructura de nuestras prácticas docentes de día en día, prácticas de liderazgo, y prácticas organizativas. Nuestras cuatro pilares son instrucción guiada por normas y datos, enseñanza y aprendizaje responsiva a la cultura, aprendizaje profesional enfocado en los resultados, buena relación con familias y la comunidad.

Educación requiere trabajo en equipo. El personal, los maestros, los padres, y los alumnos de la escuela Wilson continuarán comunicándose claramente y trabajar efectivamente para permitir que nuestros alumnos cumplan las normas y para lograr las metas y objetivos de plan a nivel escolar.

### **Declaración de la visión distrital**

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

### **Declaración de la misión escolar**

Normas exigentes, igualdad y responsabilidad son nuestra visión para la comunidad de aprendices en la escuela primaria Woodrow Wilson. Estamos determinados a proporcionar nuestros alumnos con las habilidades, herramientas y conocimiento para que tengan éxito como aprendices de por vida. Deseamos ver a nuestros alumnos competir globalmente entre los mejores, más inteligentes y más creativos individuos. Para que esto suceda, estamos comprometidos a cambiar la forma en que las cosas han sido hechas en el pasado y reconocemos el largo camino y arduo trabajo que nos esperan. Sin embargo, somos optimistas en la sencilla verdad de saber que nuestros estudiantes son capaces, nuestros maestros y personal son determinados y nuestra comunidad nos apoya.

El hacer de nuestra visión una realidad refleja nuestro continuo esfuerzo por crear un sistema de responsabilidad basado en las normas, en el cual cada alumno es comparado con una norma y no unos con los otros, donde cada alumno entiende claramente qué se espera de él o ella, donde cada alumno recibe múltiples oportunidades para aprender y para demostrar lo que sabe a fin de lograr normas exigentes, y donde no existe ninguna brecha de logros.

## Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (510) 667-3587.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	140
Primer año	115
Segundo año	124
Tercer año	131
Cuarto año	127
Quinto año	124
<b>Total</b>	<b>761</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.6
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	18.3
Filipinos	10.6
Hispanos o latinos	54.8
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.4
Blancos	5.8
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	76.2
Estudiantes del inglés	50.5
Alumnos con discapacidades	8.3

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Wilson	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	36	37	36
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Districto Escolar Unificado San Leandro	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	36
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Wilson	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	91.58	8.42
Escuelas de alta pobreza	91.40	8.60
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012

Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>		Hampton Brown Adoptado en el 2002
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0.0%	Houghton Mifflin Adoptado en el 2002
		Hampton Brown Adoptado en el 2011
<b>Matemáticas</b>		Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0.0%	
<b>Ciencias</b>		MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0.0%	
<b>Historia - ciencias sociales</b>		Scott Foresman Adoptado en el 2006
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0.0%	

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

#### Edad y condición de las instalaciones

La escuela primaria Wilson fue originalmente construida en el año 1947 y actualmente cuenta con 24 salones permanentes, 14 salones portátiles, dos laboratorios informáticos, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos, una cocina, y dos patios de recreo. Recientes renovaciones durante el verano del 2011 incluyen iluminación nueva, nueva pintura del interior, y la renovación de los baños

#### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con tres conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programadas para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: [www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us).

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 8 de octubre del 2012**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			Salón 18 - Salón está muy caliente. Salón 3 - Salón muy caliente
<b>Interior:</b> superficies interiores		X		Alfombra deshilándose - salón informático, salón 3. Tablero de corcho roto - pasillo. Varias baldosas desconchada - salones 38, 27, 20. Varias tejas manchadas - salón 38, 40, 39. Alfombra rota, papel pintado roto - salón 36. Hace falta la cerradura en la puerta del mamparo.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			2 cubiertas de iluminación - salón multiusos. Vinilo está pegado a la alfombra con cinta adhesiva - salón 33
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			Bebedero tiene baja presión - salón 30, 9. Asiento del escusado. Llave del lavamanos suelto - salón 2
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Hace falta la tapa del detector de humo - salón 26
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

#### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	38	42	49	50	52	51	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	42	48	45	45	48	46	54	56	55
Mate.	59	60	59	36	37	37	49	50	50
Historia				39	37	40	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	4	4
Escuelas similares	2	2	1

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.0	20.0	28.6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	49
Masculino	40
Femenino	58
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	67
Filipinos	50
Hispanos o latinos	42
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	48
Estudiantes de inglés como	17
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-2	9	-1
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	0	24	17
Filipinos			
Hispanos o latinos	-3	0	10
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-2	11	0
Estudiantes del inglés	-9	14	-1
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Wilson. Los padres pueden participar en la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el comité asesor escolar (SAC, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y pueden servir como voluntarios en el salón y para actividades escolares incluyendo nuestro jardín comunitario. La escuela primaria Wilson también tiene una reunión semanal innovadora con los padres llamada "café plática". Los padres se reúnen con el director y representantes del personal escolar para aprender más sobre el sistema escolar y proporcionar retroalimentación directa a la administración escolar.

La escuela primaria Wilson tiene varias colaboraciones con organizaciones comunitarias locales, incluyendo Boys & Girls Club y Girls Inc. Otros socios son Kaiser Permanente, Rutas seguras a la escuela, Safe moves, Bike Mobile, Proyecto Come de la Oficina de Educación del Condado de Alameda, y la asociación de padres y maestros de la primaria Wilson.

### Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela primaria Wilson pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4370.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y el persona es una preocupación principal en la escuela primaria Wilson. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado cada invierno por un comité de seis individuos, incluyendo el director y subdirector. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen procedimientos de evacuación en caso de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar. El plan de seguridad de la escuela Wilson fue repasado y actualizado en marzo del 2012.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase, y durante el recreo y almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.4	4.6	3.7
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	10.5	7.7	7.6
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2006-2007	2009-2010
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.6
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	27.6	23	28	0	1		5	5	5	0		
1	28.3	24	29	0	1		4	4	4	0		
2	28	24	25	0	2	1	4	3	4	0		
3	28	26	26	0	1	1	5	4	4	0		
4	30.2	26	32	0	1		6	4	4	0		
5	31	29	31	0			6	5	4	0		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$50,218	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,449	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$91,913	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$114,780	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$115,812	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$143,943	\$120,078
Salario del superintendente	\$226,205	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	47	40
Salarios administrativos	7	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,430	\$421	\$4,009	\$80,474
Distrito	♦	♦	\$4,333	\$74,515
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-7.5	7.1
Diferencia porcentual: escuela y estado			-27.6	19.9



### **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Wilson**

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Wilson**

Desarrollo del personal también es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores auxiliares de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos distritales.

Maestros también son proporcionados con capacitación matemática, capacitación de equidad, y tiempo de colaboración de comunidad profesional de aprendizaje.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año. Maestros son proporcionados tiempo libre cada trimestre para planear por nivel de año para el próximo semestre basado en datos estudiantiles, normas esenciales para impartir y guías curriculares.