

# Escuela Secundaria Bancroft

1150 Bancroft Ave. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4380 • Grades 6-8

Valentin del Rio, Director/a

vdelrio@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=502>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199  
[www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us)

#### Junta Directiva Distrital

Monique Tate  
Lance James  
Vince J. Rosato  
Leo Sheridan  
Diana J. Prola  
Ron Carey  
Evelyn Gonzalez

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
**Superintendente**  
Mark Martinelli  
**Superintendente Adjunto  
Negocio y Operaciones**

Dr. Rosanna Mucetti  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson  
**Superintendente Adjunto  
Recursos Humanos**

### Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada a 20 millas sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad. La escuela secundaria Bancroft es parte del distrito escolar unificado de San Leandro.

#### Declaración de la visión distrital

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de última punta y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

#### Declaración de misión escolar

Es nuestra misión en la escuela preparatoria Bancroft proporcionar todos los alumnos con una oportunidad para desarrollar académicamente, socialmente y emocionalmente mientras avanzan por los años secundarios. Cada alumno tendrá la oportunidad de expresar y expandir sus talentos, sus habilidades, y sus intereses tanto en el salón como mediante una amplia gama de actividades extracurriculares. Además, es nuestra misión asegurar que cada alumno este preparado para una exitosa transición a la escuela preparatoria y universidad.

#### Lema escolar

Cuídate a ti mismo, cuídense unos a los otro, cuiden a la escuela Bancroft.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (510) 618-4380 o la oficina del distrito.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	262
Séptimo año	289
Octavo año	312
Matriculación total	863

### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	19.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	8.6
Filipinos-	3.9
Hispanos o latinos	51.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	13.8
Dos o más razas	2.2
De escasos recursos económicos	67.3
Estudiantes del inglés	18.7
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	0.1

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Bancroft	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	43	41	40
Sin Certificación Total	1	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	1
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	40
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria Bancroft	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	1
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	96.7	3.3
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.6	3.4
Escuelas de Alta Pobreza	96.6	3.4
Escuela de Baja Pobreza	97.6	2.4

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes vigente enero del 2012 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Longman Adoptado en el 2011  Prentice Hall Adoptado en el 2002  Sopris West Adoptado en el 2011  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Matemáticas</b>	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2008  McDougal Littell Adoptado en el 2008  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Ciencias-</b>	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### Edad y condición de las instalaciones

La escuela secundaria Bancroft fue originalmente construida en el año 1955 y actualmente cuenta con 33 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, dos patios de recreo, dos laboratorios informáticos, y un gimnasio. Recientes renovaciones en la escuela secundaria Bancroft incluyen la instalación de un nuevo techo y sistema de ventilación en el 2009, y pintura e iluminación del salón en el 2011.

#### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con cuatro conserjes de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de noviembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Salón 109: Una persiana de l ventana necesita ser reparada. Techado en la entrada principal: mosaicos del techo no fijos y están manchado por agua (posible gotera en el techo). Techado en la parte de arriba de las escaleras principales: Hoyo en el mosaico del techo y manchas en el mosaico del techo debido a agua (posible gotera en el techo)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Cocina: Hay cuatro focos del techo fundidos.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños del oficio principal: Hay un asiento del retrete flojo.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	26	33
Matem	14	22	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	55	56	52	51	51	43	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	14.00	22.80	21.90

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	43
Todos los alumnos en la escuela	52
Masculino	57
Femenino	47
Afroamericanos	32
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	75
Filipinos	--
Hispanos o latinos	46
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	76
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	25
Alumnos con discapacidades	43
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	261	257	98.5	42	31	20	5
	7	291	287	98.6	45	26	21	3
	8	315	298	94.6	38	33	24	4
Masculinos	6		112	42.9	50	29	13	4
	7		151	51.9	54	23	16	3
	8		171	54.3	45	27	22	5
Femeninos	6		145	55.6	35	32	25	5
	7		136	46.7	36	30	26	4
	8		127	40.3	28	39	28	4
Afroamericanos	6		46	17.6	52	26	17	2
	7		63	21.6	57	14	13	6
	8		56	17.8	41	38	18	2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.4	--	--	--	--
	8		2	0.6	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	6		20	7.7	30	25	30	15
	7		27	9.3	15	26	44	11
	8		27	8.6	19	37	41	4
Filipino	6		13	5.0	15	38	38	8
	7		12	4.1	42	25	33	0
	8		7	2.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		137	52.5	45	34	16	2
	7		143	49.1	50	34	13	0
	8		142	45.1	45	33	18	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		2	0.8	--	--	--	--
	7		2	0.7	--	--	--	--
	8		4	1.3	--	--	--	--
Blanco	6		34	13.0	38	21	26	9
	7		30	10.3	33	27	37	3
	8		51	16.2	18	25	41	14
Dos o más orígenes étnicos	6		4	1.5	--	--	--	--
	7		9	3.1	--	--	--	--
	8		9	2.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		205	78.5	46	33	16	3
	7		220	75.6	50	27	16	1
	8		210	66.7	46	36	15	2
Estudiantes del Inglés	6		48	18.4	79	17	0	0
	7		56	19.2	79	14	0	0
	8		46	14.6	80	20	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		28	10.7	89	0	0	4
	7		43	14.8	74	9	2	2
	8		32	10.2	78	19	3	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	261	255	97.7	52	31	11	4
	7	291	285	97.9	59	29	10	2
	8	315	301	95.6	58	27	9	5
Masculinos	6		110	42.1	55	24	12	8
	7		150	51.5	60	27	9	3
	8		172	54.6	55	27	9	8
Femeninos	6		145	55.6	50	36	11	1
	7		135	46.4	58	31	10	1
	8		129	41.0	62	26	8	2
Afroamericanos	6		46	17.6	61	24	9	0
	7		61	21.0	69	20	8	2
	8		57	18.1	79	19	2	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.4	--	--	--	--
	8		2	0.6	--	--	--	--
Asiático	6		20	7.7	35	30	30	5
	7		27	9.3	30	44	15	11
	8		27	8.6	37	41	19	4
Filipino	6		13	5.0	46	23	23	8
	7		12	4.1	50	50	0	0
	8		7	2.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		136	52.1	56	35	7	1
	7		143	49.1	66	28	5	1
	8		144	45.7	67	22	4	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		2	0.8	--	--	--	--
	7		2	0.7	--	--	--	--
	8		4	1.3	--	--	--	--
Blanco	6		33	12.6	39	24	21	15
	7		30	10.3	40	30	30	0
	8		51	16.2	27	29	27	16
Dos o más orígenes étnicos	6		4	1.5	--	--	--	--
	7		9	3.1	--	--	--	--
	8		9	2.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		205	78.5	58	30	7	3
	7		219	75.3	64	27	6	1
	8		213	67.6	68	24	5	2
Estudiantes del Inglés	6		48	18.4	92	8	0	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		57	19.6	95	4	0	0
	8		49	15.6	80	10	2	0
Alumnos con Discapacidades	6		27	10.3	85	4	0	4
	7		42	14.4	93	2	2	0
	8		32	10.2	81	13	3	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela secundaria Bancroft. Los padres pueden participar en el consejo de sitio escolar, la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Grupo Padres Unificados de la escuela Bancroft, y el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

También hay varias oportunidades de voluntarios para que los padres participen en los programas atléticos y musicales así como con la obra escolar y en el salón. Los padres también pueden donar su tiempo como voluntarios con la supervisión de alumnos.

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela secundaria Bancroft pueden comunicarse con el facilitador de los padres en la oficina principal al (510) 618-4380 ext. 3612.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el persona es una preocupación principal en la escuela secundaria Bancroft. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado cada año en el otoño. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen comunicación, preparación, y seguridad. Los simulacros de incendio, terremoto, alto en su lugar, e intruso son realizados mensualmente a lo largo del año escolar.

El plan de seguridad escolar fue repasado minuciosamente más recientemente en el ciclo escolar 2009-2010. La administración de la escuela Bancroft del 2014-2015 está en el proceso de modificar el plan de seguridad escolar para recomendar al consejo de sitio escolar para aprobación.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.



### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.01	11.36	12.43
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.65	7.62	5.90
Tasa de Expulsiones	0.05	0.01	0.11
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

#### Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	23	21	23	17	19	13	8	16	12	12	4	6
Matemáticas	25	26	24	10	10	8	7	6	16	12	10	3
Ciencias	29	29	29		1	1	21	20	19			
Ciencias Sociales	32	31	31	2	1	1	3	8	6	15	11	12

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

#### Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	2.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	.6
Especialista de recursos	4
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
Orientador académico	634

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Para trabajar hacia el mejoramiento estudiantil, los miembros de la facultad de la escuela Bancroft participan en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y capacitación de prácticas instructivas comunes, dos veces al mes para cada una. Reuniones de departamentos y el personal también proporcionan oportunidades para desarrollo profesional.

Los maestros también pueden recibir ayuda mediante el programa de Ayuda y Repaso por Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). El programa PAR usa a maestros ejemplares para ayudar a los maestros veteranos y principiantes en las áreas de conocimiento de materia y estrategias docentes. Desarrollo del personal también es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores auxiliares de evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y tutores instructivos del sitio escolar y distrito.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio		\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior		\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)		\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$121,310
Sueldo de superintendente		\$189,899
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
Sueldos de maestros	47%	39%
Sueldos administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,694	\$342	\$4,352	\$74,584
Distrito	♦	♦	\$4,333	
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.4	-0.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-21.4	11.1

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.